

评建工作简报

第4期 (总第4期)

目 录

◆ 迎评动态

学校召开本科专业审核评估工作布置会.....	1
学校评建办召开本科专业审核评估接待工作协调会.....	1
学校召开本科专业审核评估专家见面会.....	2
学校召开本科专业审核评估校方反馈会.....	3
盛颂恩校长到商学院检查指导本科专业审核评估整改工作.....	4
学校本科教学工作审核评估办公室召开工作会议.....	4
建筑工程学院举行工程管理专业认证工作迎评动员大会.....	5
学校召开本科专业审核评估情况通报会暨教风学风建设月动员会.....	5
医学院组织教师参加《药学类专业教学质量国家标准》解读会.....	6
周珊副校长带队检查工程管理专业认证迎接专家入校准备工作.....	7
校党委书记黄文秀一行前往湖州师范学院考察交流.....	7
材料与纺织工程学院召开本科专业审核评估工作推进会.....	8
机电工程学院召开本科专业审核评估整改工作推进会.....	8
学校召开实验室工作委员会扩大会议.....	9
盛颂恩校长在“教学质量提升年”活动动员大会上的讲话.....	10
黄文秀书记在“教学质量提升年”活动动员大会上的讲话.....	16

◆ 政策解读

关于开展“教学质量提升年”活动的实施意见.....	23
关于做好本科专业审核评估整改工作的通知.....	31

主办: 嘉兴学院本科教学工作审核评估办公室

主编: 陈铁峰 李 蕾 编辑: 傅 琳 王海军 日期: 2018年5月17日



迎评动态

学校召开本科专业审核评估工作布置会

4月11日下午，学校在行政楼第一会议室召开本科专业审核评估工作布置会。会议由发规处处长陈铁峰主持，校长盛颂恩出席会议。

发规处、教务处负责人分条线介绍了学校本科教学工作审核评估各项工作进展情况，并就本次专业审核评估工作进行了部署安排。

盛颂恩就做好本科专业审核评估提出三点要求。一要统一思想，提高认识。本科教学审核评估是学校今年工作的重点，评估的结果关系到学校未来发展的全局。此次专业评估既是本科教学审核评估的“规定动作”，也是学校下一步进行专业结构优化调整的基础性工作，要充分重视；二要评建结合、聚焦重点。要正确把握审核评估的“五个度”，从学校办学定位、区域和地方产业发展布局与趋势等视角来思考专业的存在价值、发展空间以及专业结构调整的方向。以评促改，重点围绕培育专业特色、打造特色专业做好课程体系等配套调整和改革；三要上下协同，注重成效。要进一步完善工作机制，发动全校师生参与到迎评促建工作中来，确保上下左右沟通顺畅，切实提高工作效率。

根据工作安排，本科专业审核评估将于4月22至24日进行，本次参评专业49个。评估期间，专家将通过听取汇报、实地考察、查阅资料、师生访谈、召开意见反馈会等形式对各学院及专业的教学建设和人才培养工作进行全面评估。

校办、发规处、教务处以及各教学单位、部门相关负责人参加。（供稿：评建办）

学校评建办召开本科专业审核评估接待工作协调会

根据学校工作安排，我校将于4月22日-24日开展本科专业审核评估，邀请校外专家来校开展评估工作。为切实做好评估专家进校期间各项协调、配合与服务工作，18日上午学校评建办在行政楼第四会议室召开本科专业审核评估接待工作协调会。

会议由评建办副主任陈铁峰主持，党（校）办、宣传部、教务处、发展规划处等部门负责人及工作人员参加。陈铁峰简要介绍了评估专家进校期间接待工作方案，就各环节工作逐一作了说明与落实，并就审核评估的任务分工、时间节点提出了建议。



与会人员结合本部门情况就评估材料准备、宣传报道安排、接送车辆提供、相关人员对接等工作进行了沟通协调。（供稿：评建办）

学校召开本科专业审核评估专家见面会

4月23日上午，学校在行政楼一楼报告厅召开本科专业审核评估专家见面会。浙江省高等教育学会会长、浙江大学原教务处处长楼程富教授，上海应用技术大学原教务处处长周小理教授等33位省内外高校专家出席见面会。校长盛颂恩出席并致辞。会议由副校长胡俊云主持。

盛颂恩在致辞中首先对评估专家来校指导工作表示热烈欢迎和诚挚感谢，并简要介绍了学校的办学历程和发展现状。指出根据学校确定的“建设有特色、善创新、高水平的地方应用型大学”目标定位，结合区域和地方经济社会发展对复合型、应用型、创新型人才的需求，我校“十三五”时期学科专业建设方针是“做强经管工、做精文理医”，通过不断优化学科专业布局，提高学校办学与社会需求的符合度，以及学生、社会和政府对人才培养质量的满意度。

他强调，审核评估是我校继2006年本科教学工作水平评估之后，新形势下对本科教学工作进行的又一次全面总结、全面审视、全面诊断。此次本科专业审核评估是我校下半年接受教育部本科教学工作审核评估前的一次实战演习，既是推动各学院和专业进一步强化办学合理定位、落实人才培养中心地位、突出内涵建设和特色发展、完善教学质量保障体系建设的大好机遇，也是做好学校审核评估迎评促建的重要准备工作。学校各部门（单位）、学院和所有参评本科专业，要倍加珍惜这次难得的机会，全力支持配合专家组开展工作，以实事求是的态度，把学校、学院以及各专业的本科教学情况全面、真实、充分地展示出来，同时通过专家的诊断、把脉，查找自身的问题和不足，虚心听取专家提出的评估意见和整改建议，狠抓落实，加快整改与建设，促进我校本科专业建设上水平，以更加优异的成绩迎接教育部本科教学工作审核评估。

胡俊云重申了开展本科专业审核评估既是学校审核评估迎评促建阶段的“规定动作”，也是学校接下来进行专业结构调整优化的基础性工作，专业评估的结果和专家意见将作为专业调整的重要依据。希望各专家组严格根据学校确定的专业评估指标体系和要求，对各参评本科专业的办学目标、人才培养模式、办学条件、办学质量以及



特色项目等方面进行全方位考察评估，突出问题反馈，淡化成绩反馈，并对本组所有参评专业打分、排序。

据悉，此次本科专业审核评估为期三天，参评本科专业49个。33位校外专家分成10个小组，在越秀、梁林、平湖三个校区同时开展专业评估工作，内容包括：师生座谈、走访实验实训场所、看课听课、审阅材料、评估意见反馈会等。

学校各二级学院院长、分管教学工作副院长，党委（校长）办公室、教务处、发展规划处（教学质量监控中心）、人事处、科技处、人文社科处、学生处、资产与实验室管理处、图书馆等部门单位主要负责人参加了会议。（供稿：评建办）

学校召开本科专业审核评估校方反馈会

4月24日下午，学校召开本科专业审核评估校方反馈会。校长盛颂恩主持会议。各评估专家组组长或代表出席，并代表本组交流反馈评估意见。

会上，浙江大学楼程富教授、杭州师范大学沈忠华教授、浙江师范大学洪明教授、浙江中医药大学来平凡教授、中国计量大学孙卫红教授、浙江理工大学盛清教授、绍兴文理学院钱红飞教授、中国计量大学潘岚教授、宁波大学郑春龙研究员、浙江海洋大学王健鑫教授分别代表各专家组，结合学校确定的本科专业审核评估指标体系及标准，就各组参评专业的定位与培养目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及特色项目等方面的考察评估情况作了初步交流，在肯定各学院、专业建设与发展取得的成绩基础上，着重指出了考察评估过程中发现的各种问题，既有多数专业存在的共性问题，也有某些专业的特殊问题。同时就问题的解决以及进一步做好各专业、学院以及学校的迎评促建工作提出了宝贵的意见和建议。

盛颂恩认真听取了反馈意见，对各组专家指出的问题和短板、提出的宝贵意见和建议表示衷心感谢，要求各参评专业、学院以及学校相关部门，根据各评估专家组的反馈意见或建议，认真消化吸收、积极整改建设，促进我校本科专业建设上水平，以更加优异的成绩迎接教育部本科教学工作审核评估。同时也恳请各位专家在以后的时间继续一如既往的关心、支持嘉兴学院的本科教学和改革发展。

此次专业评估是我校下半年接受教育部本科教学工作审核评估前的一次实战演习，为期三天，参评本科专业49个。33位校外专家分成10个小组，在越秀、梁林、



平湖三个校区同时开展现场考察评估工作，内容包括：师生座谈、走访实验实训场所、看课听课、审阅材料、评估意见反馈会等。根据专业评估工作方案，各专家组将于现场考察评估结束后一周内向学校提交本科专业审核评估专家组报告。

党委（校长）办公室、教务处、发展规划处（教学质量监控中心）、人事处、学生处、资产与实验室管理处、图书馆等部门单位主要负责人参加了会议。（供稿：评建办）

盛颂恩校长到商学院检查指导本科专业审核评估整改工作

4月26日下午，校长盛颂恩一行到商学院督查指导本科专业审核评估工作。

商学院院长潘煜双结合刚刚结束的本科专业审核评估情况，汇报了学院已完成的评建工作，学院教学工作亮点和特色。同时，对评估中专家反馈意见比较集中的师资等短板问题作了客观、详实的分析，并就改进的思路、未来重点加强的工作作了汇报。班子其他成员从分管工作角度作了补充。

