

嘉兴学院

审核评估应知应会手册

--学生版

2018 年 10 月

目 录

前 言	1
第一篇 评估常识	2
1. 什么是本科教学工作审核评估？	2
2. 审核评估与合格评估和水平评估有何不同？	2
3. 审核评估的指导思想是什么？	3
4. 审核评估的基本原则和理念是什么？	3
5. 审核评估的考察重点是什么？	4
6. 审核评估的范围有哪些？	4
7. 专家进校的工作程序是怎样的？	5
8. 专家进校后参观考察的主要内容有哪些？	5
9. 审核评估释义简图	6
第二篇 校史校情	7
10. 学校的前身是什么？	7
11. 学校何时组建？	7
12. 学校的校训是什么？学校的校风是什么？	7
第三篇 “6+1”项目	7
一、定位与目标	7
13. 学校的办学定位是什么？	7
14. 学校人才培养中心地位是如何得到巩固加强的？	8
二、师资队伍	8
15. 学校教师数量和结构如何？	8
16. 学校教师水平如何？	8
三、教学资源	9
17. 学校基本办学条件指标情况如何？	9
18. 学校图书馆、体育馆和实验室开放情况如何？	9
19. 学校网络化教学资源建设情况如何？	10
20. 学校有多少个本科专业？	10
21. 学校 2015 年以来新增专业有哪些？	10
22. 学校如何开展专业优化调整？	11
23. 学校 2018 版人才培养方案要落实的教育教学理念是什么？	11
24. 学校 2018 版人才培养方案中人才培养总目标与 2015 版的有什么不同？	11
25. 学校制定了怎样的课程规划？	11
26. 学校的精品在线课程建设情况如何？	12
27. 学校利用社会资源开展了哪些人才培养模式探索？	12
28. 学校对外合作交流工作开展情况如何？	13
29. 学校如何打造协同育人平台？	13
30. 学校校园面积和校舍建筑面积各是多少？	13
31. 学校现有全日制本科学生多少人？	13
32. 学校有多少个国家级、省级优势（特色）专业和省级一流学科？	14
33. 学校的实验室建设情况如何？	14
四、培养过程	15

34. 学校个性化人才培养工作情况如何？	15
35. 学生转专业情况如何？	16
36. 学校对试卷与考试的要求是什么？对毕业设计（论文）的要求是什么？	16
37. 学校对学生有分层分类教学吗？	17
38. 学生有网络学习平台吗？	17
39. 学校对教师在给学生作学业评价时有什么要求？	17
40. 学校创新创业教育工作情况如何？	17
41. 学校的实践教学体系是怎样的？	18
42. 学校对学生第二课堂是如何规划的？大学生志愿者服务活动开展情况如何？	18
43. 学生社团建设与活动情况如何？	19
44. 学生参加学科竞赛情况如何？	20
五、学生发展.....	20
45. 学校为社会培养输送人才概况？	20
46. 学校的学生工作开展情况如何？	21
47. 学校如何对学生开展学业指导？	21
48. 学校如何指导学生进行发展规划？	21
49. 学校招生及生源情况如何？	22
50. 学生对学校的满意度如何？	22
51. 学生就业、升学情况如何？	22
52. 学校就业工作对区域经济社会发展服务有何贡献？	22
六、质量保障.....	23
53. 学校是如何实现教学质量保障监控的？	23
54. “五查、五评”是什么？	23
55. 学校开展过的校内专业评估情况如何？	24
七、特色项目.....	24
56. 什么是红船精神？	24
57. 学校如何弘扬红船精神？	24
第四篇 评建工作.....	25
58. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？	25
59. 学生访谈、座谈可能会涉及的问题？	25

前 言

各位嘉院学子：

在这天高云淡、丹桂飘香的日子里，我们即将迎来教育部本科教学工作审核评估。这是对学校人才培养质量的一次综合检阅，也是对学校事业发展的一次全面诊断。教育部专家组将重点对学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色项目进行全面审核。

能否以优异成绩通过本次审核评估，事关全体嘉院学子的切身利益，事关学校的未来发展。为便于同学们掌握此次审核评估的基本知识和基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，学校评建办组织编制了《本科教学审核评估应知应会手册--学生版》。

