



嘉兴学院  
JIAXING UNIVERSITY

# 2018-2019 学年 本科教学质量报告



二〇一九年十二月







## 目 录

序言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 学生规模与结构.....	2
(四) 招生及生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教师培养.....	7
(三) 教师授课.....	8
(四) 教学经费.....	8
(五) 教学用房.....	9
(六) 图书资源.....	9
(七) 实验室建设.....	10
(八) 智慧教学及网络教学资源利用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 教学改革.....	15
(五) 实践教学与毕业设计(论文).....	16
(六) 创新创业教育.....	17
(七) 产教融合情况.....	18
(八) 国际化教育.....	19
四、专业能力培养.....	20



(一) 专业培养目标 .....	20
(二) 专业教学条件 .....	20
(三) 专业人才培养 .....	21
五、质量保障体系 .....	22
(一) 落实人才培养中心地位 .....	22
(二) 教学质量保障体系建设 .....	22
(三) 日常监控和信息反馈 .....	23
(四) 审核评估及整改情况 .....	24
(五) 专业认证 .....	24
六、学生学习效果 .....	25
(一) 学生学习满意度 .....	25
(二) 学生转专业情况 .....	25
(三) 学生学习成果 .....	25
(四) 毕业生情况 .....	26
(四) 社会用人单位评价 .....	27
(五) 体质测试 .....	27
七、特色发展 .....	28
(一) 深化产教融合, 加强应用型人才培养 .....	28
(二) 弘扬红船精神, 积极培育红船先锋 .....	28
八、问题与对策 .....	31
(一) 应用型师资队伍建设有待进一步加强 .....	31
(二) 课堂教学改革有待进一步深化 .....	31
(三) 教学质量评价体系中教学评教环节还需进一步加强 .....	33



## 序言

嘉兴学院是 2000 年 3 月经国家教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制，原浙江经济高等专科学校办学肇始于 1914 年。嘉兴学院成立后，原平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校等四校相继并入。

多年来，学校主动适应国家教育发展的新形势和经济社会发展的新要求，充分发挥在党的诞生地办学的政治优势、与行业企业联系紧密的传统优势、地处长三角中心腹地的区位优势，确立了“有特色、善创新、高水平的地方应用型大学”的办学目标，坚定不移走内涵发展与应用型办学之路，已成为一所红船精神育人特色鲜明、应用型办学优势突出的本科高校，是浙江省应用型建设试点示范高校。

学校现有越秀、梁林和平湖 3 个校区，校园占地 1827.21 亩，校舍建筑面积 54.81 万平方米；全日制在校生 15952 人，教职工 1734 人，专任教师 1064 人，其中全职外籍院士 2 人、双聘院士 5 人，高级专业技术职务 458 人，占比 43.05%。学校设有 56 个本科专业，其中国家级、省级特色优势专业 17 个，拥有国家级、省级实验教学平台 7 个，国家级、省级学科平台 13 个，省级一流学科 6 个。

## 一、本科教学基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持党的教育方针，贯彻落实国家、省相关政策，遵循高等教育发展规律，借鉴国内外大学人才培养经验，坚持“教学型、应用型、地方性”办学定位，落实“以学生为中心，学习成果导向（OBE）和质量持续改进（CQI）”的教育教学理念。在符合本科专业类教学质量国家标准的基础上，融合各类专业认证标准和行业标准，进一步探索并完善“办学特色与社会需求相结合、素质教育与核心价值观相结合、实践教育与行业协同相结合、创新创业教育与专业教育相结合、个性化培养与质量标准相结合”等为主导的人才培养机制。确定的人才培养总目标：**落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才。**

**人才培养服务面向：立足嘉兴，服务浙江，联系行业，面向全国。**服务面向体现的是学校办学“地方性”，强调学校学科专业、人才培养、科学研究与地方经济社会发展需要的契合度，以服务求支持，以贡献求发展，以引领求价值。要求学校立足地方、融入地方、服务地方，为地方经济社会发展提供有力的人才、技术和智力支持，提高学校对地方的贡献力、影响力，从地方获得更多的发展资源和空间。

### （二）本科专业设置

围绕学校办学定位和服务面向，落实《“十三五”专业建设与发展规划》，确定了“做强经管工、做精文理医”的专业建设与发展思路，根据“强化需求导向、融入社会发展、增强专业关联”的原则，加强服务嘉兴市“八大千亿”产业和人工智能、大数据、云计算、互联网+等数字经济学科专业建设。学校现有 56 个本科专业，2019 年招生的本科专业有 50 个，涵盖工学、管理学、经济学、医学等 9 大学科门类。专业结构和布局以经济学、管理学、工学为主干，以文学、理学、艺术学等为支撑，专业设置符合应用型办学定位，契合地方经济社会发展需求。

学校根据区域地方产业结构调整 and 经济社会发展需求，制定了《专业设置与动态调整实施办法（试行）》，建立专业动态调整机制。近四年来，增设了车辆工程、金融数学、知识产权、数据科学与大数据技术、机器人工程等 5 个本科专业，停招了信息与计算科学、工业工程、公共事业管理、测控技术与仪器、非织造材



料与工程、汉语国际教育等 6 个本科专业。计划到 2020 年，招生本科专业数稳定在 50 个以内。

表1-1 嘉兴学院2019年招生的本科专业学科专业结构分布一览

学科门类	本科专业	
	数量 (个)	比例 (%)
经济学	4	8
管理学	8	16
教育学	2	4
艺术学	3	6
工学	23	46
医学	3	6
文学	3	6
法学	2	4
理学	2	4
专业数合计	50	100

新设置的专业与新兴产业发展要求比较一致，停止招生的专业主要存在人才需求不旺、办学条件不足、学生满意度不高等问题。

表1-2 嘉兴学院本科专业新增及停止招生情况

专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	首招时间	备注
080207	车辆工程	四年	工学	机电学院	2016	新增专业
020305T	金融数学	四年	经济学	数信学院	2017	新增专业
030102T	知识产权	四年	法学	文法学院	2017	新增专业
080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	数信学院	2018	新增专业
080803T	机器人工程	四年	工学	机电学院	2019	新增专业
120701	工业工程	四年	工学	机电学院	2008	2017年起停止招生
070102	信息与计算科学	四年	理学	数信学院	2005	2017年起停止招生



080301	测控技术与仪器	四年	工学	机电学院	2007	2018年起 停止招生
120401	公共事业管理	四年	管理学	商学院	2002	2018年起 停止招生
081603T	非织造材料与工程	四年	工学	材纺学院	2011	2019年起 停止招生
050103	汉语国际教育	四年	文学	文法学院	2008	2019年起 停止招生

### (三) 学生规模与结构

截至 2019 年 9 月，嘉兴学院全日制在校学生总数为 15952 人，其中：普通本科生 14354 人，本科生占比为 89.98%。

表1-3 嘉兴学院在校生规模一览（截至2019年9月）

类别	本科生	高专生	夜大（业余） 学生	函授生	学历留 学生	进修生	普通预 科生
数量	14354	1539	3216	6407	5	46	8

### (四) 招生及生源质量

学校贯彻落实教育部、省教育厅有关部署和要求，多措并举，形成了常态化、立体化和精准化的招生宣传态势，多方协同，形成了上下重视和全员参与的招生格局。2018 年，学校普通本科计划招生 3461 人、专升本计划招生 370 人，招生范围覆盖全国 30 个省（自治区、直辖市）；实际录取普通本科生 3461（含少数民族预科转入 10 人），专升本录取 427 人；实际报到人数普通本科生 3794 人（含专升本），报到率为 97.58%。

表1-4 2018年嘉兴学院招生计划执行概况

学校	类型	招生计划	实际录取	实际报到	报到率（%）
嘉兴学院	普通本科	3461	3461	3370	97.37
	专升本	370	427	424	99.30

生源质量稳步提升。一是外省生源质量明显提升，2018 年省外文、理科超相关省份招生批次线平均线差达 69.02 分，较 2017 年提升 0.43 分；有 18 个省