盛颂恩一行认真听取了汇报，表达了对商学院评估工作的关切和重视，同时指出学院要通过评估工作，发现不足，采取更多的建设举措，进一步促进学院本科专业建设。盛颂恩要求，商学院要高度重视审核评估工作，以评估为契机，全力以赴集中全体人员的力量，充分调动每个专业教师的积极性，狠抓教风、学风，真正实现以评促建、以评促改、以评促管。针对预评估中发现的问题，要认真落实反馈意见，拿出积极有效整改措施，主动谋划，狠抓“两头”，做实示范，改进低端。校院两级通力合作，共同克服困难，不断提高学校教育教学质量和办学水平，以优异的表现迎接评估。（供稿：商学院）

学校本科教学工作审核评估办公室召开工作会议

4月28日上午，学校本科教学工作审核评估办公室在行政楼一楼小会议室召开工作会议，评建办全体成员参加会议。

会上，发展规划处处长陈铁峰通报了日前本科专业审核评估工作专家来校考察评估的反馈意见，初步梳理了专业定位、课程设置、师资队伍、教学资源、教学改革、



毕业设计（论文）、试卷质量、学生创新创业教育等方面的问题与意见，并介绍了专家组对所评专业的打分情况。教务处处长李蕾就建立评建办工作例会制度、编制月度工作计划、汇编评建知识培训材料、加强校院两级评建动态信息宣传等，提出了建设性思路。学生处处长郝文静就迎评促建阶段开展学风建设月活动及提升学生满意度等工作交流了意见。

校办主任谢林明指出，此次专业评估暴露出来的问题，反映了各专业以及二级学院目前教学、管理等日常工作的常态，和教育部审核评估的要求还有一定差距。他要求，各二级学院尤其是学院党政班子主要负责人对此要高度重视，全面开展自纠自查，加快整改建设。他建议进一步发挥校级督察组在推进各项评建工作任务落实中的作用。

会议还就评建办的地点、人员落实等事项作了明确。评建办办公地点设在行政楼509室，工作人员由发展规划处、教务处等相关人员组成。（供稿：评建办）

建筑工程学院举行工程管理专业认证工作迎评动员大会

5月3日中午，建工学院举行工程管理专业认证工作迎评动员大会。建工学院党委书记费锦红主持会议，学院党政班子成员、工程管理系主任、专业负责人、全体教职工以及各专业学生代表600余人参加大会。

建工学院院长马嵘在动员讲话中阐述了工程管理专业认证工作的程序与重点，并分析了专业认证通过对提升学院人才培养质量、增强学院社会认可度和美誉度方面的作用，就做好迎评工作提出了四点要求。

会上，建工学院副院长孙德发宣读了《关于嘉兴学院工程管理专业入校考查安排的通知》；工管系负责人作了专业认证宣讲。（供稿：建筑工程学院）

学校召开本科专业审核评估情况通报会暨教风学风建设月动员会

5月3日下午，学校在行政楼一楼报告厅召开本科专业审核评估情况通报会暨教风学风建设月动员会。会议由副校长周珊主持，校党委副书记严丛荃出席并讲话，各二级学院院长、分管教学工作副院长、分管学生工作副书记、系主任、各专业负责人、



教务办主任、学工办主任，校办、宣传部、人事处、教务处、学生处、发展规划处（教学质量监控中心）、资产与实验室管理处、校团委等部门负责人参加了会议。

会上，陈铁峰代表学校本科教学工作审核评估办公室通报了上周开展本科专业审核评估情况、存在问题，并就下阶段整改工作提出了建议和要求。教务处相关负责人通报了2018版人才培养方案制订情况及存在问题，并就推进2018届本科毕业设计（论文）的规范及管理相关事项作以说明。学生处处长郝文静通报了近期学校学风、教风检查情况及存在问题，介绍了学风建设月活动安排。教务处处长李蕾结合专业评估和2018版人才培养方案制定过程中发现的问题，明确了下一阶段教学工作计划和要求。

严从荃副书记在讲话中指出，学校下半年接受的教育部本科教学工作审核评估是继2006年教育部本科教学工作水平评估后对我校教学工作的又一次全面体检，意义重大。他结合学习贯彻习近平总书记日前在北京大学师生座谈会上的讲话精神，就做好迎评促建工作强调了三点意见：一是充分发挥教师的主体作用，建设优良教风，以教风带动学风，力争全校师生以良好的精神风貌迎接下半年教育部审核评估。二是全力做好此次专业评估的整改工作，既要调动教师的积极性，更要激发学生的主题能动性。三是要巩固服务质量提升年活动成果，加强精细化关与服务，学校管理重心下移后，创新方法，改善服务，提高效率。

周珊副校长最后强调，“校荣我荣，校兴我兴”，学校所有教师都要以高度的主人翁意识投入迎评促建工作。各专业负责人要有守土有责的担当意识，深入思考本专业的目标定位和人才培养定位，带头做好专业评估整改工作。各学院负责人要有更高的站位，摆正教学与科研之间的关系、学科与专业之间的关系，落实人才培养根本任务，加大教学经费投入，确保教学质量稳步提高。（供稿：评建办）

医学院组织教师参加《药学类专业教学质量国家标准》解读会

5月4日至5日，由教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主办，中国药科大学承办的《药学类专业教学质量国家标准》解读会在南京举行。医学院常务副院长黄嫒、副院长徐营一行8人参加了会议。

会议围绕“如何正确理解和推广使用药学类专业教学质量国家标准”主题，探索全面提高药学高等教育质量新路径。解读会内容全面，涵盖专业建设和人才培养的主



要方面和关键环节，包括专业概述、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、学生发展、质量保障体系和附录等8个部分。

解读会对医学院药学专业的建设及专业评估具有重要指导意义，为药学专业进一步用好国标和提升办学质量明确了方向。学院将在修订2018版人才培养方案的基础上，抓住本科专业审核评估的契机，坚持以学生为中心、突出产出导向和持续改进的要求，力争将药学专业建设成为省内特色药学专业。（供稿：医学院）

周珊副校长带队检查工程管理专业认证迎接专家入校准备工作

5月8日上午，周珊副校长率领宣传部、发展规划处、教务处、资产与实验室管理处、安全保卫处、后勤集团等部门相关领导到建工学院检查工程管理专业认证迎接专家入校准备工作。

建工学院党政班子成员、工管系主任、专业负责人、专家引导员陪同检查。周珊一行对建工学院行政楼、建工实验中心、省身客栈、经管实验中心、图书馆、智慧教室等场所进行了实地巡查，对尚存在的问题提出了整改意见，对需要学校各部门支持的事项进行现场办公，要求尽快整改到位。（供稿：建筑工程学院）

校党委书记黄文秀一行前往湖州师范学院考察交流

为学习借鉴兄弟院校在党的建设、人才工作、学科建设等方面经验做法，进一步推进学校应用型大学建设，5月10日下午，校党委书记黄文秀、副校长周亚新一行赴湖州师范学院考察交流。湖州师范学院党委书记刘剑虹、副书记黄建平热情接待了黄文秀一行。

座谈会上，刘剑虹对黄文秀一行表示欢迎，并从学校整体发展情况、党的建设和应用型高校建设等方面介绍了湖州师范学院的经验做法。相关部门负责人分别就学科专业建设、师资队伍建设、科研和服务地方管理制度改革等内容进行了介绍。

黄文秀对湖州师范学院近年来取得的发展成绩，尤其是国务院刚刚公布的学校被批准为硕士学位授予单位，并获得6个硕士学位点表示祝贺，并介绍了我校在党的建设、人才工作、应用型大学建设等方面的做法，希望两校在以后的发展中，能够进一步加强合作，携手并进。



党（校）办、组织部、发规处、教务处、科技处、人文社科处、人事处、社会合作处等部门负责人随同考察。（供稿：校新闻中心）

材料与纺织工程学院召开本科专业审核评估整改工作推进会

5月10日上午，材料与纺织工程学院召开了本科专业审核评估工作推进会，校党委副书记吕延勤一行到会指导。学院领导班子全体成员和各教学系、各专业、各部门负责人参加了会议，发展规划处、教务处主要负责人随行指导。

吕延勤在推进会上强调，本科专业审核评估工作不仅仅是教育部新形势下对我校本科教学宏观指导和全面评估的有效手段，也是我校自身发展的需要、材纺学院办学成果展示的需要，更是材纺学院各专业生存和发展的需要，学院上下必须提高认识、统一思想。针对下一步评建工作，他指出：学院一是要统筹谋划做好顶层设计，围绕指标体系，梳理好问题短板，提出明确的整改意见；二是要积极协调好各方力量，发挥每个部门、每个单位和每位教师的作用，全力整改、全力迎评，争取以优异的成绩为学校评建工作出力。（供稿：材料与纺织工程学院）

机电工程学院召开本科专业审核评估整改工作推进会

5月8日，机电工程学院召开本科专业审核评估整改工作推进会，学院班子成员，各系、中心主任及副主任、党支部书记、教务办主任等参加了此次会议。

左春桢院长结合专家组对机电工程学院反馈的意见，对本科专业审核评估工作整改落实的意义进行了说明。黄风立副院长代表学院对本科专业审核评估整改工作进行了布置。

5月10日，机电工程学院召开本科专业审核评估专家意见反馈及整改动员会，全体教职工参加了本次会议。

会上，左春桢院长对评估总体情况向全体教职工做了通报。黄风立副院长对评估专家的意见进行反馈，并提出整改方案和要求，强调充分吸收专家意见，进一步明确人才培养目标与定位，完善自评报告。同时要求学院在人才培养方案、专业培养过程的规范性、课堂教学、考研率和国际化等方面进行整改。