此手册是同学们掌握审核评估相关知识的基本依据。

我校接受审核评估时间是 2018年11月4日至11月8日。

本科教学工作审核评估办公室

2018年10月

第一篇 评估常识

1. 什么是本科教学工作审核评估？



2. 审核评估与合格评估和水平评估有何不同？



3. 审核评估的指导思想是什么？



4. 审核评估的基本原则和理念是什么？



5. 审核评估的考察重点是什么？

5 | 审核评估 考察重点



五个度

- 01 学校人才培养效果与培养目标的达成度
- 02 学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度
- 03 教师和教学资源条件的保障度
- 04 教学和质量保障体系运行的有效度
- 05 学校和社会用人单位的满意度

6. 审核评估的范围有哪些？

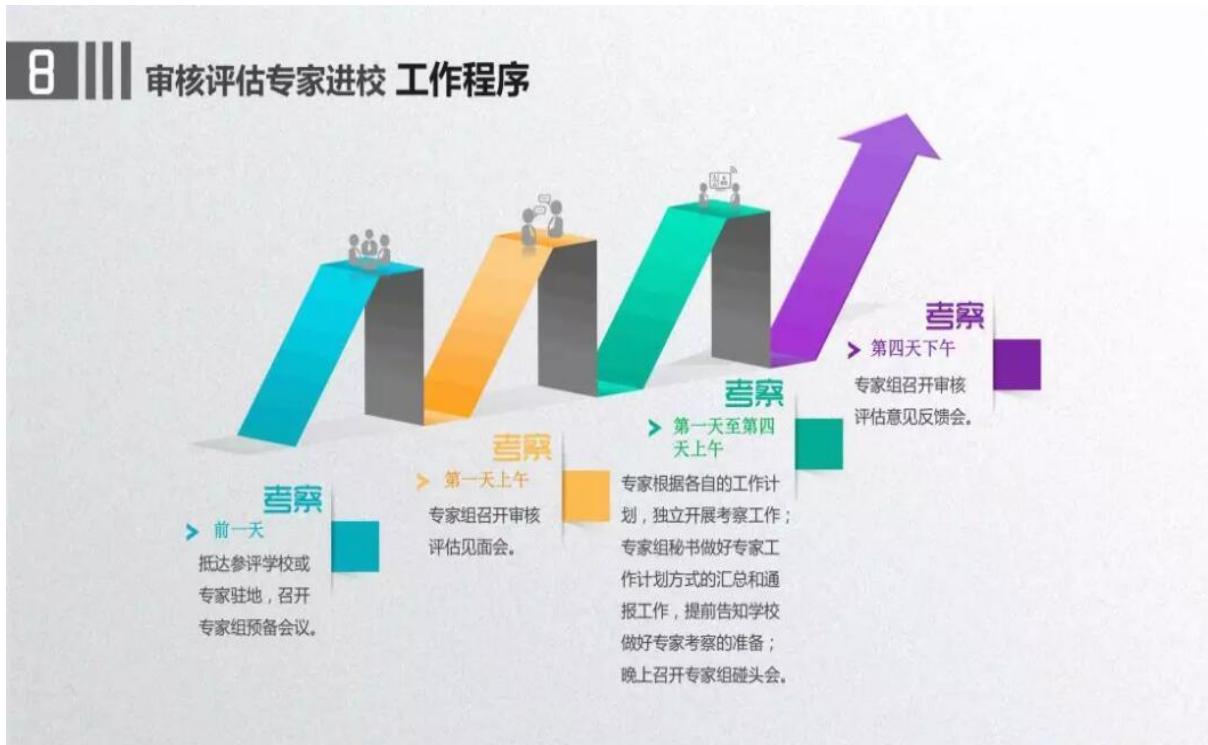
6 | 审核评估的 范围



范围

- 01 “6+1”个审核项目
- 02 25个审核要素
- 03 74个审核要点

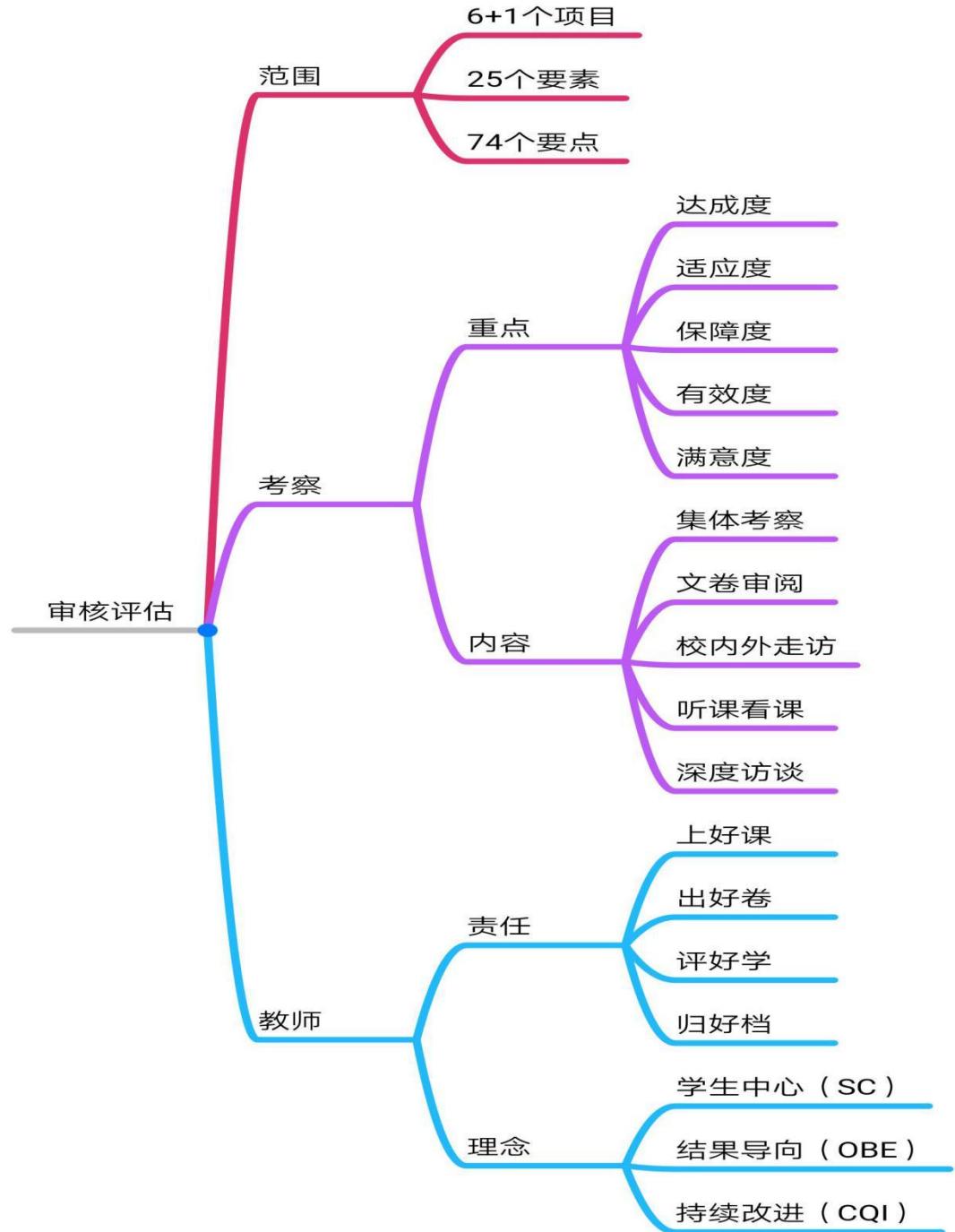
7. 专家进校的工作程序是怎样的？



8. 专家进校后参观考察的主要内容有哪些？



9. 审核评估释义简图



第二篇 校史校情

10. 学校的前身是什么？

嘉兴学院可溯源至创办于1914年的宁波公立甲种商业学校，此后百年间数易校址，相继在宁波鄞县、杭州建德办学，先后隶属于国家重工业部、冶金部、中国有色金属工业总公司，被誉为有色金属行业培养经济管理人才的“摇篮”。

11. 学校何时组建？

