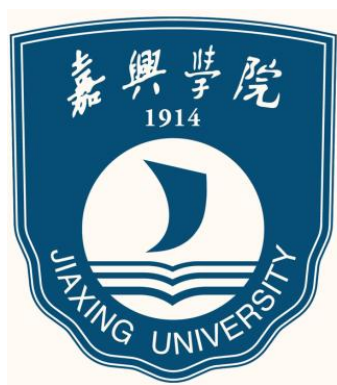


教 学 质 量 简 报

2017 年第 2 期 (总第 2 期)



发展规划处 (教学质量监控中心)

2017 年 9 月



目 录

【调研总结】二级学院校内专业评估后续整改建设情况调研总结 . . .	2
【质量指数】嘉兴学院各专业就业率(2012-2017 年)	8
【工作动态】学校召开 2017 年本科教学基本状态数据采集工作协调会 . .	10

二级学院校内专业评估后续整改建设情况调研总结

一、调研概况

为推动已参加校内评估各专业的整改工作落到实处，了解各本科专业建设最新情况，发展规划处（教学质量监控中心）自 2017 年 5 月 10 日至 6 月 29 日，分批次到商学院等 10 个二级学院针对专业整改及建设情况开展调研工作。主要包括：了解校内专业评估整改情况；探讨专业动态调整问题；介绍审核评估相关工作；征集专业数据库建设的意见和建议等。各二级学院高度重视本次调研工作，学院班子成员、专业负责人、系主任积极参与座谈。

二、调研成果

（一）校内专业评估整改情况

按学校专业评估工作要求，各专业根据专业评估反馈结果及专家意见进行整改，所有参评专业均已向学校提交专业整改方案。调研组通过听取汇报形式了解各专业在师资队伍、培养方案、教学条件、教学研究、招生、就业等方面取得的成绩、采取的举措、存在的困难和问题。

各专业从建立整改小组、制定整改计划、创造整改条件、建立激励机制及加强整改监督等方面保障专业整改扎实推进。总体上，各专业整改工作计划、措施、时间都较为明确、具体，也能够较好地保证及时有效的完成各项整改工作。

当前，各专业都以提高学生的竞争力为目标，以激发师生的活力为主线，以教学改革为抓手，以质量保证体系为基础，通过明确专业目标定位，优化人才培养方案，强化实践教学环节，培养学生创新能力。专业整改工作取得了一定的成效，具体表现如下：

师资队伍建设：师资问题是我校多数专业存在的问题。各专业通过内引外培，院内师资结构调整等，充实专任教师队伍。具体做法一是要求教师根据实际情况制定自身发展方向和计划；二是创造条件鼓励教师尤其是青年教师参加各类学习和进修；三是培养双师型教师，学院积极与社会联系，让教师进企业参与地方经济建设。四是积极引导教师参与教学改革，开展教学研究。

人才培养方案：各专业以就业和适应地方经济建设与社会发展需求为导向，对 2018 版人才培养方案开展深入调研。根据专业知识结构框架，优化课程体系，凝

练专业模块，使人才培养方案符合学校定位和行业需求，体现办学特色和服务面向。例如，应用统计学专业形成了经济管理和大数据分析模块；工业设计专业形成了产品设计方向和数字交互设计模块；日语专业形成了日韩双证与跨境商务模块。有意向参加专业认证的专业，已按专业规范要求，浓缩课程理论体系，加重实践教学比例，调整核心课程内容，加大基础课程学时，修订教学大纲。

教学条件：实验室是专业发展的硬件。针对办学空间不足的“硬伤”，有的学院加强了实验室文化建设，做好实验室安全、科技竞赛成果展示等。部分学院积极改变实验室种类单一的状况。各专业都建有一定数量的校外实践基地，主动对接企业，构建“专业—企业—产业”一体化的实践教学平台。

教学研究：在教师中倡导教研之风，积极开展教研活动。加强教师在教改、课改、教材、教学论文等方面的引导。进一步加强对教学研究的过程性督察，以课堂改革为抓手，倡导项目教学法、案例教学法，培养学生创新实践能力。

专业宣传：部分专业通过面向大一新生开设《专业导论课》，带学生进企业参观体验等措施，引导学生对专业的认知，引导学生理性转专业，提高学生对专业的认可度，带动社会评价度提升。

专业发展需要学校、学院、系所三级协同共进，要有比较充足的建设经费是专业建设最为关键性的物质条件。建议校院在制度、组织、经费等方面给予支持，系所按整改方案实施，对专业计划的制订、落实、检查等加大执行力度。