丁玉泉书记指出，评估工作是检验学校工作的一种手段，它最终的目的是为了逐步建立和完善自我发展、自我约束的机制，要求全体教职工高度重视本科专业审核评估工作，针对评估专家提出的问题进行有效的整改，教学环节严格按照教学评估的要求完成，推进学校内涵建设与特色发展，加快实现学校“十三五”事业发展规划目标。

（供稿：机电工程学院）

学校召开实验室工作委员会扩大会议

5月10日上午，学校在行政楼二楼会议室召开实验室工作委员会扩大会议。周珊副校长主持会议。学校实验室工作委员会委员、各学院分管实验室工作负责人、实验中心主任参加会议。

资产与实验室管理处负责人介绍了2018年实验室主要工作计划及建设思路，汇报了《2018-2020年中央支持地方高校改革发展专项资金规划》制定情况以及省财政专项申报情况，通报了实验室建设项目进展情况、2017年自制仪器设备及实验室开放基金立项情况。教务处负责人通报了专业评估中实践教学和实验室建设方面存在的主要问题。商学院负责人介绍了经济管理国家级实验教学示范中心建设方案。

周珊就实验室工作提了三点要求：一是整理内务。要求各分院及实验中心对报损报废设备、闲置仪器设备等进行及时处理，以干净整洁的实验室工作面貌迎接专家进校检查。二是优化环境。要进一步梳理实验项目、规章制度和安全标识等，优化实验室安全、信息和文化等方面环境，提升实验室文化育人品位。三是强化内涵建设。要对照审核评估中应用型人才培养目标达成度和质量符合度要求，梳理实验实践教学体系，加强实验教学项目建设，积极开设综合型、探究型实验项目，更好地调动学生学习积极性；要强化学生实践能力的培养，引导学生进行自主探索，为提高学生实践动手能力和创新能力提供更多优质资源。（供稿：资产与实验室管理处）



提升教育教学质量 为审核评估奠定坚实基础

——盛颂恩校长在“教学质量提升年”活动动员大会上的讲话

(2018年04月19日)

老师们、同志们：

改革开放以来，我国高等教育事业经历了迅猛发展，取得了历史性成就，发生了历史性变化，总体发展水平已进入世界中上水平。以党的十九大召开为标志，中国进入了新时代，高质量发展成为经济社会发展的主要目标，高等教育面临着新使命、新要求。为此，我们学校的办学应当加快提升办学质量，与新的形势要求相适应。

今年10月份，我们将迎来教育部的本科教学工作审核评估，这是自2006年学校接受教育部教学工作水平评估以来的又一次大考，我们必须全力以赴做好准备，齐心协力交出满意答卷。今天，我们召开“教学质量提升年”活动动员大会，就是要对照学校规划目标、学校定位，结合审核评估迎评工作，进一步查找教学质量短板，用新行动、新作为，加快提升教育质量。

下面，我讲三点意见。

一、对照规划目标，全面总结回顾，认清教学工作新起点

自学校“十三五”发展规划实施以来，在全体师生的共同努力下，学校以“十三五”规划确定的目标任务为引领，加强内涵建设，加快应用型转型，聚焦重点突破，持续推进教学综合改革，教学工作、人才培养、产教融合等方面都取得了良好的成绩，发展态势整体向好。学校连续两个学年在全省普通本科高校分类评价中位列教学为主型综合性高校第一名。

（一）推进招生考试改革，生源质量稳中有升。浙江省首次高考招生改革已在我校平稳落地，学校已经受考验，生源保持了相对稳定，省外生源质量又有新的提升。

“三位一体”招生规模逐步扩大，平稳有序。截至2017年12月，学校全日制在校生总数达16704人，已经达到学校“十三五”发展规划确定的16500人目标。

（二）推进专业内涵建设，聚焦专业优势特色。学校现有本科专业55个（含今年新增的数据科学与大数据技术专业），其中招生专业53个（信息与计算科学、生物工程2个专业已停止招生）。临床医学专业获省级“十三五”优势专业，会计学、经济学、机械设计制造及其自动化、应用化学、服装设计与工程5个专业获省级“十三五”特色专业。在省级优势特色专业的辐射带动下，学校自主择优新增9个校级特色专业建设项目。由于“十三五”期间省里不再新增优势特色专业立项，因此，近期的优势和特色专业可以说已经初步聚焦。下一步将进入以缩短战线为主要目标，并使优



者更优、特者更特的专业结构优化阶段。

（三）推进专业认证，瞄准教学质量新目标。学校成立了专业认证领导小组，启动、组织、协调工程管理等 8 个专业各项认证准备工作，设立专项资金支持开展专业认证工作。学校临床医学专业通过教育部回访认证。工程管理专业认证申请已获住建部受理并即将进入专家组实地考察阶段。后续其它各专业将陆续进行认证申请和准备。同时，我国《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》今年已经发布。专业对标国际、国家认证标准的意识将持续强化，并将成为提升学校专业和教学质量的重要方向。

（四）推进校企协同育人，加速应用型人才培养。学校大力推进产教融合、校企合作人才培养模式改革，鼓励支持各学院与地方企业或行业合作，开展多样化人才培养模式改革；并发挥校内管理重心下移的作用，优化资源和政策配置，引导各学院各专业先行先试、做出成效、引领示范、特色发展。商学院互联网+会计专业改革、ICT 学院产教融合人才培养模式改革、亚特机电学院校企合作人才培养、与地方行业合作的设计类专业教学模式以及创业学院“3+1 育成精英班”等一大批项目的人才培养模式改革和实施，正在有效改变传统的教学观念，起到了积极的正向引导作用，并形成了良好的发展态势，加强应用型人才培养已成为校内普遍共识。

（五）推进教学信息化建设，适应互联网时代形势发展。加强外部优质在线教学资源引进，依托中西部高校共享课程联盟，智慧树网投资建设了“嘉兴学院省身课程客栈”，共同推进嘉兴学院在线大学建设；引进超星尔雅网络课程资源，建设了嘉兴学院在线学习中心等平台。加大信息化教学设施建设，学校投入专项资金，建设 1 个智慧远程互动教室、3 个互联网+智慧教室，有效保障了互联网+会计专业教学一体化等各类课堂教学改革项目的实施。加强 MOOC 课程资源库和网络课程库建设，整合推广校内外优质课程教学资源，按照省教育厅“先建设应用，后立项资助”的原则，组织开展了 58 门精品在线课程先行建设，“系统解剖学实验”等 8 门课程列为首批精品在线开放实验课程建设项目。《军事理论》《食品安全》等 12 门公共选修课程实施线上线下混合式教学。我校《韩语那些事》智慧树网络课程，已有 9 所高校共 10000 多人次选修。适应网络时代的要求，是教学改革与建设的又一个新目标。

（六）推进教学改革建设，实现教学成果新突破。加大教学成果奖项培育，2016 年，《产教深度融合的艺术设计类应用型跨界人才培养改革与实践》、《专业、企业、行业：经管人才校企协同培养体系的探索与实践》两个项目荣获浙江省教学成果一等奖，实现省级教学成果一等奖的历史性突破，目前已经申报并正在积极争取国家教学成果奖。大力推进学生科技创新和科技竞赛活动，学生创新创业能力培养成效显著。



截至 2017 年 12 月，大学生科技项目国家级立项 55 项，省级项目立项 84 项；学生公开发表论文 690 篇，其中 SCI 收录 8 篇；学生专利授权数共计 103 项，其中发明专利 2 项。2016-2017 年两年中，我校学生参加学科竞赛共获得国家级学科竞赛奖项 15 项，省级学科竞赛一等及以上奖项 68 项。经过教学改革和建设，教学成果有了一定程度的积累，今后的目标要更多地瞄准国家级。

对照学校“十三五”发展规划目标，目前人才培养类指标完成情况总体良好，而且发展态势不错，可以说我们的教学工作已全面进入应用型转型、提升质量、打造特色、扩大社会影响力的发展新阶段。但在看到成绩的同时，我们更要看到存在的一些问题和挑战，并借今年本科教学工作审核评估的东风，齐心协力、查缺补漏、蓄势待发，在新的起点上推动教学质量再提升。

二、立足质量标准，对接评估要求，明确教学工作新使命

教学质量历来是学校的生命线，是学校得以生存发展的根本。大约从 2007 年以来，中国的高等教育发生了深刻的变化——从规模扩张向内涵提升方向转变。高等教育质量越来越被党委政府、社会各界和高校自身关注和重视。那么，什么是质量？如何评价教学质量？一般来说，质量是产品符合规定要求的程度，或者说是满足目标的程度。也就是说，质量是个相对概念，在评价质量好坏之前，必须有一个标准或者是目标。高校的根本任务就是立德树人，培养出国家需要、用人单位想要、学生和家长满意的毕业生。因此，教学质量的评价一要看是否实现我们设定的人才培养目标，二要看是否让包括政府、用人单位、学生和家长在内的这些教育关联者们满意。相对于我们自己设定的目标来说，就是要看教学工作是否真正培养出了具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型、复合型人才。相对于外部经济社会的变化发展，社会对学校人才培养总会有新的要求，人才培养质量的目标也会不断变化提升。作为教育工作者，我们有责任经常审视我们的人才培养工作是否达成我们的目标，是否能令社会满意，而不是陷入麻木的自我满足中。在高等教育竞争日益激烈的背景下，对教学质量的不懈追求应该内化为我们全校师生的共同价值追求和自觉行为，成为学校提升竞争力的内驱力。