嘉兴学院是2000年3月经教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的一所省属普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制。嘉兴学院成立后，原平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校四校相继并入。

12. 学校的校训是什么？学校的校风是什么？

校训：方正为人·勤慎治学

校风：求是·求真·求正

第三篇 “6+1”项目

一、定位与目标

13. 学校的办学定位是什么？

目标定位——建设成为有特色、善创新、高水平的地方应用型大学。

层次定位——以本科生教育为主，以研究生教育、留学生教育和继续教育为辅。

服务面向定位——立足嘉兴，服务浙江，联系行业，面向全国。

14. 学校人才培养中心地位是如何得到巩固加强的？

学校始终坚持“领导重视教学、政策激励教学、资源保障教学、管理服务教学”，有效保证了人才培养中心地位落实落地。

二、师资队伍

15. 学校教师数量和结构如何？

学校现有教职工1504人，其中专任教师991人，较2015年新增111人，生师比为16.40:1，较2015年19.38:1明显下降；具有博士学位教师485人，较2015年新增172人。此外，学校还有外聘教师268人，附属医院教师254人，外籍教师26人。**专任教师结构不断优化：**①职称结构：相对于2015年，具有高级专业技术职务专任教师从343人增加到415人，增长20.99%。②学历结构：学校坚持引进与培养并举，每年都引进50名左右博士，并鼓励现有教师积极开展学术深造。现有博士学位教师485人，占比48.94%，相比2015年提高54.90%。③年龄结构：专任教师平均年龄40.8岁。45周岁以下中青年教师占比为71.80%，已成为教师队伍的主体和中坚力量。