（二）审核性评估交流

学院是学校组织教学活动，实施教学管理、保证教学质量和人才培养质量的基本单位，是学校强化内涵建设的主体。专业建设与评估是审核评估的基础，校内专业评估为学校接受 2018 年本科教学工作审核评估奠定了一定的基础。

各专业认真梳理专家对教学过程、教学文件提出的意见，通过教研活动，组织教师认真研讨，提高规范化教学意识，严把教学各环节。教学基本文件（授课计划、教学日志、听课记录、考勤记录、实验报告、学生作业、考卷、试卷分析、成绩汇总等）是日常教学工作过程的集中体现。校内专业评估后，各学院进一步加强了教学基本档案的建设与管理，收集、整理教学数据资料，形成了一定的支撑材料。例如，建工学院各类教学档案按专业按教师编号集中管理（放于一处，一人一档），便于调阅。针对外聘教师的管理，有的学院建立了外聘导师库。针对试卷，学院要求教师提高试卷命题质量、严控重复率、制定评分细则、规范阅卷，及时归档。关

于毕业论文，主要从选题与培养目标的符合度出发，做好毕业论文的各环节，部分学院毕业设计答辩还邀请企业导师参与。关于毕业实习，有些学院做了改革。比如，商学院延长了实习时间，进一步加强了对毕业实习的管理与检查。

尽管各学院教学管理工作进一步规范，精细化管理水平进一步提高，仍希望学院根据审核评估要求，结合现状，查漏补缺、依据评估的审核项目、要素和要点全面检查本科教学工作状况。建议各学院配套制定(修订)院级教学管理文件，各专业结合培养方案建立健全各教学环节质量标准，完善院级教学质量保障体系。

三、问题与启示

(一) 聚焦专业发展问题，专业建设任重道远

当前专业建设总体态势良好，但也存在如下较为突出问题：一是专业发展不平衡，有的力量强一些，成果多一些，有的力量弱一些，成果少一些；二是专业内部成果也不平衡，有的专业成果总是集中在一两位教师身上，人均科研成果不高；三是有的专业特色还不够明显，专业负责人和专业教师对特色还未形成共识，专业教师队伍比较分散，难以形成合力。四是人文关怀，校院要了解教师特别是青年教师的真实想法、处境和困难，尽可能为他们排忧解难。比如，常听教师说教学任务重，没有精力做科研；有的教师重教学，不重科研；有的教师成果符合条件，但职称难以解决，等等。为此，学校要采取得力措施，充分调动、保护学院、教师的积极性。五是特殊支持。比如，为进一步推进学校专业认证，学校成立专业论证工作领导小组，专门协调处理相关重大事宜。再如，有的学院希望学校在人才招聘时考虑学科的差异性和特殊性，引进实务工作经历丰富的优秀硕士；在教师高级职称评定时给予一定的支持。

(二) 瞄准产业行业需求，优化专业服务领域

我校专业建设的指导思想是“做强经管工、做精文理医”。对有一定特色的专业要使其做大做强，进一步扩大影响和发挥更大的作用；对专业特色不明显的要使其尽快形成自身的特色。按计划，学校要对现有专业加以整合和调整，“十三五”期间全校专业数控制在 45 个左右。根据专业的招生情况、就业情况、外部评价、省内排位、与规划学科专业群发展定位的吻合度、内部质量评价、满意度等指标推进专业结构优化，我们前期已做了部分基础数据的收集和整理工作。专业动态调整，指标是关键，但不是全部。例如，调研中我们了解到，有些专业招生情况虽不好，但社会需求旺，就业前景好；有些专业虽处设立初期，但产业基础好，应用领域广；

有些专业全省布点数多且竞争力不强；有些专业学校现有办学条件不足、基础不实，等等。这些因素也都会考虑。

人才培养必须与社会要求不断适应，包括调整教学内容，调整专业结构，以适应产业结构的要求，培养社会所需的人才。根据浙江省万亿产业、嘉兴市千亿产业（信息、环保、健康、旅游、时尚、金融、高端装备制造、高新技术产业、现代农业、现代服务业），经调研研讨，摸底各专业重点发展方向，形成初步的专业—产业应用服务领域（见附件）。

（三）重构通识课程体系，服务全校学生素养

通识教育课程（语文、数学、英语、法律、艺术等）着眼于优化学生知识结构，拓宽学生知识视野，提升学生文化素养和科学素养，提高学生综合素质与社会适应能力，是学校课程体系的重要组成部分。建议学校以修订 2018 版人才培养方案为契机，通过顶层设计重构通识教育课程体系框架。课程归属学院在充分调研各专业需求的基础上，做好与被服务专业的对接。相关学院组织任课教师组建教学团队，精心设计课程内容，不断丰富课程资源，建设一批有特色的精品通识课程。