当下，学校教学工作面临一个巨大的挑战，那就是下半年的本科教学工作审核评估。这次审核评估是对嘉兴学院 2006 年通过教育部本科教学工作水平评估以来，尤其是学校近三年来，对我们的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、办学特色等整体状况进行全面检验，也是对学校人才培养质量进行全面体检。评估重点关注学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度、



人才培养目标与培养效果的达成度“五个度”。这“五个度”，本质上就是从我们自己和教育利益关联者设定的目标是否实现的视角来评价我们的教育质量。审核评估考查范围涉及“6+1”个项目、25个要素、74个要点。审核评估给了我们一个很好的、系统的、现成的逻辑体系及质量标准体系，是当前我们检测教学质量的最佳标准和抓手。高质量地达成这“五个度”，是我们教学工作的新使命。

对照评估要求与指标体系，全面审视我校自身现状，我们发现学校教学工作与人才培养等方面还有很多短板与问题，需要我们去弥补、去破解。

一是人才培养与学校办学定位的契合度有待提升。审核评估强调分类指导、办出特色，强调学校自定标准、自主实施，也就是“用自己的尺子量自己”。学校提出要建成有特色、善创新、高水平的地方应用型大学，落实在人才培养上，我们的专业建设、教育教学、师资队伍、质量保障等方面都应当体现出“有特色、善创新、高水平”的特征。然而，我们教学工作的特色凝练、创新激发、水平提升距离学校发展要求还有很大进步空间，不平衡、不充分问题在人才培养各个环节均不同程度存在。

二是专业建设与社会需求的匹配度有待改善。学校以“具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型、复合型人才”为人才培养根本目标，我们的教学工作和专业建设必须与地方经济社会发展对人才的需求相适应，与地方产业行业发展相匹配。当前，与经济社会转型升级和新技术、新产业、新业态、新模式发展的需求相比，并考虑到我们学校现实资源的约束，我们专业存量升级、专业增量优化、专业总量缩减的任务还很重，专业结构调整的有效方法、有效路径、有效政策等相互衔接配套的设计亟需加强。另一方面，专业认证要求的增加，专业国家标准的出台，对我们的专业改造和质量提升提出了很大的挑战。我们要完成“十三五”规划制定的专业建设目标，包括专业认证和专业总量控制，任务还很艰巨。

三是教育教学与学生成才的达成度有待增强。学生是学校办学最大的产出，让每一个学生成长成才是我们教育工作者的初衷。当前，由于学校资源有限和其它各种任务的影响，我们的精力、资源、政策聚焦人才培养质量还远远不够。我们的教学方法运用、课堂教学内容、实践锻炼机会、管理服务手段等还满足不了学生的个性化、多样化要求，教师热心教学、学生投入学习的风气也还不够浓郁，离我们自己的期望有不小的差距。特别是课程内容陈旧、课堂教学活力不够、实践教学效果不佳等突出问题，严重影响教育教学效果与人才培养质量。这些问题是审核评估中的隐患，也是影响学生满意度的重要原因。我们要形成良好的协同育人生态系统还有很多工作要做。

因此，如何瞄准学校办学定位，让学校办学理念准确贯彻落实到学校人才培养各个环节，共同形成学校鲜明的办学特色；如何抓住地方经济社会转型发展的重大机遇，



优化调整专业布局，加强专业内涵建设，完善人才培养方案和课程体系；如何强化以学生成人成才为中心的育人理念，营造更好的环境，进一步激发学生的学习积极性和自觉性；如何优化管理机制，深化教学改革，真正让教育教学活动成为培育学生成长成才的厚实土壤，这些是当前我们必须努力去破解的难题。

三、统一思想认识，落实活动要求，激发提升教学质量新动力

学校将2018年定为“教学质量提升年”，就是要从高质量发展的要求出发，对标下半年的审核评估标准，发现问题，理清思路，补上短板，把一些影响教学质量的突出问题解决掉，创造一个更好的重视人才培养的制度环境、舆论环境，切实提高学生的获得感和满意度，为审核评估奠定扎实的基础。

活动的指导思想是：以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，围绕学校“十三五”教育事业发展目标，落实“以学生为中心，学习成果为导向，质量持续改进”的教育理念，对照审核评估要求，强化教学中心地位，理清工作思路，优化教学内容，增强教学能力，改善教学条件，完善管理制度，营造更好育人环境，提升教育教学质量。

活动将主要围绕提升课堂教学质量、提升专业课程质量、提升实践教学质量、提升教风学风、提升课程思政育人质量、提升教师教学能力、提升教学管理质量、提升第二课堂育人效果和改善教学条件这九个方面展开。这九个方面从本质上讲是我们的长期任务，作为年度活动，我们还需在这些方面进一步聚焦，找准短板，精准发力，力争在短时间内取得成效，把活动各项目标任务落到实处，为审核评估奠定扎实的基础。

对这项活动，这里我再提几点要求：

一是理解要深。首先对质量本意的理解及其背后我们的责任理解要深。必须从人才培养设定的目标出发、从受教育者和用人单位的视角来看我们的教学工作和人才培养质量是高了还是低了，不能站在自我立场上拿一堆关起门来跟自己玩的数据来理解和评价。从这个意义上讲，我们教育质量提升年活动是否有成效，关键要看学生是否真切感受到了变化。其次对审核评估的目标指向理解要深，要认真学习相关的文件材料，将对照发现的问题改进了，那才能说活动有成效了。最后，提升教育质量目标指向长远，但要理解这是一项不到10个月的活动，有其特定的工作目标，要通过聚焦有限目标，以短平快的方式来补上短板，为审核评估打好基础。

二是问题要准。开展“教学质量提升年”活动的最大初衷就是要解决我们教学中存在的问题。前面提到，对照审核评估要求和学生们的期望，我们的教学工作存在许多这样那样的问题。但这些问题有的是短期内就能改进的，有的却是需要靠长期



努力才能解决的。一方面我们要深入基层、走进师生、贴近校友和社会用人单位，结合本科教学工作审核评估自评工作，全面摸清学校、学院、系部等不同层面教学中存在的问题，特别是要掌握学生与用人单位反映突出的人才培养问题；另一方面要深入开展问题分析，查找问题根源，明确重点，分清主次，处理好轻重缓急，明确在“教学质量提升年”活动中必须集中解决的问题清单和整改目标。把问题真正搞清楚也是这项活动的一个工作目标。

三是措施要实。“教学质量提升年”活动具体包含九大计划，是一个涵盖面广、联系密切、相互支撑的有机统一体。但这个方案口径还比较大，有些方面比较粗、比较原则，针对性和精准度还不够。在执行过程中，各单位部门要发挥主动性，结合各自实际进一步聚焦，可以对活动计划内容做一些适当的调整。我们要坚持从小处着笔、向深度展开的原则，针对问题清单，研究找出目标落地的立足点与问题整改的切入点，制定出具体的实施路径，将各项举措落小、落细、落实。总而言之，这项活动的成效关键要看解决了什么问题。

四是发动要广。教学质量提升是一个系统工程，涉及学校各个部门、各个条线，需要最大限度凝聚各方共识、发动各方力量，形成学校上下全员参与的良好氛围。学校领导班子成员要落实好联系基层制度，深入所联系教学单位，走进课堂听课，通过座谈了解一线师生对教学质量的反映，压实教学工作领导责任，督促整改和提升。各职能部门要强化教学中心地位和服务师生的意识，结合各自的职能，配合教学改革建设，优化相关制度，改善教育教学工作环境和条件，提高面向教学一线师生的服务质量，为提升教学质量和学生的满意度做出各自应有的贡献。每一个职能部门都要思考各自的工作结合点，活动结束后，每一个职能部门都要交出自己的成绩单。各教学单位更要以责无旁贷的主人翁精神，投入这项活动，将审核评估迎评工作与教学质量提升年活动相结合、相促进。要组织广大教师开展主题讨论活动，充分听取、广泛吸纳意见和建议，积极引导、努力调动教师的积极性和责任心，让广大教师成为提升教学质量的主力军。各部门单位既要做到分工明确，责任清晰，又要相互配合，密切协作，实现整体有序推进。

五是起效要快。目前，距教育部专家组进驻学校进行本科教学工作审核评估只剩下约6个月的时间。我们必须迅速行动，抓住时间节点，加快推动各项工作。下周将邀请30多位校外教育专家进校对所有专业进行评估，这是一次难得的发现问题、提前整改的机会，各教学单位和相关职能部门要密切配合。对专业评估中发现的问题，要切实加以整改，作为教学质量提升年活动的重要内容和要求。我们要在审核评估专家组正式进驻之前着力解决教学工作中的紧迫问题，以雷厉风行的态度整顿教学



秩序，规范教学行为，加强教风学风建设，以马上就办的节奏和力度补上教学短板，完善相关制度，实现教学质量提升在最短的时间取得最佳的效果。

老师们、同志们，高质量发展是我国当前发展阶段的主题，提升教育质量是我们学校永不休止的努力奋斗方向，本科教学工作审核评估又是我们即将面临的一场大考。让我们以“教学质量提升年”活动为契机，进一步落实责任，上下一心，把教学工作中的主要问题解决好，为今年本科教学工作审核评估交出满意的答卷、办好人民满意的教育而共同努力！