总体而言，学校教师的年龄结构及职称结构较合理，学历层次较高，基本形成了一支教学和科研能力较强，以中青年教师为骨干，具有良好发展态势的师资队伍，能够满足本科教学需要。

16. 学校教师水平如何？

学校拥有一支国家级人才领衔的较高水平人才队伍，并积极鼓励教师开展科学研究。现有国家级人才3人；省级人才7人；浙江省151人才工程三层次45人、浙江省中青年学科带头人30人等。2015年以来，学校教师获得市厅级以上科研奖励82项；承担省部级以上项目347项，其中：国家自然科学基金项目64项、国家社会科学基金项目22项；到账科研经费累计超过1.7亿元；发表科研论文1574篇（其中被SCI、EI、CSSCI、SSCI等检索论文601篇），出版著作126部；获得授权专利272项。

学校拥有一批以省优秀教师为代表的较高教学能力专任教师，同时采取有效措施提升教师教学能力。现有浙江省优秀教师3人、浙江省优秀教育工作者1人、浙江省“高校优秀教师”3人、浙江省教学名师5人、浙江省教坛新秀6人、浙江省优秀教学团队4个、

嘉兴市“十大”突出贡献人才1人等。近三年来，教师荣获浙江省教学成果一等奖2项、二等奖1项，浙江省高等学校青年教师教学竞赛一等奖3项，2017年浙江省高校微课教学比赛一、二、三等奖各3项等奖项。学生对教师课程教学评价较高，优良率保持95%以上。

三、教学资源

17. 学校基本办学条件指标情况如何？

学校各项办学条件符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）规定的要求。

表1 嘉兴学院基本办学条件指标（截至2018年9月）

教学基本设施	合格要求指标值	学校实际指标值
学校占地面积	生均面积 (m ² /生)	54
教学行政用房	生均面积 (m ² /生)	14
学生宿舍面积	生均面积 (m ² /生)	6.5
多媒体教室和语音教室座位	百名学生配备数 (个)	7
教学科研仪器设备值	生均值 (万元/生)	0.5
图书	生均图书 (册/生)	100
		109.33

18. 学校图书馆、体育馆和实验室开放情况如何？

学校图书馆实行藏、借、阅、网全方位开放的管理模式，周开放时间平均达96小时，还提供科技查新、馆际互借、文献传递、读者培训、专题讲座、文印服务等多类型、多层次的服务。图书馆内设有嘉兴市人才文献中心，年开放时间达350天。室外体育场全年开放，体育馆、报告厅等按使用管理规定向全校师生开放。

学校推进教学科研实验室跨学院、跨专业向本科生开放，服务学生承担科研项目、参加学科竞赛、开展课外科技活动、完成毕业论文（设计）等。

表2 近三学年以实验项目立项开放形式开放全校实验室情况

学年	实验项目数	实验人数	实验人时
2015-2016	76	1548	25216
2016-2017	77	1575	25560
2017-2018	96	2668	46448

19. 学校网络化教学资源建设情况如何？

学校积极推进“智慧树省身课栈”和“超星尔雅学习平台”的建设。引进建立了在线慕课资源库，其中 387 门慕课涵盖完整的知识任务点、章节研讨空间、小测试和期末考试试题；《商业计划书制作与演示》等 9 门混合式教学课程学生选课达 1320 人次；《中国历史人文地理》等 26 门超星课程选课达 6388 人次；《汽车行走的艺术》等 6 门智慧树网络课程选课达 6694 人次。我校教师主讲的在线课程《韩文那些事儿》选课人数已达 10000 余人。建成“智慧树远程直播互动教室”，在我校举行的《军事理论》直播见面课，吸引了全国 500 余所高校、近 70 万学生通过智慧树直播互动网同步观看直播并参与平台互动。积极建设精品网络课程，示范带动相关专业课程更新教学内容、革新教学手段、丰富教学资源，提高课程教学质量和水平。目前已有 3 门省级精品在线开放课程。