附：调研学院

商学院、数理与信息工程学院、文法学院、外国语学院、医学院、机电工程学院、生物与化学工程学院、材料与纺织工程学院、建筑工程学院、设计学院

附件：

专业—产业（行业）重点应用服务领域

序	专业名称	所属学院	重点应用服务领域
1	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	机器人、可穿戴设备
2	材料成型及控制工程		模具（传统）、3D 打印、智能制造
3	车辆工程		新能源汽车、无人驾驶
4	测控技术与仪器		物联网、汽车电子方向
5	电气工程及其自动化		高端装备制造、信息
6	电子信息工程		智能家居
7	工业工程		信息、高端装备制造
8	土木工程	建筑工程学院	建筑业
9	工程管理		建筑设计
10	建筑学		暖通、建筑给排水、建筑节能
11	建筑环境与能源应用工程		
12	高分子材料与工程	材料与纺织工程学院	新型功能材料、生物医用材料
13	纺织工程		精品纺织、智能制造
14	非织造材料与工程		环保、节能减排、医卫领域
15	轻化工程		时尚（皮革、毛皮）
16	工业设计	设计学院	时尚、现代服务业 （小五金、小家电、箱包、清洁用品）
17	服装设计与工程		时尚（针织、毛衫）
18	视觉传达设计		时尚、创意（特色小镇、美丽乡村）
19	环境设计		建筑、创意 （美丽乡村、特色小镇、景观园林、住宅设计）
20	服装与服饰设计		时尚（女装、皮革服饰、毛衫）
21	应用化学	生物与化学工程学院	高新技术产业
22	化学工程与工艺		石油化工、精细化工
23	制药工程		健康
24	环境工程		环保
25	生物工程		健康
26	学前教育	师范学院	教育（幼师）

序	专业名称	所属学院	重点应用服务领域	
27	小学教育		教育（小教）	
28	物流管理	应用技术学院	现代服务业	
29	人力资源管理	商学院		
30	公共事业管理			
31	市场营销			
32	财务管理			
33	工商管理			
34	会计学			
35	国际经济与贸易			
36	信息管理与信息系统			
37	经济学			
38	金融学			
39	金融数学			数理与信息工程学院
40	数学与应用数学			
41	应用统计学			
42	信息与计算科学			
43	计算机科学与技术			
44	软件工程			
45	网络工程			
46	英语	外国语学院	旅游、现代服务业	
47	日语			
48	汉语言文学	文法学院	高新技术产业、现代服务业	
49	法学			
50	知识产权			
51	汉语国际教育		国际商务汉语	
52	临床医学	医学院	健康	
53	护理学			
54	药学		信息药学	

嘉兴学院各专业就业率 (2012-2017 年)

毕业生的就业率指一所高校毕业生的总人数与当年毕业获得就业岗位或继续修业的人数之比。就业率是反映高校毕业生就业阶段性的“量”，直观反映高校毕业生的社会需求和就业竞争力。数据呈现了我校从 2012 年至 2017 年各专业初次就业率情况。

学院	专业	就业率					
年份		2017	2016	2015	2014	2013	2012
材料与纺织工程学院	高分子材料与工程	100.00%	98.36%	100.00%	94.37%	100.00%	100.00%
	轻化工程	100.00%	96.67%	96.67%	100.00%	98.33%	100.00%
	纺织工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	非织造材料与工程	100.00%	100.00%	100.00%			
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	97.44%	98.82%	100.00%	99.11%	97.59%	97.83%
	材料成型及控制工程	94.00%	100.00%	92.59%			
	测控技术与仪器	98.11%	100.00%	100.00%	98.46%	97.06%	98.57%
	电气工程及其自动化	96.04%	97.53%	94.87%	100.00%	95.89%	98.72%
	电子信息工程	100.00%	95.95%	97.50%	95.00%	93.33%	98.48%
	工业工程	100.00%	96.92%	95.65%	97.22%	90.62%	100.00%
建筑工程学院	建筑学	96.83%	96.72%	74.63%	98.25%	98.53%	98.41%
	土木工程	100.00%	94.81%	87.50%	97.92%	93.98%	94.19%
	建筑环境与能源应用工程 (原: 建筑环境与设备工程)	100.00%	100.00%	84.42%	91.55%	95.16%	97.10%
	工程管理	97.47%	96.15%	91.67%	97.65%	97.40%	100.00%
师范学院	学前教育(本)	98.55%	100.00%				
	初等教育(专)				98.04%	76.92%	100.00%
	学前教育(专)	95.96%	97.79%	100.00%	83.46%	78.69%	100.00%
	小学教育(本)	100.00%					
应用技术学院	会计(专)	97.85%	100.00%	98.86%	100.00%	100.00%	100.00%
	物流管理(专)		100.00%	100.00%	97.01%	96.83%	100.00%
	物流管理(本)						
	应用日语(专)	96.30%	98.00%	100.00%	100.00%	92.86%	100.00%