在教学质量提升年活动动员大会暨服务质量提升年活动表彰大会上的讲话

校党委书记 黄文秀

（2018年4月19日）

各位老师，同志们：

大家下午好！

刚才我们表彰了“服务质量提升年”活动先进单位和先进个人，盛颂恩校长对学校“教学质量提升年”活动作了全面部署，5个部门（单位）就如何开展好“教学质量提升年”活动作了交流发言。下面，我就深化巩固服务质量提升年活动成果、组织实施好教学质量提升年活动讲两点意见。

一、深化巩固服务质量提升年活动成果，扎实开展“最多跑一次”服务改革，牵引推动学校综合改革引向深入

去年，学校开展了以“优质服务、助推发展”为主题的“服务质量提升年”活动，各部门单位结合自身实际，积极推进活动的开展，取得了明显的成效。党（校）办开展了师生满意度问卷调查，成功开通了网上办事大厅，举办了办公室人员培训班；组织部开展了向组织说说心里话的活动，举办了科级干部和党支部书记培训班；资产与实验室管理处开展“周周到学院”活动听取师生意见和建议；发展规划处分批次到10个二级学院针对专业整改及建设情况开展调研；教务处组织走访校外实践育人基地、开展学生实践教学满意问卷调查；人事处组织召开多个层面座谈会，征集人事政策意见，组织学院人事秘书队伍建设；学生工作处多举措加强毕业生跟踪调查，提升毕业生对学校满意度；人文社科处开展二级学院学科科研工作调研15次；平湖校区服务中心开展“我为中心献一计，立足岗位争先锋”主题活动；计划财务处年末将财务报销时间延长至晚上20:00，有时到22点才下班；图书馆借还书窗口周五晚上正常开放，



分批组织馆员、临时工开展读者服务专题业务培训；校团委为团员青年提供免费团员证、团徽、入团志愿书等服务；安全保卫处增设校内服务点，方便师生活动审批；后勤服务集团推出特色点心、菜品与粮油平价销售等多项专项活动；离退休工作处开展面向离退休教师的健康知识讲座和咨询服务；宣传部开展各学院（部门）新闻通讯员和学生记者业务培训；学生工作处成立辅导员工作室，开展辅导员专业化、职业化的培训，学生服务中心增加火车票取票、市民卡充值等服务项目；审计处组织专兼职审计人员参加省市内审协会、教育分会举办的培训课程；科技处与人文社科处开展全校科研院长、科研秘书、新进教师培训和教师科研项目申报指导培训；校工会主办首届职工岗位业务技能大赛；教师发展中心优化了教师培训流程；国际交流与合作处与人事处就高访学者的申报流程实行“跨部门一站式”服务；社会合作处加强对二级学院社会合作事项的全程指导；采购中心在部分学院和职能部门建立了“政采云”网上超市服务平台采购端口。

这一年，全校推出了17项简政放权事项，落实了“AB岗制、一次性告知制、首问负责制”等工作制度，各部门单位年初承诺的179项服务质量提升事项，到年底完成了165项。系列服务事项的改革与优化有效推进了学校各级管理从粗放型、经验型、管制型向精细型、创新型、服务型转变，服务意识进一步增强，服务能力进一步提高，服务效率进一步提升，服务行为进一步规范，受到广大师生欢迎。

但是，我们也清醒地认识到，我们的服务水平与师生对幸福美好生活的期望相比，与学校建设高水平应用型大学的目标相比，与社会各界对学校事业发展的需求相比，还有很大的差距。不少师生反映，学校一些边界不清、职能交叉的办事项还存在推进缓慢、效率不高的情况；个别机关单位下基层很少，调研不够深入，出台政策制度没有充分征求意见，没有认真组织讨论，对实际工作指导性不强，甚至带来严重的后遗症；学校数据信息孤岛仍然存在，共享性差，登陆不同的系统均要反复进行身份认证、重复填写各种表格等等。这些问题如果不解决，将会严重影响学校管理服务水平的提高，严重影响学校改革发展的步伐。

今年是改革开放40周年，学校将在深化巩固服务质量提升年活动成果的基础上，全面开展“最多跑一次”服务改革，并以此为牵引推动学校综合改革。改革将围绕师生到机关职能部门办事“最多跑一次”目标，着力建设“三张清单一张网”（即部门责任清单、审批清单、服务清单，校务服务网），充分运用“互联网+服务”和大数据，全面推进机关职能部门简政放权、优化办事流程、完善服务手段、提升办事效率。目前，《嘉兴学院“最多跑一次”服务改革实施方案》已经印发，全校上下要统一思想行动，落实好各项工作任务。



一要深化思想认识。“最多跑一次”改革是浙江省委、省政府顺应新时代发展要求、探索创新“八八战略”实践载体的重大举措，是践行以人民为中心的发展思想、回应人民群众期盼的实际行动。自2016年12月以来，全省上下众志成城、合力攻坚，推动改革从理念化为实践、由承诺成为现实、把不可能变为可能，使人民群众有了实实在在的获得感。调查显示，截至2017年底“最多跑一次”实现率达到87.9%、满意率达到94.7%。今年，“最多跑一次”写入全国两会的政府工作报告，再次擦亮了浙江改革的“金字招牌”。现在，浙江经验已经向全国推广，江苏推出了“不见面审批”服务，安徽提出了“一次不用跑”。今年年初浙江省委省政府出台《关于深化“最多跑一次”改革推动重点领域改革的意见》，以期通过进一步扩大改革覆盖面、推动重点领域改革，最大限度释放改革红利，再创体制机制新优势。

作为办在红船精神发源地的大学，多年来，学校充分发扬敢为人先的“首创”精神，先后成为浙江省高校文化校园建设首批试点单位、浙江省高校二级党委领导下的院长负责制试点单位、浙江省高校内部治理机制改革试点单位、浙江省青马工程改革深化试点学校。这次开展的“最多跑一次”服务改革从回应师生强烈诉求引发，从优化服务流程切入，目的是建设师生满意的服务型机关，促进学校治理体系完善和治理能力提升。各部门单位要站在战略与全局的高度来思考和推进这场改革，切实增强思想自觉和行动自觉，牢固树立以师生为中心的发展理念，以敢于自我革命的勇气，全面发动师生群众，集中力量攻坚克难，全力推进“最多跑一次”服务改革落地生根。

二要强化重点突破。“最多跑一次”改革是要为师生排忧解难，师生办什么事烦，就把什么列入改革的范围；师生办什么事难，就把什么纳入必须解决的范畴。各部门单位要瞄准关键点，将编制“三张清单”作为“最多跑一次”改革得以有效开展的基础，认真开展家底梳理，明确每个事项的基本信息、办理流程、申报材料要求、审批标准、办理时限和常见问题等，让各服务事项、办事流程、服务指南等展示在阳光下，让师生充分地知晓某件事需要到哪里办、找谁办、如何办，最终实现在资料完整且符合规定条件的前提下最多只需到办事部门跑一次。要打通堵塞点，着力建设好服务网站这“一张网”，完善网上办事大厅建设，不断优化用户界面设计与使用环境，加快推进服务项目网上办、移动办，逐步打破信息孤岛、实现数据共享，打造网上网下融合的服务体系，努力实现让数据多跑路、师生少跑路或不跑路。人事、科研、财务、教务、学生管理、后勤服务等部门要充分利用好信息化服务手段，在信息共享与网上办事方面多动脑筋，为广大师生教学、科研、生活、学习提供更多更便利的服务。学校网络管理中心要认真研究如何加强学校网站和网上办事大厅建设，如何提高学校信息化服务水平和网络数据共享水平，尽快从技术服务上、平台建设上实现新突破。要



攻克难点，着力在优化部门单位办事流程上下功夫，在减事项、减次数、减材料、减时间上做文章，做到能简化的流程尽量简化，能下放的权限尽量下放，能网上办的尽量网上办。特别是那些需要跨部门办理的审批事项，一定要优化顶层设计、理清职责边界、突破制度藩篱，形成流程最简化、效率最高化的服务流程体系。

三要固化改革成效。“最多跑一次”服务改革不仅仅是建设好“三张清单一张网”，它是一场从理念、制度到作风的全方位深层次改革，需要全校师生广泛参与、各部门协同配合。各部门单位要高度重视，切实加强组织领导，明确分管领导，明确具体工作人员，在学校“最多跑一次”服务改革工作组领导协调下按时完成各阶段工作任务；要加大“最多跑一次”的宣传力度，通过多渠道、多样化的宣传途径，营造大力推进“最多跑一次”的良好氛围；要加强作风建设，充分发挥基层党组织与党员模范带头作用，切实引导工作人员转变服务理念，主动担当，主动服务，主动联系，主动沟通，当好服务师生的贴心人、“店小二”；要结合部门事项“放管服”改革，开展部门单位规章制度清理与修订，完善学校制度保障体系，建立健全服务改革长效机制。

“最多跑一次”服务改革各牵头单位要切实加强对其他部门改革工作的业务指导与执行监督，以师生到职能部门办事最多跑一次目标，引导各部门单位将政策的原则性与工作的灵活性有机结合，自觉主动改进工作方法，千方百计破解瓶颈难题，推动服务体制机制改革创新；要加强师生意见收集与工作调研，协商解决改革推进中出现的重大问题，并以师生办事体验为依据，实行服务改革事项动态管理、动态调整，努力做到师生到机关职能部门办事“最多跑一次是常态、跑多次是例外”，以实际行动增强师生群众实实在在的获得感。