20. 学校有多少个本科专业？

学校现有 55 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 9 大学科门类。应用型专业体系初步形成，应用型本科专业 42 个，占比 76.36%。

21. 学校 2015 年以来新增专业有哪些？

学校新增“车辆工程、知识产权、金融数学、数据科学与大数据技术”4 个新专业，共引进教师 20 余人，投入 2000 多万元建设专业实验室，有效保障了新办专业的人才培养质量。2018 年将“机器人工程专业”列为新增设置本科专业进行申报。

22. 学校如何开展专业优化调整？

学校成立了专业动态调整机构，出台了相关工作方案。根据区域地方产业结构调整和经济社会发展需求，制订了《嘉兴学院专业设置与动态调整实施办法（试行）》，建立专业动态调整机制。按照“巩固优势专业、改造传统专业、淘汰劣势专业、发展新兴专业、培育特色专业”思路，近三年来，增设了车辆工程、金融数学、知识产权、数据科学与大数据技术等4个本科专业，停招了信息与计算科学、工业工程、公共事业管理、测控技术与仪器和物流管理等5个本科专业。计划到2020年，招生本科专业数控制在45个以内。

23. 学校2018版人才培养方案要落实的教育教学理念是什么？

学校遵循高等教育发展规律，借鉴国内外大学人才培养经验，坚持“教学型、应用型、地方性”办学定位，落实“以学生为中心，学习成果导向（OBE）和质量持续改进（CQI）”的教育教学理念。

24. 学校2018版人才培养方案中人才培养总目标与2015版的有什么不同？

表3 2015和2018两版人才培养方案中人才培养总目标对照

版次	2015	2018
人才培养总目标	“立足嘉兴、服务浙江、联系行业、面向全国”，培养满足社会多元需求的，适应新时期经济建设和社会和谐发展需要的，具备较高的政治素养、良好的道德修养，基础扎实，知识面宽，身心健康，有较强学习能力、交流能力、实践能力和创新创业精神，具备国际视野的 <u>应用型高级专门人才</u> 。	<u>落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才。</u>

25. 学校制定了怎样的课程规划？

学校围绕应用型培养目标，制定出台课程建设规划。在全面推进课程建设的基础上，重点建设100门特色示范课程、100部应用型特色教材、100门应用型课程视频资源。落实“一院一策、特色发展”的课程建设思路，鼓励二级教学单位开展课程建设，2017

年 A 类（学校审定项目）课程建设项目数、B 类（学院报备项目）课程建设项目数分别为 18 门和 19 门。

26. 学校的精品在线课程建设情况如何？

学校结合课程建设实际和需要，重点建设了一批省级、校级精品在线课程。经过多年的建设与发展，现已拥有省级精品在线课程 3 门，第二批省级精品在线入围课程 8 门，校级精品在线课程建设项目 34 门，校级优质课程（视频资源课、应用特色课、混合式课程）建设项目 28 门。校级首批、省级第二批精品在线课程《韩语那些事》（通识选修课，“智慧树”网络平台运行）已有 9 所高校近 10000 多人次选修。

表4 嘉兴学院省级精品在线开放课程一览

序号	课程名称	所在学院	课程性质
1	经管类沙盘模拟课程群（认定课程）	商学院	创新创业课
2	数据结构（认定课程）	数理与信息工程学院	学科基础课
3	液压与气压传动（认定课程）	机电工程学院	专业核心课
4	基础韩国语（韩文那些事儿）（入围课程）	外国语学院	学科基础课
5	语文教学设计与技能训练（入围课程）	文法学院	专业核心课
6	医患沟通（入围课程）	医学院	专业核心课
7	新媒体广告创意传播——广告创意的新思维（入围课程）	应用技术学院	创新创业课
8	女装结构设计（入围课程）	应用技术学院	专业核心课
9	钢结构设计原理（入围课程）	建筑工程学院	专业核心课
10	office 高级应用（入围课程）	数理与信息工程学院	通识教育课
11	有机化学（入围课程）	生物与化学工程学院	学科基础课

27. 学校利用社会资源开展了哪些人才培养模式探索？

学校先后与喜力啤酒、GE、阿里巴巴、中兴通讯等国际知名企合作探索人才培养

新模式。与嘉兴地区的耐思电气等国际化企业、亚特电器等成长型民营企业开展战略合作，共建“耐思英才班”“亚特机电学院”。深化与中国铝业、中金黄金、五矿期货、中信建投、中保人寿等央企合作培养人才的模式改革，先后举办了中铝会计班、中金黄金班、五矿期货班，定向培养企业所需的应用型人才。近三年来受益学生达 1679 人。