学院	专业	就业率					
年份		2017	2016	2015	2014	2013	2012
	商务英语（专）	97.75%	100.00%	100.00%	100.00%	98.44%	100.00%
	文秘（专）	100.00%	96.88%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	电脑艺术设计（专）	96.24%	99.35%	98.58%	100.00%	96.00%	98.92%
	服装设计（专）					98.44%	97.70%
商学院	经济学	95.74%	90.62%	90.62%	90.43%	90.91%	94.55%
	国际经济与贸易	97.96%	96.70%	94.39%	96.73%	96.04%	93.10%
	金融学	92.62%	83.33%	84.35%	84.62%	84.44%	94.89%
	信息管理与信息系统	94.81%	93.24%	94.44%	97.10%	86.84%	100.00%
	工商管理	93.07%	92.93%	87.76%	92.48%	93.94%	
	市场营销	98.33%	97.67%	92.68%	90.70%	86.25%	98.91%
	会计学	97.08%	92.98%	91.60%	91.37%	91.74%	97.69%
	财务管理	99.06%	97.22%	96.28%	97.14%	93.33%	99.19%
	人力资源管理	97.89%	94.00%	94.50%	87.63%	94.17%	99.05%
	公共事业管理	96.00%	92.41%	96.20%	94.05%	91.03%	100.00%
设计学院	艺术设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	工业设计	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	服装设计与工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	视觉传达设计	100.00%					
	环境设计	100.00%					
	服装与服饰设计	100.00%					
生物与化学工程学院	应用化学	98.46%	91.18%	95.59%	95.65%		
	环境工程	96.92%	95.89%	92.31%	97.22%	97.75%	100.00%
	化学工程与工艺	98.33%	100.00%	100.00%	91.35%	96.20%	100.00%
	制药工程	96.88%	100.00%				
	生物工程	98.33%	100.00%	95.89%	97.10%	93.15%	98.65%
数理与信息工程学院	数学与应用数学	85.71%	88.52%	90.62%	96.55%	81.82%	100.00%
	信息与计算科学	94.34%	89.86%	88.89%	90.62%	95.52%	93.65%
	统计学		95.59%	88.73%	96.88%	98.36%	98.28%
	应用统计学	94.87%					
	计算机科学与技术	100.00%	91.03%	97.50%	86.36%	92.73%	97.18%

学院	专业	就业率					
年份		2017	2016	2015	2014	2013	2012
	网络工程	92.11%					
外国语学院	英语	97.99%	98.53%	98.67%	100.00%	95.89%	100.00%
	日语	98.31%	100.00%	100.00%	98.51%	92.75%	100.00%
文法学院	法学	94.44%	95.18%	100.00%	92.68%	84.09%	86.75%
	汉语言文学	99.25%	91.49%	78.99%	97.14%	78.26%	86.84%
	对外汉语		95.83%	98.59%	100.00%	97.14%	100.00%
	汉语国际教育	98.44%					
医学院	临床医学	93.04%	89.08%	96.83%	97.73%	96.34%	100.00%
	护理学	97.56%	98.86%	97.47%	98.82%	91.30%	98.02%
	药学	98.75%	97.65%	96.00%	100.00%		
教师教育学院	汉语言文学 S			87.80%	84.62%	50.00%	55.00%
	英语 S			76.56%	68.66%	61.54%	75.00%
	数学与应用数学 S			80.00%	60.00%	52.78%	61.54%

注：原始数据由学生处提供。

学校召开 2017 年本科教学基本状态数据采集工作协调会

9 月 19 日下午，学校在行政楼二楼会议室召开数据采集填报工作协调会，部署 2017 年普通高校本科教学基本状态数据采集工作。会议由周珊副校长主持，相关职能部门数据填报人参加会议。

会上，周校长首先传达了上级有关通知精神，指出做好本科教学基本状态数据采集工作对于迎接学校 2018 年审核评估、促进学校发展具有十分重要的意义。她强调，2017 年数据采集要以 2016 年数据为基础，处理好本科教学状态数据与高基报表数据的关系、年度数据填报的衔接关系，遵守工作纪律，做好数据保密，按时完成年度数据采集工作。

发展规划处（教学质量监控中心）有关负责人简要介绍了今年数据填报项目的变化情况，并对数据表格填报任务分工，对数据时点、学年要求、内涵、填报截止时间等作了说明。与会人员还就相关指标、数据内涵、填报疑问等事项进行了交流。