份出现达到或超过一本（一段）线考生报考我校，共计 471 人，其中省外考生 329 人，较 2017 年增加 60 人。

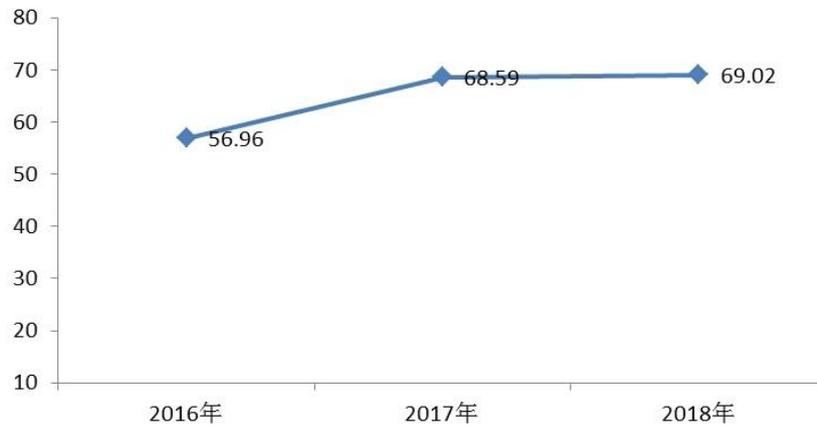


图1-1 嘉兴学院近三年省外招生平均投档线差

二是浙江省内生源质量稳中有升，2018 年嘉兴学院一段投档线 588，共录取一段人数 142 人，其中临床医学全部投满，投档线为 593。第二段各专业最低投档线为 558，高出二段线 68 分，最低位次号为 85971，最低分和最低位次号较 2017 年分别提升 16 分和 228 位。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校紧紧围绕“十三五”教育事业发展目标，加大高端人才引进力度，扩展人才培养渠道，着力优化师资队伍结构，营造有利于人才队伍发展的和谐环境，努力打造一支师德优良、结构合理、教育理念先进、教学能力优良和服务社会水平较高的师资队伍。截至2019年9月，学校共有专任教师1064人，其中：韩国两院院士1名，欧洲科学院院士、俄罗斯国家科学院通讯院士1名，双聘院士5人，国家“百千万人才工程”入选人才、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选人才等国家级人才3人，省级有突出贡献中青年专家、省“万人计划”教学名师、省“钱江高级人才”特聘教授、省151人才工程一层次等省级高端人才9人。此外，学校还以“讲座教授”、“客座教授”、“兼职教授”等多种柔性引进形式，聘用40余人国家级人才和100余人地方应用型高端人才。

在嘉兴市的大力支持下，学校大力推进高水平师资队伍建设，聚焦一流学科、平台、团队，在师资队伍建设上取得阶段性成效。一是师资队伍结构更加优化，学校专任教师中具有高级专业技术职务458人，占比为43.05%；45周岁以下青年教师753人，占比为70.77%；具有3个月以上境外学习或工作经历的330人，占比为31.02%；二是人才梯队体系更为完善，学校从青年教师“启航计划”、“百青”培养计划、“勤慎青年学者”扶持计划到特聘教授岗位“南湖学者”等计划实施筑建了完善的人才梯队体系，经遴选现有青年骨干教师59人，勤慎青年学者25人，南湖学者27人。三是高水平团队特色更加鲜明，学校以高端领军人才为核心，围绕信息、文化、旅游、时尚、金融、环保、高端装备制造和新材料等八大中高端产业集群，打造由院士、“长江学者”特聘教授、国家级人才及“钱江学者”特聘教授领衔的7个在国内有一定影响的高水平科研的尖峰团队。

表2-1 嘉兴学院专任教师结构（截至2019年9月）

项目	专任教师		
	数量	比例 (%)	
总计	1,064	/	
职称	教授	119	11.18
	副教授	309	29.04
	讲师	503	47.27



	助教	17	1.6
	其他正高级	9	0.85
	其他副高级	21	1.97
	其他中级	16	1.5
	其他初级	0	0.00
	未评级	70	6.58
年龄	35 岁及以下	255	23.97
	36-45 岁	498	46.8
	46-55 岁	265	24.91
	56 岁及以上	46	4.32
	具有三个月以上国境外培训进修经历	330	31.02

## （二）教师培养

强化教师培训体系建设。建立了比较完整而有效的，分阶段、分层次、全方位、递进式的教师教学培训体系和教师发展体系，实现了从新教师到优秀教师，再到卓越教师的全过程培养，培训实现全覆盖。针对新入职教师，创建了教学培训、专家辅导、导师指导三个层次的新教师入职培养体系，以及三级考核和教学准入机制；针对普通教师，形成了让其逐步走向优秀教师的培训和交流活动机制；针对教学优秀的教师，建立了非常有效的“走向卓越”培养机制。

丰富教师发展活动。根据教师教学发展需求，针对性地开展培训活动，设计开发校本培训项目，打造出数个特色培训项目，包括已连续举办 5 年国际化能力提升培训项目、全覆盖的信息化教学能力提升项目、红船建设与课程思政培训特色项目等。2018-2019 学年，教师发展中心共举办各类教师培训及教学交流活动 89 场次，接受培训专任教师 3398 人次，共计 15587 学时；举办教学沙龙活动 17 期，教师累计参加 490 人次；开展青年教师的助讲培养，55 名教师通过考核。教学信息化水平明显提升，我校使用“雨课堂”的教师数量、学时数量、课程数量等各项统计指标均名列全省高校前茅。教师出国境访学 40 余人，国内访学 10 余人，继续教育 120 余人。

完善教师教学咨询、评价与诊断服务体系。内容包括：两个专家团队（咨询专家团队、评价与诊断专家团队）、一个预约服务平台（自主开发基于教师发展中心网站的预约服务平台），以及一套服务推进机制。这套推进机制包括：基于



名师示范的教学咨询需求发现机制、基于教学考核的教学诊断需求促进机制、基于教学竞赛等的宣传机制和评价与诊断示范机制、两级教发中心协同的教学研究项目咨询服务机制。

### （三）教师授课

2018-2019 学年，学校本科生课程开设总数为 6452 门次。其中，本科课程主讲教师中，具有高级职称的教师占比 29.7%；主讲本科课程教授占教授总数的 90.3%，教授讲授本科课程 821 门次，占全校课程总门次的 12.7%；主讲本科课程副教授占副教授总数的 84.1%，副教授讲授本科课程 2245 门次，占全校课程总门次的 34.8%。

学校积极推进小班化教学，规模 30 人以下的教学班为 1702 个，占比 26.38%；30-60 人的教学班为 3209 个，占比 49.74%；60-90 人的教学班为 900 个，占比 13.95%；90 人以上的教学班为 641 个，占比 9.93%。60 人以下的教学班占比 76.12%。

### （四）教学经费

学校经费来源主要是财政拨款和学费收入。学校围绕本科教学需要，优先保证教学经费投入，并积极争取财政专项经费支持本科教学。2018 年，本科教学经费总额 10838.66 万元，其中，本科教学日常运行总支出 7534.73 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 16.20%；实践教学支出 1452.61 万元。

表2-2 嘉兴学院2018年教学经费基本情况（单位：万元）

项 目		2016年	2017年	2018年
教学经费总额		6939.14	7577.23	10838.66
学校年度教学改革与建设专项经费		2529.27	2599.35	3303.92
教学 日常 运行 支出	总 额	4135.00	4977.89	7534.73
	教学日常支出占经常性预算内教育事业 费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.60	13.94	16.20
	生均教学日常运行支出	0.25	0.30	0.47
	教学改革支出	218.56	234.61	252.91
专业建设支出		371.66	310.42	349.35



项 目	2016年	2017年	2018年
实践教学支出	889.27	1025.73	1452.61
生均实践教学经费	0.05	0.06	0.1

## （五）教学用房

学校占地总面积 121.81 万平方米，校舍建筑总面积 54.81 万平方米，其中：教学行政用房面积 32.75 万平方米，生均 20.53 平方米。在省市政府支持下，学校梁林校区二期扩建工程项目已于 2018 年 6 月开工。