28. 学校对外合作交流工作开展情况如何？

学校与英国普利茅斯大学、丹麦奥尔堡大学等 6 个国家和地区 18 所大学建立了交换生、交流生项目，与中南大学、北方工业大学等 8 所国内大学开展为期一年的交换生项目。2015 年以来，参与国内外校际交流学习的学生 956 人。

29. 学校如何打造协同育人平台？

学校多渠道开展与地方政府、行业企业的协同合作，共建教学资源，打造协同育人平台。具体途径有：①推进校地校企产教融合协同育人深度合作；②加强校地校企共建实验室和校外实践基地。

目前，学校有 5 个校企合作项目被教育部认定为全国高校第一批产学研合作协同育人项目；《产教深度融合的艺术设计类应用型跨界人才培养改革与实践》和《专业、企业、行业：经管人才校企协同培养体系的探索与实践》 2 个校企合作人才培养项目获 2016 年浙江省教学成果一等奖；我校教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目被认定为第一批合作院校，并荣获 2017 年度全国高校“中国校企合作好案例”奖。

30. 学校校园面积和校舍建筑面积各是多少？

学校现有越秀、梁林和平湖 3 个校区，校园面积近 1860 亩；校舍建筑面积近 46.67 万平方米。学校梁林二期扩建工程项目已经开工，预计到 2021 年将新增校舍建筑面积 23 万平方米，学校的办学空间将得到进一步拓展，教学设施条件将进一步改善。

31. 学校现有全日制本科学生多少人？

截止 2018 年 9 月，全日制在校本科生 14856 人。

32. 学校有多少个国家级、省级优势（特色）专业和省级一流学科？

有国家级特色专业 2 个，“十二五”省级优势（特色）专业 8 个，“十三五”省级优势（特色）专业 6 个；有省级一流学科 6 个。

表5 嘉兴学院省级以上专业建设项目一览

类别	专业名称	获批时间
国家特色专业	经济学、会计学	2007年12月、2010年7月
教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业	经济学	2013年6月
教育部专业认证	临床医学	2012年12月 (2018年1月复评通过)
住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估（认证）	工程管理	2018年6月
省“十二五”优势专业建设项目	会计学、经济学	2014年9月
省“十二五”特色专业建设项目	人力资源管理、金融学、纺织工程、机械设计制造及自动化、建筑环境与能源应用工程、临床医学	2014年9月
省“十三五”优势专业建设项目	临床医学	2016年2月
省“十三五”特色专业建设项目	会计学、经济学、机械设计制造及自动化、应用化学、服装设计与工程	2017年4月
“十三五”省级师范教育创新工程项目	学前教育	2017年7月

表 6 嘉兴学院省一流学科一览表

序号	学科名称	所在学院	获批时间
1	临床医学	医学院	2016 年 1 月
2	纺织科学与工程	材纺学院	2016 年 1 月
3	应用经济学	商学院	2016 年 1 月
4	数学	数信学院	2016 年 1 月
5	化学	生化学院	2016 年 1 月
6	机械工程	机电学院	2016 年 1 月

33. 学校的实验室建设情况如何？

学校重视实验室建设，现有国家级实验中心 1 个，省级实验中心 7 个。

表7 省级以上实验中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	经济管理实验中心	国家级/省级	2007
2	机电工程实验中心	省级	2010
3	计算机实验中心	省级	2010
4	生化工程实验中心	省级	2010
5	材料与轻纺工程实验中心	省级	2010
6	艺术与设计实验中心	省级	2010
7	医学虚拟仿真实验教学中心	省级	2015

四、培养过程

34. 学校个性化人才培养工作情况如何？

自2013年以来学校已开展5轮“大学生个性化培养项目”，共有262名学生接受了个性化培养。该项目是在现有专业培养模式的基础上，就某些教学环节，对参与项目的学生，针对性地实施个性化培养。项目面向全校各专业，通过指导教师和优秀学生的双向选择，赋予学生和教师以更大的教学设计和教学组织权，以能力培养为主线，突出特长，尊重个性，实现因材施教，以一对一的形式，为优秀学生或有创业意向的学生提供个性化教学服务。