二、全面开展教学质量提升年活动，牢固树立教学中心地位，确保学校顺利通过本科教学工作审核评估

教学是学校的中心工作，教学质量是学校最重要的办学质量。经过多年的积累和发展，学校教学工作有了一个比较好的基础，但同高水平的地方应用型大学的要求相比，还存在较大的差距。教学理念不够先进、保障机制不够完善、专业结构不够合理、教学质量不够理想，需要采取切实有效的措施加以解决。刚才，盛校长已经就教学质量提升年活动作了一个很好的报告，希望大家按照盛校长的要求，认真抓好贯彻落实工作。在此，我再强调三点：

1、坚持目标导向，扎实开展教学质量提升年活动。今年下半年，我校将迎来本科教学工作审核评估。本科教学工作审核评估是继2006年教育部本科教学工作水平评估之后对我校本科教学工作的又一次全面体检，是我们即将面临的又一次大考。本科教学审核评估，审的是本科教学、评的是人才培养、看的是办学水平。评估的结果



将对学校未来的发展产生重大影响，不仅关系到学校的社会声誉、资源分配、发展空间，更关系到全校师生员工的切身利益。因此，学校将2018年定为教学质量提升年，就是要以迎接本科教学工作审核评估为契机，以评促建、评建结合，全面提升学校应用型人才培养质量，为高水平应用型大学建设奠定坚实基础。教学质量提升年活动的目标主要有两个，一是为学校以优秀的工作状态顺利通过本科教学工作审核评估创造条件，二是为持续提升人才培养质量，提升教学工作满意度打好基础。

目标就是方向和动力。坚持目标导向，就是要在工作开展中明确目标、在工作落实中盯紧目标、在工作完成中实现目标。各部门单位一定要锁定本科教学工作审核评估这一近期目标与人才培养质量提升这一终极目标，以高度的责任感与强烈的使命感，广泛凝聚人心、多方发动力量，形成落实《嘉兴学院教学质量提升年实施意见》的思想共识与行动自觉。要充分发挥校院两级教学质量提升年活动领导小组及其办公室的作用，提高组织化水平，对教学质量提升年活动作出精心的设计、科学的安排、有序的推进。要抓住本科教学工作审核评估这一时间节点，逐项细化分解确定各部门单位目标任务，明确责任到人，以部门条线目标、个人岗位目标的完成来支撑和保证学校目标的实现。要统筹整合人力、物力、财力，集中力量攻重点、破难点、保节点，建立健全目标任务评价体系与监督体系，以近期目标突破带动终极目标实现。要充分发挥二级党组织政治核心作用、思想引领作用，发挥各党支部的战斗堡垒作用，发挥广大党员的先锋作用，把党建工作与教学质量提升年活动、本科教学工作审核评估紧密结合起来，推动目标任务的顺利完成。宣传部门要加强典型人和事的宣传，营造全校上下关心教学、重视教学、支持教学、推进教学的良好氛围。

2、坚持问题导向，扎实开展教学质量提升年活动。问题导向是推动工作的一种有效方法，也是提升教学质量的一种有效的方法。我们要善于发现问题、分析问题、解决问题。学校领导班子成员、职能部门和教学单位相关管理人员要主动深入课堂、深入师生，大力开展“大学习、大调研”活动，要带头学习先进的教育教学理念，带头到兄弟院校学习成功的经验做法，带头到用人单位、实习实践单位调研，带头到教室听课，带头走进实验室、学生寝室、教师办公室，通过深入的学习、深入的调研，把教师的需求、学生的需求、社会的需求搞清楚，把问题找准，把解决问题的方法找对。

我们要对照深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大对高等教育提出的总要求、教育部本科教学工作审核评估的评价体系、学校高水平应用型大学的办学定位，认真查找学校教学各环节和教学保障等方面存在的突出问题，特别是要深入查找学校应用型办学定位与人才培养体系是否一致、人才培养特色是否凸



显、专业设置是否合理等重点问题。在工作中要时刻保持头脑清醒，敢于直面问题，对发现的问题不掩盖、不回避、不推脱，认真梳理问题清单，邀请专家问诊，深刻剖析原因，找出症结所在，并结合学校实际制订出针对性强、可操作性强的改进措施，使解决问题的过程成为教学工作不断创新发展的过程。

从近年省教育评估院公布的数据来看，毕业生对母校的满意度总体不高，这个问题十分重要，需要引起我们的高度重视。对母校满意度包含 12 个二级指标，分别是总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教师教学水平、学校提供的发展机会和锻炼平台、求职时学校提供的帮助、师德师风、校风学风、创新创业教育及指导、师生关系、对母校的推荐度和对目标的忠诚度等，总分值 27 分。去年我校 2016 届毕业生评分为 21.13 分，在 36 所本科院校（不含独立学院）中排名第 25 位，处于中下水平。2016 届毕业生对母校的总体满意度得分为 81.47 分，低于全省本科院校平均值 85.08 分，在 36 所本科院校（不包含独立学院）中排名第 30 位。分项满意度包含专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、发展机会和锻炼平台、就业求职服务、师德师风及校风学风、创新创业教育及指导等 8 个分项的数据，分别为 32、30、30、32、28、25、33、32 名，低于全省本科院校的平均水平，排名比较靠后。关于毕业生满意度问题，请学生处牵头，会同教务处、发展规划处作为一个课题研究一下，找出症结所在，把各专业的数据整理一下发给大家，各学院也要进行认真研究，拿出整改措施。学校党委将专题听取一次汇报，研究落实具体的整改措施，做到综合施策、精准施策，争取能够稳步提高。

3、坚持效果导向，扎实开展教学质量提升年活动。效果，是检验活动落实的标尺。我们工作开展得如何，做得好不好，要看能否拿出硬碰硬的数据，交出实打实的成绩单。教学质量是否提升，关键在于人，在于学生是否掌握了正确的学习方法，学会做学习的主人；在于教师是否授之以渔，让学生乐于学、善于学；在于我们培养的人才是否满足社会的需求，学校的社会满意度是否提升。简而言之，检验教学质量提升年活动的效果，即要看老师教得好不好，又要看学生学得好不好，还要看用人单位用得好不好。

因此，我们要在能力提升上增效，要进一步提升教师的教育教学能力，着力增强提高教师课堂教学能力，促进教师专业发展，引导教师改进教学内容，创新教学方法与手段，丰富课堂资源，增加课堂的吸引力。要在营造良好学风上增效，进一步传承弘扬红船精神，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，调动学生学习的积极性、自觉性、主动性，激发学生刻苦努力、勤奋学习，促进学生成长成才。要在强化协同育人上增效，进一步加大开放办学力度，紧盯地方经济社会发展需求，做强做实



各类校地校企校校合作育人平台，广泛集聚校内外教育教学育人力量，全面实现全过程育人、全方位育人，切实增强人才培养的社会适应性与应用创新力。我们办学，一定要注重开放办学、合作办学，研究我们的用人单位，研究他们的需求，吸纳用人单位负责人参与教学计划修订，参与学生教育教学工作。每个专业，都要有一批用人单位群体，都要有办学合作单位。要在完善服务机制上增效，进一步完善教学质量保障体系，加强教学过程的监督管理，不断改善教学环境和条件，提升教学管理服务水平，推动落实“以学生为中心，学习成果为导向，质量持续改进”的人才培养理念，形成全校重视教学、服务教学、保障教学的良好氛围。

在这里，我要特别强调一下教风学风问题。现在是从严治党的时代，同样要从严治校，从严要求教师、从严要求学生。教师的主要任务是教书育人，立德树人，为学生做示范、做榜样，做学生成长成才的引路人。教学质量提升年，首先要提升教师的素质，教师的境界。南湖学院有一位老师，有偿补课，收受学生家长礼品，影响很差，学校党委研究以后，给予记过处分，调离教师岗位。我们一定要加强师德师风建设，对违反职业道德、劳动纪律的教师要严肃处理。课堂教学秩序也要持之以恒的抓，两个“十项规定”要落实到位。现在学生迟到问题、睡懒觉问题比较突出，学工线与教学线一道，要加大力度解决这个问题。教师要学会管理课堂秩序，上课要有精气神。我们到省里市里开会都有要求，提前10分钟到会场是常态。我们对教师、学生也要有要求，倡导提前10分钟进教室。二级学院领导、行政管理人员也要带头提前到岗，按时上班，为师生员工做出榜样。

近年来，学校考研情况还不错，在同类院校中走在前列，但应该还有提升空间，外语学院能否举办研究生外语培训班，马克思主义学院能否举办政治培训班，数信学院能否举办数学培训班，教务、资产、后勤协同能否多开辟一点考研教室，满足学生考研的要求。希望大家对学生多一点关爱、多一点付出，只有我们对学生好，学生才会对学校好，毕业后会给学校一个好的满意度评价。

同志们，新时代要有新气象新作为，让我们全力以赴、携手共进，以“最多跑一次”服务改革激发学校发展活力，以教学质量提升增强学校核心竞争力，努力开创嘉兴学院教学工作的新局面。



政策解读

关于开展“教学质量提升年”活动的实施意见

嘉院发〔2018〕3号

学校各部门、直属各单位：

为进一步加强学校应用型大学建设，强化学校协同育人合力，加强教学队伍建设，提高教师教学能力，提升人才培养质量，学校决定将2018年定为“教学质量提升年”。现就“教学质量提升年”活动提出如下实施意见：