图2-1 嘉兴学院总平面图

## （六）图书资源

学校现有越秀分馆、梁林 4 号楼分馆、梁林 9 号楼分馆、金庸分馆和平湖校区分馆共 5 个馆区。馆舍建筑总面积 2.8 万余平方米，阅览座位 3100 余个，提供每周对外开放 7 天、一周总时数达 96 小时的开馆服务。

截至 2019 年 9 月底，图书馆有纸质中外文藏书 207 万余册，电子图书 199 万余种。藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》影印本等珍贵文献以及金庸、嘉兴地方名人文化特色文献。订购《中国知网期刊数据库》及《Web of Science



数据库》等 41 个中外文数据库（103 个子库），自建了《嘉兴地方名人数据库》《红船精神研究与红色文化传播数据库》和《嘉兴学院高水平论文库》，中外文数据库达 44 个。此外，还建有多个数字资源平台，在线视频课程资源近 4000 门。图书馆实行藏、借、阅一体化大流通模式，为读者提供书刊借阅、移动阅读、多媒体阅览、馆际互借与文献传递、学生信息素养教育等常规服务以及科技查新、查收查引等信息参考咨询服务。与嘉兴市人力资源与社会保障局共建“嘉兴市科技人才文献中心”，为全市高层次人才办理文献检索卡。联合同济大学浙江学院图书馆等 7 所在嘉办学的高校图书馆成立了嘉兴地区高校图书馆联盟，为全市读者提供高质量的文献资源服务。

## （七）实验室建设

2018 年，学校立项 11 个实验室建设项目，总金额近 2000 余万元。2019 年，学校立项 37 个实验室建设项目，总金额近一亿元。全年完成 30 余个实验室装修改造项目的申报、论证和立项工作，涉及经费 500 余万元。验收学生开放性实验项目 81 项。

学校现有实验中心 12 个，二级建制实验室 51 个，其中：国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、“十二五”省级重点建设实验教学示范中心 5 个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心 3 个。省级重点实验室 1 个、市级重点实验室 6 个。全校教学科研仪器设备总值超过 3.5 亿元，生均超过 2 万元，其中 10 万元以上大型教学科研仪器设备值达 12149.33 万元。

学校注重应用型人才培养，通过深入推进产教融合、校企合作，共建有亚特机电学院、阿里巴巴产学研基地等 30 余个校企合作育人平台，搭建有嘉兴市大学科技园、嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院等一批科创载体。

## （八）智慧教学及网络教学资源利用情况

2018-2019 学年，学校投入资金建设成智慧教室 20 间，平湖校区和梁林校区各 10 间；引进软件学习平台视频系统一套，囊括了近 150 多种专业常用软件，近 45000 个视频，学习时长达 4000 小时，方便师生选择专业软件进行自学；积极组织学校老师参加了浙江省高校教师技术成果评比竞赛，取得 1 个一等奖，8 个三等奖和 1 个院校优秀组织奖的好成绩。



学校目前共有三种在线学习课程平台：智慧树，BB 平台、超星尔雅等。上网的课程数为 700 余门，线上线下混合教学的课程 430 门，网络课程（教学内容及实施的教学活动全部依托网络的课程）36 门，使用网络考试系统考试的课程 46 门，学校计入学分的 MOOC（大型开放式网络课程）课程 63 门。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

落实学校专业发展规划，新申报本科专业“机器人工程”，新增2个具有学士学位授予权的专业，具有学士学位授予权的本科专业增加到51个。按新增专业、一般专业、优势特色专业三个层次加强了专业建设。临床医学专业按照浙江省“十三五”优势专业建设项目建设要求，经济学、会计学、机械设计制造及其自动化、应用化学、服装设计与工程等5个专业按照浙江省“十三五”新兴特色专业建设要求，纺织工程、金融学、人力资源管理、建筑环境与能源应用工程等4个专业按照浙江省“十二五”新兴特色专业建设要求，学前教育专业按照浙江省“十三五”师范教育创新工程建设要求，“产教融合背景下的ICT专业群建设项目”按照校级专业群对接产业群建设要求，市场营销等9个专业按照校级特色专业建设要求，不断深化教学改革，加强内涵建设，努力培育专业特色。市场营销等8个“人才培养模式改革与创新计划专项”试点项目继续实施单独组班培养。

组织申报一流本科专业建设点项目。以该项目申报为抓手，推进专业建设的转型升级，加强“四新建设”，落实“四个回归”。会计学、机械设计制造及其自动化、经济学、应用化学、临床医学、工程管理等6个专业通过教育厅审核，准备参评国家一流专业。学前教育、计算机科学与技术、纺织工程、人力资源管理等专业4个专业推荐参评省级项目。

表3-1 嘉兴学院省级以上优势特色专业建设项目及一流本科专业候选项目

类别	专业名称	获批/申报时间
国家特色专业	经济学、会计学	2007年12月、2010年7月
教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业	经济学	2013年6月
教育部专业认证	临床医学	2012年12月 (2018年1月复评通过)
住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估(认证)	工程管理	2018年6月
省“十三五”优势专业建设项目	临床医学	2016年2月
省“十三五”特色专业建设项目	会计学、经济学、机械设计制造及其自动化、应用化学、服装设计与工程	2017年4月



“十三五”省级师范教育创新工程项目	学前教育	2017年7月
一流本科专业建设项目	临床医学、工程管理、经济学、会计学、人力资源管理、学前教育、纺织工程、机械设计制造及自动化、计算机科学与技术、应用化学	2019年7月

## （二）课程建设

学校在开设新课程、增加课程数量的同时，根据应用型人才培养要求，及时更新、整合课程资源，淘汰与培养目标不适应、选课人数少、建设质量低的课程。

2018-2019 学年，学年全面推行挂牌授课制度，继续推进小班化教学。30 人及以下小班占比 26.38%，60 人及以下的小班占比 49.74%。

公共基础课如大学英语、体育、高等数学等课程的教学中实施分层分类教学。大学英语和高等数学分 A、B、C 三个层次，体育课全面实施俱乐部教学。截至 2019 年 6 月，分层分类教学的课程超过当学年课程总数的 50%。

结合课程建设实际和需要，学校重点建设了一批省级、校级精品在线开放课程。目前，我校拥有省级精品在线课程 17 门（含 5 门申报课程），校级精品在线课程建设项目 34 门，校级优质课程（视频资源课、应用特色课、混合式课程）建设项目 28 门。《经管类沙盘模拟课程群》参评国家精品在线开放课程认定，《基础韩国语（韩文那些事儿）》等 9 门课程参评浙江省第二批精品在线开放课程认定。《红船精神与时代价值》设置为通识必修课，支持该课程开展教学改革和教材建设，该课程获省级教学改革项目 1 项、省厅新形态教材建设推荐项目 1 项，支持该课程打造省级、国家级课程项目。目前，该课程已经完成网站建设，共有 160 余所高校、2 万余名学生通过“智慧树”平台修读此课程。

注重加强引进与利用网络课程教学资源，截至 2019 年 6 月，引入 500 余门外部在线课程资源，其中包括超星 430 门，智慧树 70 门等，纳入学校课程库供学生选修并认定学分的课程达 40 余门，学生通过网络平台选课将近 3 万余人次，逐步满足学生的多样化选择需求。

表3-2 嘉兴学院省级精品在线开放课程一览

序号	课程名称	所在学院	课程性质
1	经管类沙盘模拟课程群	商学院	创新创业课



2	数据结构	数理与信息工程学院	学科基础课
3	液压与气压传动	机电工程学院	专业核心课
4	基础韩国语（韩文那些事儿）	外国语学院	学科基础课
5	语文教学设计与技能训练	文法学院	专业核心课
6	医患沟通	医学院	专业核心课
7	新媒体广告创意传播——广告创意的新思维	应用技术学院	创新创业课
8	女装结构设计	应用技术学院	专业核心课
9	钢结构设计原理	建筑工程学院	专业核心课
10	office 高级应用	数理与信息工程学院	通识教育课
11	有机化学	生物与化学工程学院	学科基础课
12	C 语言程序设计	数理与信息工程学院	通识教育课
13	大学计算机	数理与信息工程学院	通识教育课
14	医学生物化学、生物化学	医学院	学科基础课
15	药事管理学	医学院	专业核心课
16	特殊儿童发展与学习	师范学院	专业核心课
17	市场营销学	商学院	学科基础课