表8 嘉兴学院创新能力个性化培养项目实施成效一览

轮次	培养期限	学生人数	指导教师人数	学生培养成果						备注
				省级以上学科竞赛获奖人数	主持或参与省级及以上科技创新项目人数	考取硕士研究生人数	获省级优秀毕业生人数	第一作者发表学术论文数	专利、软著等授权数	
第一轮	2013.12-2015.5	63	39	32	25	21	6	41	6	硕士研究生含国外大学录取3人
第二轮	2014.11-2016.5	43	28	22	17	14	9	29	5	
第三轮	2015.11-	84	50	57	30	22	31	60	11	硕士研究生含国外硕博

	2017. 5									连读录取 1 人
第四轮	2016. 11-2018. 5	72	40	33	23	34	20	41	9	硕士研究生含国外大学录取 2 人
合计		262	157	144	95	91	66	171	31	

35. 学生转专业情况如何？

为落实“以学生发展为本”的育人理念，学校在教学资源许可和教育质量有保证的前提下，尊重学生意愿，最大限度满足学生合理的专业选择需求。根据《嘉兴学院全日制普通本科生转专业管理办法》和各学院转专业实施细则，近三学年共有 1109 名学生转入自己喜欢的专业学习。

表9 嘉兴学院近三学年学生转专业情况

学年	申请转专业人数	转专业成功人数	转成功率
2015-2016	628	335	53. 3%
2016-2017	436	301	69. 04%
2017-2018	583	473	81. 1%

36. 学校对试卷与考试的要求是什么？对毕业设计（论文）的要求是什么？

学校出台了《嘉兴学院教师教学工作规范》、《嘉兴学院考试管理办法》、《嘉兴学院学生学籍管理规定》、《嘉兴学院教学事故认定及处理办法》等，对组织、命题、保密、监考等均作了明确规定；试题(卷)库的命题及 A、B 卷重复率及课程成绩评价的多样性和考试结束后对试卷质量分析均有提及，对结合课程特点提出考试方法的改革也有表述。开设课程无试卷(题)库的，出 A、B 两份试卷。组卷时要严格做到：题目不能出现重复现象；覆盖的主要知识点应基本相同；题量保持大致相同，题型保持一致。同时，每份试卷须配备正确的参考答案和评分标准。所有课程的试卷命题与近三年已组卷的同一课程的试卷内容重复率不得超过 20%。

《嘉兴学院学生考试违纪认定及处理办法》，对考试违纪和作弊行为作了明确的界

定。

毕业设计（论文）选题来源、选题类别、来自教师的科研项目和生产实际情况。近三年毕业设计（论文）课题或内容的重复率不得超过 5%。应用毕业论文管理系统和“万方检测”大学生论文检测系统，重复率低于 30%方可参与答辩。

37. 学校对学生有分层分类教学吗？

学校在部分公共基础课如大学英语、体育、高等数学等课程的教学中实施分层分类教学。大学英语和高等数学分 A、B、C 三个层次；信息技术类课程设置三个模块供学生选择；大学物理开设《大学物理》《大学物理实验》《医用物理学》和《医用物理学实验》，同时考虑到新高考制度下物理学考和选考学生的差异性，增设选修课《大学物理预修》课程，作为大学物理课程分层教学的一种形式；体育课全面实施课堂+俱乐部教学，通过参加各项课内体育教学、课外体育活动、俱乐部竞赛、运动训练、体质测试等，推行自主选项目、选教师、选时间的体育教育模式。

38. 学生有网络学习平台吗？

学校依托“智慧树”“超星尔雅”网络课程平台，引进在线开放课程，利用微博、微信等交互平台开展线上线下讨论，引导学生利用丰富的课外资源进行自主学习，取得了良好效果。

39. 学校对教师在给学生作学业评价时有什么要求？

学校鼓励教师将教学过程评价与考试有机结合，将课程评价分解到教学全过程，使学习评价从单一考试成绩的传统方式转变为“多个阶段、多种形式”的过程评价，引导学生注重平日积累和课堂参与，促进学生主动学习。

40. 学校创新创业教育工作情况如何？

学校 2013 年成立了创业教育中心，2015 年改制为创业学院，把创新创业教育纳入人才培养体系。全校在校学生 100%接受了创新创业教育，创业氛围浓郁，“育成”已成为嘉兴学院创新创业的代名词。2015 年 6 月，学校成为“中国高校创新创业教育联盟”

首批联盟成员。2016年4月，学校成为全国大学生KAB创业教育培训基地。2016年12月，学校大学生创业园成为嘉兴市级科技孵化器、市级创业培训定点基地；2017年9月，大学生创业实践园荣获省级众创空间称号；2017年学校大学生创业实践园获批为国家级众创空间。2018年，学校入选浙江省普通高校示范性创业学院，牵头成立嘉兴市大学生创新创业联盟。