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校“十三五”教育事业发展目标，落实“以学生为中心，学习成果为导向，质量持续改进”的教育理念，对照审核评估要求，强化教学中心地位，理清工作思路，优化教学内容，增强教学能力，改善教学条件，完善管理制度，营造更好育人环境，提升教育教学质量。

二、目标任务

以迎接审核性评估为契机，针对教学各环节和教学保障等方面存在的突出问题，以优化教学内容、改革教学方法、丰富教学资源、完善教学保障为基础，以加强专业和课程建设、增强教学能力为重点，努力提高教学质量，提高学生的获得感和满意度。

1. 强化教学中心地位。引导广大教师进一步更新教育观念，构筑质量文化，营造协同育人生态，提高各职能部门服务本科教学的意识和水平。

2. 激发课堂教学活力。提高教师课堂教学能力，促进教师专业发展，改进教学内容，创新教学方法与手段，丰富课堂资源，增加课堂的吸引力，以良好教风促进学风的提升，保证和提高教师教学质量。

3. 培养学生良好学风。关心学生学习，引导学生善于学习，调动学生学习的积极性、自觉性，激发学生刻苦努力，勤奋学习的精神，促进学生成长成才。

4. 提高管理和服务水平。加强教学过程的监督管理，形成全校重视教学、研究教学、服务教学、保障教学的良好氛围，不断改善教学环境和条件。

三、工作举措

（一）课堂教学质量提升计划



1. 计划要求。

进一步推进师生教学互动，通过课堂教学改革，优化教学设计，全面提升教师课堂教学水平。重点推进教学方法、教学手段、教学评价改革，力戒课堂教学“满堂灌”，改变课堂气氛沉闷、教学互动不足等现象。

2. 具体目标。

① 全校专任教师全员参与“双声道”课堂教学改革行动计划，以学院为单位组织开展教学设计和师生互动课堂教学活动。

② 在教学单位全面开展“双声道”课堂教学改革行动计划的基础上，结合教师教学设计与教师教学技能比赛和课堂教学改革项目实施，认定100门“双声道课堂教学改革”项目为校级课堂教学改革项目，从中择优遴选推荐15个项目列为浙江省课堂教学改革项目。

③ 建设学校开放性示范课堂库。以省级课堂教学改革项目和省级在线精品课程建设项目等为标杆，建设对全校教师开放的示范课堂。

牵头部门 教务处

责任部门 各教学单位

（二）专业核心课程质量提升计划

1. 计划要求。

专业、课程、课堂是构成本科教学的基本要素，课程是实现专业人才培养目标的保证。全面推进课程建设，构建课程质量保证体系，是提高人才培养质量的重要举措。结合2018版人才培养方案制定，实施首批“专业核心课程质量保证行动计划”，构建专业-学院-学校“三级质量保证体系”组织架构。

2. 具体目标。

① 以OBE为导向，全校各专业先期选择2-3门专业核心课程（含1门独立设置实验课程），实施课程质量保证计划。

② 全校通识核心课程，含思政类、高等数学、大学英语、大学物理、大学计算机，各选择1-2门实施课程质量保证计划。

③ 落实学校大学生本科课程咨询委员会参与实施课程质量保证计划的机制。

牵头部门 教务处

责任部门 各教学单位

（三）实践教学质量提升计划



1. 计划要求。

落实学校四项实践教学（实验/实训、实习环节、课程设计和毕业设计、论文等）教学质量标准。重点针对人才培养方案独立成课的实验课程、综合实验（含总整课程）和毕业设计（论文），从培养目标、毕业要求和实践课程的能力达成，审视实践项目、实践内容、实践组织和实践评价，注重实践过程性评价和结果性评价相结合。

2. 具体目标。

① 全校各专业在 2015 版人才培养方案中，选择至少 1 门实践类课程，在实践项目、实践内容、实践组织和实践评价中进行教学实践课程改革，重新修订课程大纲。

② 全校各专业在 2018 版人才培养方案中，各实践环节教学大纲全面落实 OBE 理念，实现培养目标、毕业要求和实践课程的能力达成。

③ 建设学校第二批精品在线实验课程 10 门，为提高学生实验技能和实践能力提供示范样本。

牵头部门 教务处、资产与实验室管理处

责任部门 各教学单位

（四）学风教风提升计划

1. 计划要求。

进一步优化学校协同育人环境，以榜样人物教育树立良好学风建设，建立健全优良教风学风的长效机制。教与学是双边、多边的活动，学生自主主动学习，积极参与教学活动，积极参加社会活动，是学校优良学风的重要体现，要把学生参与教学的行为列入过程性评价。建立校院两级学生学习帮扶机制，逐步建设大学生学习互助中心。

2. 具体目标。

① 全校学生积极参与“双声道”课堂教学改革行动，实现课堂教学师生双边互动，将学生参与课堂教学的行为纳入过程性评价。同时开展“我眼中的课堂教学”的主题活动。

② 结合第五届“我心目中的好老师”等评选活动，开展优良教风、学风活动，树立有情怀、严格、关爱、敬业的好老师榜样。

③ 建立校院两级学生学习帮扶机制，初步建设大学生学习互助中心，落实对学习困难学生的帮扶机制。

牵头部门 学生处、团委、教务处

责任部门 各教学单位



（五）课程思政育人提升计划

1. 计划要求。

根据学科专业特点，深入发掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红船精神、社会主义先进文化等有助于引导青年学生坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的德育元素融入各类课程教学之中。把做人做事的基本道理、把实现民族复兴的理想和责任等价值观的培育和塑造，通过“基因式”融入各类课程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，将思政教育贯穿于学校教育全过程，突出各类课程的育人价值，让立德树人“润物无声”，真正做到各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

2. 具体目标。

① 进一步加强思政类课程教学改革，持续深入挖掘红船精神的育人价值，并不断丰富红船精神育人形式和载体，组建跨单位、跨部门的优秀教学团队，组织编写《红船精神与时代价值》教材和建设精品在线课程，开设“红船精神与时代价值”必修课。

② 将“课程思政”理念融入各专业课程建设中，开展“课程思政”教学设计。在各学院推进“课程思政”改革，每个专业至少选择1-2门课作为“课程思政”改革试点，通过改革培育和打造一批“知识传授与价值引领相结合”的“课程思政”专业课示范典型。

牵头部门 宣传部、教务处、马克思主义学院、学工部、团委、创业学院

责任部门 各教学单位

（六）教师教学能力提升计划

1. 计划要求。

创新教师教学能力和应用能力培养途径，改革“双师双能型”教师认定的办法，提高我校应用型学科专业教师的工程应用能力和社会服务能力。打造一支高水平的“教学评价与诊断专家团队”，有效开展课堂教学评价与诊断，逐步提升教师队伍教学水平；实施教学质量提升激励计划，研究设立卓越教学奖，大力营造学校尊师重教的氛围，提升广大教师追求教学质量的积极性。

2. 具体目标。

① 修订“双师双能型”教师认定及激励政策，在专业技术职务评聘中明确应用能力评聘导向，出台相关支持政策；落实本科生培养有关任务纳入人才引进、师资培



养等具体要求。

② 建立教学质量提升激励机制，研究卓越教学奖设立与运行计划，初步制定工作实施方案。

③ 制定校外兼职教师引进、聘任和培训等规范管理办法，积极谋划专业结构优化调整所涉及相关教师的政策措施方案。

牵头部门 人事处、教师发展中心、教务处

责任部门 各教学单位

（七）教学质量提升计划

1. 计划要求。

进一步加强学校教学质量监控系统的优化和流程改造，建立教学质量持续改进和不断提升的迭代机制。抓质量，就要抓责任、抓标准、抓激励、抓评估。进一步加强教学信息化建设，完善教务管理系统、实践教学管理系统，逐步适应教学改革发展和学生个性化、多样化发展需求，提高教学管理水平。

2. 具体目标

① 制定学校教学质量监控体系的优化和流程改造方案，并有效运行实施。

② 制定学校专业建设、课程建设标准等管理制度文件。

③ 重组教学管理流程，启用新版教务管理系统、实践教学智能管理系统。

牵头部门 发展规划处、教学质量监控中心、教务处

责任部门 各教学单位

（八）第二课堂育人提升计划

1. 计划要求。

进一步加强课内、课外两大育人环节的有机结合，实现课堂内外师生与社会的多边互动，是提高学生满意度和获得感的重要载体。通过师生在课堂教学、实验教学、实践教学、社会实践、公益服务、科研计划、学科竞赛、创新创业等课堂内外各类活动的互动交流，拓宽学生视野，增强师生感情，激发学生学习动力，提升第二课堂育人工作实效。以省级一流学科建设为示范引领，试点将教师的科研成果和社会服务成果转化为教学资源，科研反哺教学取得成效。

2. 具体目标

① 将本科生培养成果纳入学科建设、科研团队建设、重点实验室建设等各类学科平台建设目标和考核内容。以省级一流学科建设为示范，实施学科前沿系列讲座计



划，供全校师生选听。支持和鼓励重点学科、高层次人才为本科生开设高水平的学科前沿通识课程。

② 实施学生公益服务强化项目，全校学生全年至少参加一次社会实践或公益活动。2018 年推出国家、省、校三级大学生科技项目 500 项，各类学科竞赛项目 100 项，大幅提升学生参与面和受益面。

③ 将教师的科研成果和社会服务成果转化为教学资源，先期在省级一流学科试点，省级一流学科中每一个学科方向至少转化 1 个学生实验项目或 1 个课堂教学案例，并在教学中落实应用，学校建立科研反哺教学案例库。