### （三）教材建设

学校教材选用坚持“选优选新”原则，围绕学校自身定位和人才培养目标，优先选用面向 21 世纪规划教材、马克思主义重点建设工程教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材等。近 3 年规划教材或获奖教材选用率保持在 72%以上。

推进应用特色和新形态教材建设。安排教材出版专项资金，2018-2019 学年共立项建设校级教材项目 50 部，其中新形态教材 15 部；积极申报、建设省级教材，在 2017 年、2018 年省级新形态教材项目中，学校共获立项项目 36 部。

加强应用型教材建设是落实应用型人才培养的重要抓手，学校教材建设通过项目引领、政策激励等措施，应用型教材建设工作取得良好的效果。2018-2019 学年，学校立项建设的应用型教材有 13 部，发文认定了 6 部应用型教材。

主编出版其他教材《GE 可编程控制器技术实践教程》等 19 部。



#### （四）教学改革

学校落实全国教育大会、新时代本科教育工作会议精神，结合推进审核评估整改，不断深化教学改革，在校企协同育人、互联网+、课堂教学创新等方面举措得力、成效显著。

分层分类推进教学改革。省级教改项目着力解决教学中的难点、重点、痛点；学校层面的教学改革分层分类，落实“一院一策”的改革思路，进一步调动了广大教师开展教学改革研究的积极性。围绕专业建设、课程与教材建设、教学方法、教学管理、教师发展等，形成了以改革促发展、提质量的良好态势。对 2018 年上半年开展的“双声道”教师教学技能大赛，转化为校级课堂教学改革项目，课堂面貌焕然一新。

启动了“课程思政”教学改革。积极创新思政工作思路和方法，推动“课堂教学”与“课程思政”相统一、“专业教育”与“专业育人”相统一，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。做好“三个结合”：结合学习贯彻党的十九大精神，抓好全国高校思想政治工作会议精神的贯彻落实；结合立德树人根本任务，构建课程思政与思政课程相统一的大思政格局；结合办学特点和教育规律，依托学校百年办学和嘉兴的历史文化底蕴推进“课程思政”实施，将课程思政实施情况作为教学检查的重要内容。实现“四个百分百”：将“课程思政”理念全面融入学校 2018 版人才培养方案的修订，百分百的课程都要明确德育元素，百分百的课程教学大纲要为课程思政安排教学学时，百分百的教师都履行育人职责，百分百的课程都要体现育人成效。

产教协同育人效果好。学年度新增立项 30 项教育部产学研合作协同育人项目，涉及合作企业 20 家，扩大企业参与面。教育部 ICT 产教融合项目持续深入，会计学（中金）、服装设计与工程专业卓越班等卓越项目、实验区项目继续选拔学生 757 名，校企合作在课程设置、课程建设、课堂教学、教材编写、实践基地建设、学生培养等方面取得优异成效。启动了会计学 ACCA 教学改革，提升会计学就业竞争力。

互联网+教学改革成效显著。积极引入超星、智慧树等平台的外部在线开放课程，让丰富的课程资源进入课堂。以“双声道”、“互联网+”为主题开展教师培训与教学竞赛，激励教师积极应用教育信息技术，实施翻转课堂、SPOC、MOOC 等教学。新增浙江省高校教师教育技术成果评比一等奖 1 项、三等奖 2 项。会计



专业继续进行“互联网+会计教学一体化改革”，教学试点实施已辐射全国 20 余所高校。

复合型人才培养有新进展。在实施辅修专业、双学位培养复合人才的同时，积极推进“微专业”教学改革。“心理咨询与治疗”微专业于 2018 年立项，2019 年招收首届学生 81 名；药品安全与健康、互联网+时尚买手与营销、新工科营销等 3 个微专业改革项目也正式启动。

学业评价改革迎难而上。开展课程考核方式方法改革，加大过程性考核在课程考核中的比例，注重全过程考核。2018 年学校制订了《嘉兴学院课程考核与成绩管理办法》，引导学生改善学习态度和学习方式，变被动式学习为主动式、探究式学习，提高学习能力和实践能力，提高综合素质，促进学生全面发展。

## （五）实践教学与毕业设计（论文）

### 1. 实践教学

学校重视实践教学，注重加强创新、创业、创意与实验实训实习相结合的实践教学体系建设；统筹校内外实践教学资源，建立实践导师制，通过开设创新创业课程、加大创业基础课程实践环节比例、开展课外科研立项、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目等活动，强化学生创新本领和实践能力培养；加大专业、学科建设校内外实践基地建设力度，为学生开展实验/实训、科学研究、科技创新、学科竞赛、社会实践等活动提供平台；启动实践教学管理平台，规范实践教学管理。

2018-2019 学年，学校共有省级大学生校外实践教育基地 2 家，校级校外实践教育基地共 309 个；共开设专业实验课 1006 门，独立设置的实验课共 156 门；立项大学生科技竞赛项目 122 项（A 类 54 项、B 类 68 项），其中国际级竞赛项目 2 项（美国数学建模、红点设计大奖），重点培育和提升的国家级竞赛项目 7 项，省级竞赛项目 45 项，参加竞赛学生 14259 人次；立项大学生科研训练计划立项项目 619 项（校级 SRT 项目 531 项，省创项目 38 项，国创项目 50 项）；完成 121 个实验室开放项目（一般项目 59 项，拓展项目 62 项）学生开放，“双组份可降解聚氨酯的合成与性能研究”等 75 个项目经评审进入实验室开放滚动项目库；实践教学管理平台日均登录达 500 余人次。

### 2. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）质量，规范毕业设计（论文）材料、加强过程监督和检查；坚决杜绝抄袭造假行为，按本科生毕业设计（论文）抄袭行为检



测及处理办法，所有学生论文提交答辩申请后，学院对论文进行不端检测，检查查重结果未达到规定，不能进入答辩环节；出台“嘉兴学院学生学术成果转换毕业设计（论文）实施细则”建立创新创业实践成果替代毕业设计（论文）机制，推进毕业设计（论文）多样化改革；为加强对毕业设计（论文）质量监控，每个学院选取一个专业 20 篇毕业设计（论文）通过毕业设计（论文）平台邀请省内一流专业所在高校教师评阅，评阅结果与校内评阅结果吻合度高。

## （六）创新创业教育

学校重视创新创业教育，构建了分别由分管学生工作校党委副书记和分管教学工作副校长组成的两条落实通道，确保“双创”工作扎实推进。创新创业教育贯穿到整个人才培养过程，完善实践双创分层分类递进的四阶段模式。实施“课内+课外”“科研创新+学科竞赛”双轮驱动，建立学生的创新教育成果有力支撑创业的良性循环。将第二课堂纳入人才培养方案，推进第一课堂和第二课堂的深度融合。进一步完善学分制管理，设置了 8 个创新实践、课外修读学分，强化学生实习实践训练。

推进双创教育与专业教育融合，改编专业课教材，增加有实践性的创新创业板块，加大经费支持力度，以学科竞赛和创新创业训练计划项目为双创活动突破口，完善“国、省、校”三级科技创新活动体系；加强创新创业教育平台和学生社团建设。2019 年，学生承担国家级大创项目 50 项，省级项目 38 项，学校立项 531 项，参与学生达 2785 人次。

注重培养学生的实践能力和创新创业能力，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式。根据学生创业兴趣和创业需求不同，打造了“入门·激发—专业·深度—行动·实践”递进衔接的创新创业教育体系，在“基础普及”教育层面，面向全校学生开设《互联网+与大学生创新创业》《创业基础》等，着重培养学生创业精神，激发学生的创业意识。

2019 年，学生在中国互联网+大学生创新创业大赛、美国大学生数学建模竞赛、第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各类省级以上学科竞赛中获奖近千人次，其中：美国大学生数学建模竞赛获一等奖 3 项、二等奖 2 项、成功参赛奖 1 项的突破；第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛取得学校参赛以来最好成绩：1 项一等奖、2 项二等奖、2 项三等奖，团体总分位列全国 56 位，学校荣获“高校进步显著奖”。



## （七）产教融合情况

学校坚持“立足地方、服务行业、融入行业”办学思路，推进国内外校企、校所、校园等合作办学、协同育人。明确以重点建设产教融合示范基地、稳步推进结合地方的产业创新联盟示范基地建设的工作新思路。

围绕嘉兴时尚产业，依托服装设计与工程、工业设计、视觉传达设计、服装与服饰设计等专业建设嘉兴学院·梦迪集团校外实践教学基地为主服饰类基地群。围绕嘉兴智慧信息技术产业和智能制造产业，依托计算机科学与技术、数学与应用数学、控制科学与工程、机械工程、电气工程、控制科学与工程类专业与地方政府产业园共建嘉兴学院·嘉兴智慧产业创新园区大学生实践教育基地。2018年“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”创新基地通过教育部验收，被认定为第一批合作院校，目前每届基地联合培养 300 余人。

嘉兴学院·梦迪集团校外实践教学基地参与卓越工程师人才培养方案服装专业人才培养方案的制定，共同开发《毛衫专题设计一》等 5 课程。近 3 年，学生成功设计的毛衫作品有 30 余款，参与打样 100 余款；学生完成各级科研创新项目 39 项，获得专利 19 项，公开发表与基地密切相关论文 15 篇；参加各类科技竞赛获奖 15 项。双方共建针织实验室，企业投入设备价值 400 万元；企业委托项目“毛衫新产品研发”经费达 150 万元；合作承办“浙江省纺织工程学会服装专业委员会”年会、针织毛衫设计大赛、企业及学生作品发布动态会演 20 多场，为企业举办各种专业培训十多次。

教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地开展计算机科学与技术、网络工程、软件工程、数据科学与大数据技术等 ICT 产教融合专业（群）的人才培养联合。修订计算机科学与技术物联网与智能应用方向、数据科学与大数据技术数据分析与数据科学方向 4 个合作专业的人才培养方案；企业方开展《云计算及其应用》、《移动应用系统设计及开发》等 7 门专业方向课程和《职业定位与发展》等 3 门职业素质教育课程的教学，校企共同开展了 3 个合作专业的《专业导论》课程的教学；校企共同合作开发了《物联网方案设计与实现》和《云数据中心基础》等 2 本教材。

“化工安全作业场所虚拟仿真软件开发及其在安全课程教学中的应用”等 30 个校企合作项目被教育部认定为全国高校产学研合作协同育人项目；2019—2021 年嘉兴市每年投入创大专项经费 500 余万元，建立以智慧产业、时尚产业产教融合示范基地。依托嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院，申报成功市



级汽车零部件产业创新服务综合体，连续三年每年投入 500 万元，支持研究院积极开展汽车零部件产业技术创新服务。

## （八）国际化教育

国际合作规模不断扩大。2018-2019 学年，我校赴国（境）外攻读双学士学位学生共 29 人，其中：日本冈山商科大学 16 人、二松学舍大学 13 人；境外交换生 67 人，其中：韩国加图立关东大学 12 人、明知大学 10 人、白石大学 23 人，日本东亚大学 10 人、秋田大学 1 人，英国坎布里亚大学 4 人、普利茅斯大学 3 人、利物浦约翰摩尔大学 1 人，捷克布拉格纽约大学 1 人，赴美国新泽西城市大学 1 人，赴波兰社会科学及人文大学 1 人。境外交流生 230 人，其中参加英国坎布里亚大学大学生文化艺术团 8 人，参加德国国际会议 1 人，参加韩国首尔科技大学比赛 3 人，218 人参加短期冬令营和夏令营活动。

2018-2019 学年来我校交流学习的国际学生共 159 名。其中四年制本科生 5 名，语言生 83 人，短期交流生 71 人。学校进一步完善了留学生管理制度，设置了国际学生公寓门禁系统，有效掌握了国际学生基本动态，在日常管理方面起到了积极的推动作用。通过完善国际学生管理制度，做到管理规范有序、有据可依。

加强国际生新生始业教育，一方面，在入学后第一时间强化了国际学生遵守法律法规、校纪校规的意识；另一方面帮助国际学生了解了中国国情和学校的各类情况。开展禁毒教育讲座等针对性强的专题安全讲座，增强了国际学生遵纪守法的意识和自我保护的意识。

## 四、专业能力的培养

### （一）专业培养目标

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和浙江省有关文件精神，对标各类专业认证（专业评估）标准，立足学校人才培养的总目标，各专业准确描述学生毕业时以及毕业5年左右能够达到的发展状态、职业要求和专业成就，包括应具备的学科层面的基本理论、基础知识、基本技能。专业人才培养目标的制定，应该适应地方经济社会发展的要求，符合学校办学定位，积极探索专业特色人才培养；同时，根据各自的专业人才培养目标，以知识、能力、素质要求为主线，科学制定“培养目标-培养规格”对应矩阵，并通过人才培养方案（课程体系）具体予以落实。贯彻落实全国高校思政工作会议精神，加强思政课程建设，开设《红船精神与时代价值》等课程，强化“课程思政”教学要求，凸显“红船育人”特色。经管类专业着力培养符合现代服务行业需求的经济管理类应用型人才，理工类专业着力培养服务生产一线的准工程师人才，人文类专业着力培养具备深厚人文关怀的文科应用型人才。

### （二）专业教学条件

强化师资队伍建设。学校始终坚持“教师主体”，制（修）订《嘉兴学院“百青”培养计划实施办法（试行）》《嘉兴学院青年教师成长“启航计划”实施办法》等制度，调整职称评审条件和评审办法等，强化目标责任。

加强教学资源配置。学校始终坚持教学工作中心地位，加快推进智慧校园、智慧教室建设，教学信息化条件得到较大改善和提升；梁林校区二期西扩工程进展顺利，校园环境和文化氛围持续提升。

加强学科引领专业发展。按照“创建嘉兴大学、建设一流应用型高校”的总体目标，实施校A类重点学科、校B类重点学科、校扶植学科建设，构建覆盖工学、管理学、经济学等主要学科门类、符合地方经济社会发展需求的学科体系。以马克思主义理论、化学、机械工程、纺织科学与工程、临床医学、数学、应用经济学、工商管理（会计学）等浙江省一流学科和优势特色学科为依托，强化学科建设对专业发展的引领。



### （三）专业人才培养

为适应新时代经济社会快速发展对人才提出的新要求，学校 2018 版人才培养方案在“应用型人才”培养目标基础上调整为“应用型、复合型人才”，并将设置复合专业、开设微专业课程群作为实现人才培养目标的有效途径，要求把毕业要求、课程矩阵和支撑程度三者高度统一、有机结合。

优化课程体系，科学构建培养模式。各专业课程体系紧密围绕应用型、复合型人才培养目标，注重培养学生的实践能力和创新创业能力，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式，完善“3+1”校企合作人才培养模式。合理构建以岗位所需职业能力为框架，以创新能力培养为主线、以实践能力培养为重点的课程体系和教学流程。探索专业分类培养，深化模块化教学改革。学校制定了《嘉兴学院人才培养方案管理办法》，从制度上保证了培养方案的正常稳定运行；同时为适应社会发展实际需要，鼓励开展人才培养模式教学改革，允许各学院对产教融合、互联网+、3+1 等教学改革项目的人才培养方案作适当调整，按规定提交书面申请，报学校批准后执行。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