牵头部门 教务处、科技处、人文社科处、团委、学工处、创业学院、社会合作处

责任部门 各教学单位

（九）教学条件提升计划

1. 计划要求。

结合学校开展小班化教学、课堂教学改革和基础实验室建设的要求，统筹考虑教室课桌椅的配置，筹措资金进行改造改善，持续改善教室教学设施条件，营造温馨舒适的教学环境。建设好超星-尔雅在线学习中心和智慧树课栈两个平台；统筹全校教室资源配置，为考研学生提供考研复习教室。

2. 具体目标

① 建设 4-6 个具有远程双向互动录播功能的智慧教室，加强小班化教学研讨教室建设，全校建设 20 个左右适合开展小班化教学研讨的可移动桌椅教室。重点对语音实验室和计算机公共实验室等进行改造提升，更新实验仪器设备。

② 以超星-尔雅在线学习中心为平台，进一步完善我校通识教育课程体系；以智慧树课栈为平台，进一步加强我校在线课程建设力度。

③ 统筹学校教室资源，为有需求的学院配置专门教室，为学生提供考研复习场所。

牵头部门 资产与实验室管理处、后勤集团、图书馆、计财处、教师发展中心、教务处

责任部门 各教学单位

四、组织保障

（一）“教学质量提升年”活动领导小组



1. 主要职责。确定学校“教学质量提升年”活动实施方案；安排部署学校教学质量提升工作的检查、评议；决定考核评议结果。

2. 领导小组成员名单。组长：黄文秀、盛颂恩；成员：吕延勤、严从荃、费建文、周珊、张文华、周亚新、胡俊云、富华、柯羽、钱方明。

3. 领导小组办公室。办公室设在教务处，统筹“教学质量提升年”各项工作，落实学校“教学质量提升年”各项活动，营造舆论宣传教育氛围；起草有关文件，安排组织有关会议，收集整理有关资料，开展总结、考核、评议等工作。

（二）“教学质量提升年”活动工作小组

各部门、各学院成立“教学质量提升年”活动工作小组。各专项计划牵头部门成立主要负责人担任负责人的工作小组，负责制定工作方案，落实、推进和指导所负责的专项计划实施；各学院以本单位审核评估工作组作为“教学质量提升年”活动工作小组，落实各专项计划实施工作，并协同审核评估与推进制定新版人才培养方案、应用型人才培养综合改革、教学质量提升年专项行动计划等任务有机结合。

（三）“教学质量提升年”活动督查组

1. 主要职责。按照总体工作进度，定期对各部门单位工作进展情况进行督导检查、反馈。

2. 督查组成员名单。组长：陈铁峰 成员：校督导组、师生代表。

五、实施步骤

活动自2018年4月5日开始，至12月31日结束，分四个阶段进行。

（一）组织部署阶段（4月5日至4月30日）

组织召开学校“教学质量提升年”活动动员会，明确指导思想、重点任务、方法步骤和工作要求，统筹推进活动深入开展。各牵头部门召开“教学质量提升年”专题会议，结合工作实际，明确目标任务，制定具体方案，部署落实工作。

（二）落实推进阶段（5月1日至11月31日）

“教学质量提升年”活动领导小组办公室统筹协调，明确各部门单位的目标任务和整改举措，实现工作目标具体化、活动任务清单化、监督检查常态化，并通过定期通报曝光、严格问责追究，深入推进活动开展。

（三）总结提高阶段（12月1日至12月31日）

各牵头单位认真总结“教学质量提升年”活动开展情况，形成总结报告，报学校“教学质量提升年”活动领导小组办公室。“教学质量提升年”活动督查小组组织开



展活动评议考核，考核结果纳入部门单位年度考核，同时对“教学质量提升年”活动成效显著的先进单位和先进个人进行表彰。

六、工作要求

（一）统一思想，落实责任。充分认识开展“教学质量提升年”活动的重要意义，切实把思想与行动统一到提升教学质量、助推学校发展上来，进一步构筑学校质量文化，树立持续改进的质量观。各部门单位要加强领导，广泛动员，明确责任，形成“主要领导亲自抓，干部职工齐参与”的工作格局。

（二）统筹兼顾，协调推进。正确处理开展“教学质量提升年”活动与中心工作、日常工作的关系，精心谋划、周密部署、统筹安排、合力推进，把活动的开展与落实学校“十三五”教育事业发展规划和本年度工作要点结合起来，确保活动开展与工作推进两手抓、两不误、两促进。

（三）督促检查，狠抓落实。采取单位自查、学校检查、随机抽查等方式，督促检查各阶段工作任务和整改措施的落实。严格落实责任追究制度，对严重影响教学质量提升的单位和个人依照规定进行严肃处理，确保此次活动不走过场，取得实效。

（四）加强宣传，营造氛围。通过各种形式，加大活动开展情况和取得的成效、经验的宣传力度，形成示范带动效应，努力为活动开展创造良好的环境氛围，提高学校教学工作的美誉度，增强干部职工的归属感和荣誉感。

嘉兴学院

2018年4月18日



关于做好本科专业审核评估整改工作的通知

嘉院评建办〔2018〕2 号

各二级学院：

根据学校审核评估工作方案计划安排，2018 年 4 月 23 日-24 日我校邀请校外专家来校开展本科专业审核评估。学校评建办将各专家组反馈意见、各专业评估报告进行汇总后，分别以书面形式反馈给各二级学院，电子版发至各二级学院院长、分管教学工作副院长的学校 OA 办公系统邮箱。请各二级学院、专业根据专家指出的问题、提出的改进意见和建议，制定各专业整改方案，扎实做好后续整改工作。学校将对各学院、专业整改落实情况组织专项检查。

现就做好本科专业审核评估后续整改工作提出以下要求：

一、制订实施本科专业审核评估整改方案

各专业整改方案要对照评估专家指出的问题、提出的意见和建议，细化分解任务，明确责任到人，限定整改期限。整改工作要分清轻重缓急，理清先后顺序。对于难度较小的问题，坚持立行立改；对于难度较大的问题，坚持克服困难，加速整改；对于需要长期攻坚克难、方向性的问题，提出改进路径、方法措施和时间计划，尽最大努力整改。要充分调动广大师生的积极性，增强主人翁意识、担当意识和责任意识，齐心协力，着力解决教学及管理中存在的突出问题，确保在下半年教育部审核评估专家进校前，存在的问题和不足都有较大或明显改进，体现持续改进的痕迹。

二、进一步完善专业、学院自评报告，强化整改建设

针对在专业评估过程中发现的问题，各专业、学院应重点从以下几方面对专业自评报告、学院自评报告作进一步修改完善：

1. 充分吸收专家对专业及学院自评报告提出的修改意见，进一步梳理总结专业、学院本科教学工作的成绩和亮点、特色；务必找准问题，并提出可行性的解决措施；进一步明确人才培养目标与定位，理清发展方向。

2. 进一步完善专业及学院自评报告，体现人才培养目标定位（说的）→实现目标的措施（做的）→人才培养成果（效果）→存在问题及解决措施（改进）等闭环逻辑关系。精练文字，核准数据，丰富表现形式。

3. 以学院为单位，凝练体现本学院特点和人才培养质量的突出特色，形成 2000 字左右文字总结，为下半年教育部审核评估专家进校考察做准备。该总结与专业及学



院自评报告（定稿）同时上交学校评建办。

三、进一步建立学院迎评工作机制、加强教学规范管理

1. 健全、完善学院层面教学管理相关规章制度。依据《浙江省普通高等学校本科教学工作审核评估范围（试行）》，在学校本科教学管理各项规定的基础上，根据学院实际情况，进一步细化和完善学院层面本科教学管理制度、管理流程，检查制度执行情况，保证各项工作的制度化、规范化。并将学院本科教学管理制度汇编成册。

2. 结合专业及学院自评报告，进一步梳理、完善审核评估各类支撑材料。所有支撑材料均应分类列出目录，安排专门地方整齐存放，便于查找和使用。

3. 根据学校“教学质量提升年”活动的实施意见，结合教学质量提升计划工作实施安排，各学院积极开展各项教学质量提升计划，落实评建结合、重在建设的工作要求。

4. 面向学院所有师生开展审核评估知识宣传、学习活动，使全体师生了解学校和学院本科教学管理的制度、政策和成效等，营造良好的迎评促建氛围。

四、时间安排

1. 5月15日前，各专业制定《***学院***专业审核评估整改方案》，学院汇总后，向学校评建办提交纸质稿各1份，纸质稿需专业负责人、分管教学工作副院长、学院院长审核签名；将电子版发至学校OA办公系统（评建办 朱琦）。

2. 5月初-6月中旬，各专业、学院全面落实整改方案，切实做好各项整改工作。

3. 5月下旬，学校评估督查组将组织专业评估整改工作专项检查。

4. 6月15日前，各专业完成《***学院***专业审核评估整改报告》纸质稿1份，学院汇总后，向学校评建办提交纸质稿各1份，纸质稿需专业负责人、分管教学工作副院长、学院院长审核签名；将电子版发至学校OA办公系统（评建办 朱琦）。

5. 6月底，评建办完成学校本科专业审核评估整改总结报告。

五、评建办联系方式

越秀校区行政楼 509 室，电话：8364 2533（内线 2533）、8364 0052（内线 0052）。

嘉兴学院本科教学工作审核评估办公室

2018 年 5 月 7 日