学校始终坚持“领导重视教学、政策激励教学、资源保障教学、管理服务教学”，有效保证人才培养中心地位的落实。

积极争取本科教育外部支持，2018年10月18日嘉兴市委常委会作出大力支持嘉兴学院创建嘉兴大学建设一流应用型高校的重大决策部署。以本科教学工作审核评估为抓手，增强资源投入保障，强化本科教育中心地位，推动形成良好教风学风，获教育部专家高度评价。完善二级单位考核办法，加大教学工作考核权重，开展二级学院院长年度教学工作述职，层层落实本科教育责任。每学期多次召开教学工作例会，分管教学副校长主持会议，及时研究解决教学工作中的问题。学校领导班子坚持组织开展新学期开学前的教学准备工作调研和检查，开学第一天的教学检查，常态化听课评课、期中期末教学检查和考试巡查等活动，并召开师生座谈会，了解收集本科教学工作实时动态和教学基础设施建设情况，掌握第一手信息，对发现的问题及时反馈、督促整改。

### （二）教学质量保障体系建设

学校坚持“以学生为中心”“教学质量持续改进”的教育观，不断完善教学质量保障体系建设，确立了包括教学质量标准系统、教学资源支持系统、教学过程管理系统、教学质量监控系统的“四位一体”的教学质量保障闭环结构。同时，将地方政府与行上级教育主管部门、第三方评价机构、用人单位、毕业生等对教学质量的反馈纳入教学质量保障模式的重要组成部分，努力打造校内、校外联动，校内上、下联动，职能部门广泛参与，全方位、多渠道的教学质量保障体系。

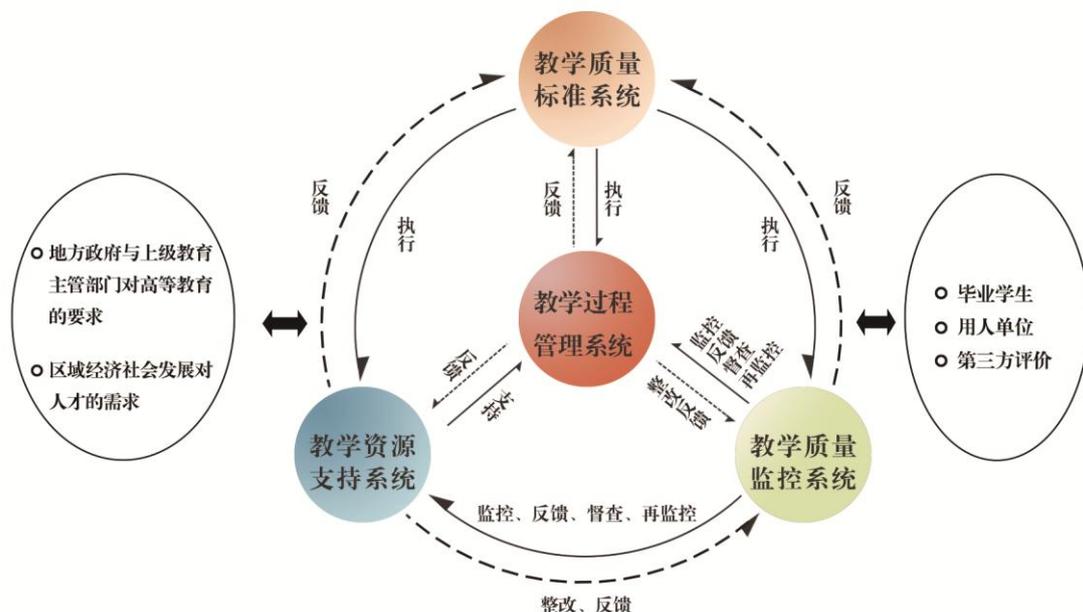


图5-1 嘉兴学院教学质量保障体系

学校积极融入国内高校内部质量保障网络。2019年6月，由厦门大学、同济大学牵头组建的“全国高校内部质量保障机构联盟”（简称“CIQA”）成立大会暨经验交流会在上海召开，我校代表应邀参会，并加入高校内部质量保障联盟，成为首批加入全国高校质量保障机构联盟单位。

### （三）日常监控和信息反馈

学校高度重视教学质量的监控工作，建立了全方位、全过程、多渠道的教学质量监控系统，坚持各级听课制度，保障教学质量的稳步提升。

一是实行教学督导制度。学校设立教学督导委员会，现聘任校级教学督导24人，院级专兼职督导82人，通过开展日常检查和督导、试卷抽查、毕业论文（设计）检查、学情调查等工作，对人才培养方案的落实情况进行检查、评估和反馈，对新进教师的教学质量提升进行持续跟踪。

二是实行多级听课制度。根据《嘉兴学院听课制度》，明确规定校党政领导，每学年听课不少于4学时；中层干部，每学年不少于4学时；各学系、研究所、教研室（部）负责人、各实验中心负责人，每学年不少于8学时，专任教师，每学年不少于4学时。同时要求听课后填写听课记录本，并及时反馈问题、建议。



三是实行学生信息员制度。学校优选 300 余名优秀学生组成学生信息员队伍，收集各专业、年级学生对学校教学工作的意见、建议，通过网络平台进行实时反馈，或通过定期召开的学生信息员联络会，反馈意见信息，由学校质量监控中心进行统一汇总后反馈至各二级学院。

四是实行师生互评制度。通过任课教师网上评学和选课学生网上评教的方式，进一步互通学生的教学需求和教师的课业评价，有效地促进了教学相长。2018-2019 学年，共有 14354 名普通本科生参与评教，参与率达 100%。

五是实行信息公开制度。定期编发《督导简讯》《教学质量简报》，召开教学工作例会，反馈教学运行、教学管理等方面的问题，促进教师改进教学工作。

#### （四）审核评估及整改情况

2018 年 11 月，学校接受教育部高等学校本科教学工作审核评估专家组进校考察。专家组对我校扎根地方、服务地方的应用型大学办学定位和培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才的人才培养目标，以及过去在本科教学工作中取得的丰硕成果、积累的有益经验等，给予了高度评价和充分肯定，同时帮助学校查找了教学工作中存在的不足，提出了进一步改进的意见和建议。

根据浙江省教育厅、浙江省教育评估院反馈的《嘉兴学院本科教学工作审核评估报告》，学校编制了《嘉兴学院本科教学工作审核评估整改方案》，对照意见、建议，明确任务分工，积极落实整改行动；组织开展审核评估中期检查整改，及时跟踪、督促评估各项整改工作，确保整改有序推进；认真总结，撰写完成《嘉兴学院本科教学工作审核评估整改总结报告》，为迎接审核评估回头看做好准备。

#### （五）专业认证

完成了护理学专业、学前教育专业的专业评估，商学院启动 BGA 认证工作，建筑环境与能源应用工程、纺织工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程等 4 个专业已经向各自的认证机构提交认证申请，其中建筑环境与能源应用工程已经收到认证机构的受理通知，可以正式提交认证报告。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

2018-2019 学年两个学期，学生分别对 1118 名和 1309 名教师进行了网上评价，其中第一学期的优秀率达到 96.4%，课程评价覆盖比例达 75.36%，第二学期的优秀率达到 93.28%，良好率达到 6.72%，课程评价覆盖比例达 83.82%。两个学期对参评教师的评价分数平均为 94 分。

### （二）学生转专业情况

2018-2019 学年面向 2017、2018 级学生开展了两次转专业工作，申请转专业的本科生人数达到 499 人，占 2017、2018 级人数的 6.8%，成功转专业人数 342 人，转成功率达 68.54%，其中转出人数最多的专业为纺织工程专业（36 人），转入人数最多的专业为小学教育专业（25 人）。

### （三）学生学习成果

2018-2019 学年，我校学生参加国际、国家、省（部）级学科竞赛共计 44 项，获得国际一等 3 项、国际二等奖 2，国家一等奖 2 项、国家二等奖 11 项、国家三等奖 18 项，省级一（特）等奖 45 项、省级二等奖 67 项、省级三等奖 134 项；在全国“挑战杯”科技作品竞赛获得 1 项金奖、2 项银奖、2 项铜奖，全国排名 56 位。获奖数量和质量呈现逐年提升的良好态势。

依托不断完善的“国家-省-学校”三级学生科研创新训练项目梯队，学生产出了一批论文及专利成果，成果的等级和数量不断提升。2018-2019 学年，共计立项项目 619 项，其中校级 SRT 项目 531 项，省创项目 38 项，国创项目 50 项。学生公开发表论文 275 篇，获得专利 47 个。



图6-1 嘉兴学院学科竞赛奖状

#### (四) 毕业生情况

我校 2018 届应毕业本科生 3934 人，实际毕业学生 3855 人，毕业率 97.99%。授予学士学位学生数 3788 人，学位授予率 98.26%。

##### 1. 就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，近年来毕业生就业率和就业质量稳中有升，2018 届本科毕业生初次就业率为 97.99%，较往年增加了 0.74 个百分点。近年我校就业率水平平均高于浙江省本科平均水平，充分显示了学校办学定位和人才培养目标符合经济社会发展和用人单位的实际需求，也从一个侧面反映了学校人才培养的质量和水平。学校的就业工作还突出为区域经济社会发展服务。2018 届本科毕业生中浙江省内就业 2698 人(占比 68.58%)，嘉兴地区就业 1282 人(占比 32.59%)，近三年皆呈现稳步增长趋势，成为区域、地方经济社会发展的重要人才支撑。

##### 2. 考研情况

近三年共有 1178 名本科毕业生考取硕士研究生，考研录取人数逐年增加，考取“985”“211”高校的学生比例稳中有升，考研录取率在全省同类院校名列前茅。2018 年，学校录研人数达到 443 人，录研率为 11.26%。

表6-1 嘉兴学院近三年学生考研情况统计

年度	录研人数	录研率	其中考取 211、985 院校人数及占比	
2016	339	9.44%	74	21.83%
2017	396	10.57%	79	19.95%
2018	443	11.26%	105	23.70%



### 3. 出国（境）情况

2018 届毕业生中共有 75 名学生出国（境），其中 70 人分别被 9 个国家及地区的 41 所高校录取，5 人为劳务输出。在出国出境人数同比增加 31 人。

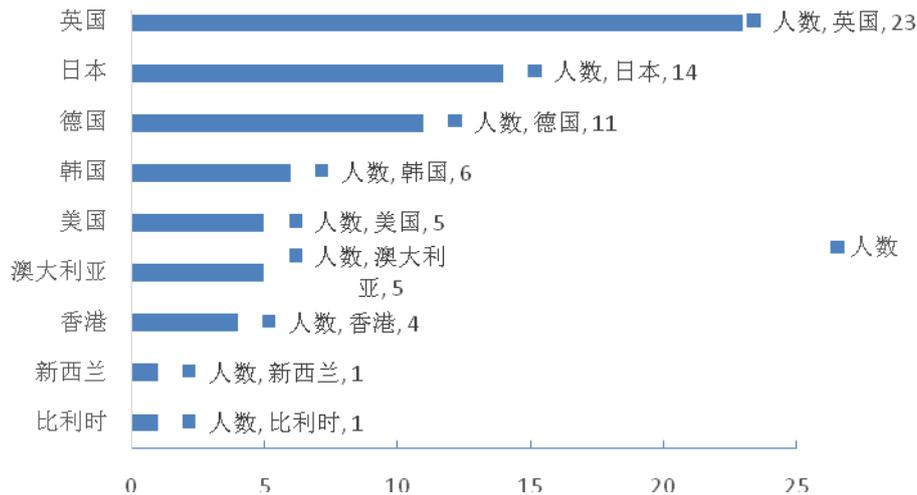


图6-2 毕业生出国（境）情况

### （四）社会用人单位评价

根据浙江省教育评估院近几年公布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对我校 2016-2018 届毕业生的综合能力评价呈现逐年递增趋势。

### （五）体质测试

体质测试达标率大幅提升。2018 年度，嘉兴学院体质健康测试中心顺利完成全校公办本科在校学生的体质测试，其中达到优秀的人数占 0.1%，达到良好的人数占 8.07%，及格的人数占 81.02%，不及格的人数占 10.81%，总体合格率达 89.19%。学校所有专业中，优秀率前三名为：机械设计制造及其自动化（卓越）、测控技术与仪器、金融数学；良好率前三名为：小学教育、土木工程（国际化）、法学（卓越）；合格率前三名为：学前教育、小学教育、会计学（中金）。

## 七、特色发展

### （一）深化产教融合，加强应用型人才培养

长期服务有色工业行业和地方经济社会发展、培养高层次应用型人才 是嘉兴学院百余年办学的优良传统，也是学校办学特色的重要体现。为了主动适应经济发展新常态和高等教育发展新形势，学校积极贯彻国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）和国家、浙江省关于引导促进地方本科高校加强应用型建设的相关意见精神，加快推进应用型本科高校建设试点，以应用型人才 培养为根本，以提升服务地方经济社会发展能力为主线，加快开放办学，不断拓展对外合作，深化产教融合，努力融入地方、服务地方和贡献地方。

学校主动邀请行业企业、社会组织等共建产教协同平台，集人才培养、科学研究和社会服务于 一体。近年来，学校在与中国铝业、中国黄金、五矿期货等行业央企合作设立人才定向培养班的基础上，又与落户嘉兴的喜力啤酒公司合作设立定向人才培养班，并先后与温州商会嘉兴分会合作成立“嘉兴学院温商学院”，与南湖区合作成立“嘉兴学院互联网金融学院”，与亚特电器合作设立亚特机电学院，与落户嘉兴的北大青鸟合作设立创意设计学院，与嘉兴司法系统合作设立了律师学院等专业学院。学校还与中兴通讯合作建立了 ICT 学院，与阿里巴巴合作建立了产教融合基地。

产教融合逐步形成特色。学校 2 个校企合作人才培养项目获 2016 年浙江省教学成果一等奖；中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目荣获 2017 年度全国 12 家高校“中国校企合作好案例”奖之一；5 个校企合作项目被教育部认定为全国高校第一批产学研合作协同育人项目；“化工安全作业场所虚拟仿真软件开发及其在安全课程教学中的应用”等 30 个校企合作项目被教育部认定为全国高校产学研合作协同育人项目；2019 -2021 年嘉兴市每年投入创大专项经费 500 余万元，建立以智慧产业、时尚产业产教融合示范基地。

### （二）红船精神育人全面开展，“精神成人”走在前列

作为办在党的诞生地和红船精神发源地的大学，嘉兴学院始终赓续红色基因，传承红色文化，深入挖掘红船精神的丰富内涵和育人价值，探索以红船精神为核心的红色文化育人模式，把红船精神融入人才培养全过程，引导教育 学生坚定理想信念，担当社会责任，形成了鲜明的办学特色和育人品牌。



坚持“三进”，把握红船精神育人的总体要求。学校围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题，坚持立德树人根本任务，大力弘扬红船精神，把培育具有红船精神气质作为人才培养规格的重要部分。根据青年学生不同成长阶段特点，学校提出了红船精神“进校园、进课堂、进头脑”的“三进”总体要求，一以贯之地推进红船精神与红色文化育人，使之融入大学四年，贯通学生成长成才全过程。

实施“三融入”，创新红船精神育人的方法途径。学校抓住“红色思想引领，红色文化熏陶，红色实践锤炼”这一主线，形成了弘扬红船精神、践行立德树人的总体思路。通过建“红船智库”“红船课堂”“红船名师”，把红船精神融入人才培养主渠道，着力增强红色文化育人的思想性；通过建“红色宣传仪式”“红色志愿者队伍”“红色实践基地”，把红船精神融入社会实践主阵地，着力增强红色文化育人的有效性；通过建“红色学院”“红色家园”“红船精品”，把红船精神融入校园文化主旋律，着力增强红色文化育人的渗透性。学校的育人载体和育人环境无不打上红船精神的文化符号。

体现“三形成”，彰显红船精神育人的初步成果。学校通过 10 多年努力，形成了分层施教的红船精神育人内容体系，解决红色文化教育内容单一化，缺乏层次性的问题；形成了融合推进的红船精神育人实施路径，解决红色文化教育实施路径扁平化，缺乏融合性的问题；形成了协同创新的红船精神育人运行机制，解决红色文化教育运行机制碎片化，缺乏协同性的问题。

学校以打造省级、国家级精品课程为目标，推进《红船精神与时代价值》课程综合改革，明确为全校学生必修的通识课程；目前该课程获省级教学改革项目 1 项、省厅新形态教材建设推荐项目 1 项；完成了课程的网站建设，共有 56 所高校、万余名学生通过“智慧树”平台修读此课程。“嘉兴学院思政工作中‘红船精神’全息化网络教育”列为教育厅 2019 年教育信息化优秀案例参评项目。

在红船精神引领下，学校涌现了一大批具有坚定理想信念和强烈社会责任感的红船先锋：涌现了一批信念坚定、创新奋斗、勇于奉献的红船先锋。学校每年平均有近 5000 名学生在红船精神引领下递交入党申请书，占新生比例的 80%；平均每年有近 1500 名学生进入入党积极分子行列；2004 年以来，学校共有 10000 余名党员毕业生成为政治合格、能力出众的青年先锋。近三学年，我校学生共获得国家学科竞赛奖 16 项，获省级学科竞赛奖 448 项；参加国家级科技创新项目 100 项、省创项目 125 项；学生学术期刊发表论文 652 篇；参加各类学科竞赛学生 3.1 万人次；共有 1178 名本科毕业生考取硕士研究生，2018 年录研率为 11.26%。2018 年全校注册志愿者 13135 人，为在校生数的 88.4%。每年有 200



余支队伍、超过 4000 名学生开展暑期“三下乡”；开展各类志愿服务活动 918 项，年志愿服务时数近 26 万小时。近三年，共组织实践团队 1147 支，23854 人次围绕红船精神实践、科技支农、教育帮扶、乡村振兴等主题开展社会实践活动，足迹遍布浙江、湖南、江苏等 11 个省市。



## 八、问题与对策

### (一) 应用型师资队伍建设和有待进一步加强

#### (1) 问题表现

面对外部旺盛的需求和具有挑战性的机会,教师服务地方经济社会发展的意识和能力不够强,在学术发展、科技发明、文化创新及应用技术服务等方面总体竞争力不强,培养应用型人才的能力和水平不足。

#### (2) 原因分析

一是学校科研基础还较为薄弱,教师应用能力还有待提升;二是“双师双能型”教师的认定引导政策还不够有力,部分教师对开展应用研究积极性不高,服务地方意识不强;三是学校大部分新入职教师长期在高等学校或科研院所学习工作,缺乏实务部门锻炼或实践经验;四是部分专业教师数量少,教学任务重,一定程度上影响了“双师双能型”师资队伍建设工作推进。

#### (3) 改进措施

一是明确“双师双能型”教师标准。修订“双师双能型”教师认定办法,推进应用型师资培养。“双师双能型”教师资格认定上分为A类(资格证书类)、B类(培训证书类)、C类(实践经历类)和D类(应用成果类)等四大类。明确认定的条件备案、周期时效、归档建库、注册管理等。

二是提升“双师双能型”师资质量。落实“双师双能型”师资队伍素质提升实施办法,建立校院两级“双师双能型”教师数据库。深入推进产教融合,加强与行业企业构建“双师双能型”师资共建共享共同促进机制,通过企业实践锻炼、科技服务等多种途径,进一步提升专业教师中行业、企业、实务部门兼职教师占比和具有行业企业实践经历“双师双能型”教师占比。

三是强化青年教师实践能力培养。支持青年教师开展与专业相关的实践应用和政产学研合作研究,鼓励青年教师参加挂职锻炼。积极为青年教师开展社会实践搭建平台,鼓励应用型学科专业青年博士到企业从事博士后研究,发挥专业技术职务评聘中应用能力要求的导向作用,全面提高应用型学科专业青年教师的工程应用能力和社会实践能力。

### (二) 课堂教学改革有待进一步深化

#### (1) 问题表现



部分教师教学理念陈旧，教学内容更新不及时，教学方法与手段单一，对学生学习效果的考核评价方法与手段改革力度不够；网络教学资源利用率不高，示范带动作用不明显；师生课堂互动不够，缺少对学生学习能动性的激发。小班化教室资源不足，制约了小班化教学的有效开展。

### （2）原因分析

一是教师和教学管理者的教学理念有待更新。部分教师对“以学生为中心”等教学理念理解不深，不注重发挥学生的主体性，对学生综合、应用、质疑、创造等高层次能力的培养认识不够。二是教师教学能力有待提高。部分教师课程综合设计能力较弱，课堂教学模式改革投入精力不足。运用现代教育信息资源和手段的能力不强，难以适应新的教学改革需要。三是课堂教学改革研究有待加强。部分教学单位在教研活动中，针对教学设计、教学内容、教学方法、教学效果、考核方式等课堂教学改革内容的讨论研究还不够深入，仍习惯于“讲授式”和“灌输式”等传统教学模式。四是对“环境促进教学方法改革”理念的认识不到位，教室改造力度不大，全校可用于增强教学互动的“智慧教室”资源有限。五是课程形成性评价推广的力度不足。

### （3）改进措施

一要积极引导教师更新教学理念。围绕专业人才培养要求，有效推动课堂从“单声道”逐步向“双声道”转变，注重学生学习主体意识和学习效果评价，切实把以“学生为中心”的课堂教学理念落到实处。把育人水平高超、现代教育技术娴熟作为教师自我素质要求的一把标尺。

二要大力提升教师教学设计能力。激励教师在“OBE”教育教学理念下提升教学的综合设计和组织能力，建立健全教师现代教育技术培训机制，提升教师信息化素养，切实提升广大教师运用现代信息技术、信息资源支撑课堂教学改革的能力。

三要有效推进课堂教学模式改革。制定相关引导和扶持政策，有效引导开展探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”，努力提高学生对课堂教学的满意度。

四要积极推进教室改造并完善课堂教学评价激励机制。以学校梁林二期工程为契机，积极筹措资金，推进可增强教学互动的“智慧教室”建设。完善课堂教学评价办法，使“学评教”真正做到“学生评价课堂教学质量”，同时制定“优课优酬”激励政策，使广大教师真正把精力放在如何提高课堂教学质量上来。



### （三）教学质量评价体系中学评教环节还需进一步加强

#### （1）问题表现

一是学评教的指标体系设计不合理，学生受知识结构限制，对教师的教学内容和教学水平很难做出准确判断；二是评价方式比较单一，目前采用的主要是在学期期末课程结束前组织网上评教，评价结果要到年底才能反馈，影响了教师的即时整改。

#### （2）原因分析

一是在评价理念上，相关部门、二级学院以及相当部分教师对学评教的重要性认识不足、内涵理解不够透彻，对怎样进行学评教没有达成统一的共识，还未形成科学合理的学评教指标体系。职能部门对学评教结论的处理不及时，缺乏有深度的分析研判，使学评教结论的效用度大打折扣。

二是许多学生把网上评教看作是一件额外的任务，打分随意性较大，导致分值普遍偏高。

#### （3）改进措施

一是提高师生对学评教的认识。必须让学生充分地认识到，学生作为评教的主体和教学的亲历者，对教学过程中的获得最有发言权，对教师教学做出客观公正评价的最终受益者是自己。也必须让教师充分认识到，学评教是教师改进教学方法、提高教学质量、达到教学目的的重要评判依据，必须给予高度重视。

二是进一步完善学评教指标体系。设计科学、合理、可操作的评价指标，提高学评教的真实性和可信度。指标设计时应根据不同的学科设计不同的指标，重点突出教师的敬业精神、师风师德、教学方式、教学能力、教学效果等。

三是建立、健全学评教工作监督制度。建立学评教工作信息收集、分析和反馈制度，方便接收学生日常的反馈信息，除了网络平台之外，还可通过设立意见箱、公开电子邮箱，定期召开座谈会、学生信息员等多种方式，及时了解、反馈相关信息和存在的问题，提高学评教制度对改进教学质量的有效度。



**校训：方正为人 勤慎治学**

**校风：求是 求真 求正**



**嘉興學院**  
JIAXING UNIVERSITY

地址：浙江省嘉兴市越秀南路 56 号

邮编：314001

电话：0573-8364 3658 , 8364 2282 ( 传真 )

网址：[www.zjxu.edu.cn](http://www.zjxu.edu.cn)