41. 学校的实践教学体系是怎样的？

学校深化实践教学改革，逐步构建实验、实习、实训三个环节和创意、创新、创业三个阶段为一体的“三实三创”实践教学体系。实施实践教学三段综合：二年级基础实验+基础综合，三年级专业实验+专业综合，四年级总整实践课程等大综合，围绕解决复杂实际问题或工程问题能力，试点构建“工程实践周”“总整实践课程”“毕业作品展示”等多样化综合实践环节。

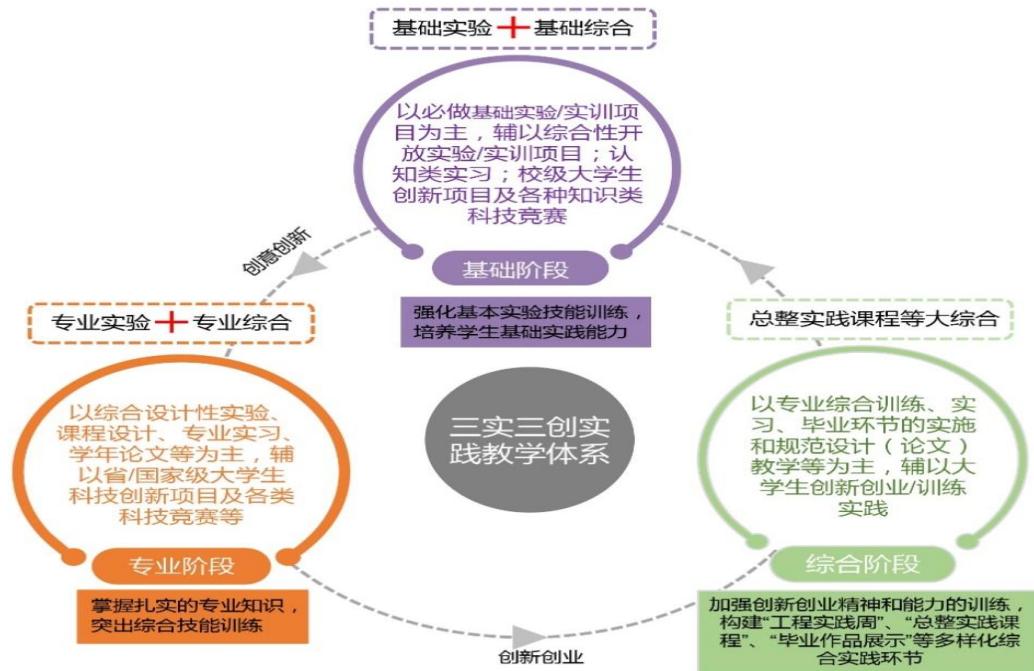


图1 嘉兴学院实践教学体系图

42. 学校对学生第二课堂是如何规划的？大学生志愿者服务活动开展情况如何？

学校以主题教育实践、创新创业和学科竞赛、社团文化与文体活动、社会实践及志

愿服务等活动为载体,将第二课堂活动纳入学校人才培养的总体框架,实施学分制管理,着力打造大学生思想引领、创新创业、素质拓展、责任担当的培育平台,建立与第一课堂紧密对接、促进学生全面发展的第二课堂育人体系。

表10 嘉兴学院2015-2018年大学生志愿服务获奖统计

年度	注册志愿者数	占学生比例	年志愿服务时	省级优秀项目	全国先进个人	省级先进个人	校级优秀项目	校级先进个人	学校重大奖项 (全国先进)
2015	7364	52. 6%	147280	1	10	3	10	358	第二届世界互联网大会志愿服务先进集体
2016	9773	67. 4%	205233	2	20	2	9	487	G20杭州峰会志愿服务先进集体; 第三届世界互联网大会志愿服务先进集体
2017	10889	75. 1%	217780	2	22	2	13	396	第四届世界互联网大会志愿服务突出贡献集体
2018	13135	84. 2%	179514	2	评选工作未开始				
合计			749807	7	52	7	32	1241	

43. 学生社团建设与活动情况如何?

学校制订《关于进一步加强和改进学生社团工作的实施意见》,按照“专业化、特色化、品牌化、规范化”的发展思路和“有指导教师,有挂靠单位,有特色活动,有经费支持”目标,建立挂靠制和导师制,大力加强社团建设。现有各类大学生社团136个,涵盖思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、兴趣特长等类型,满足学生成长成才的不同需求。

表11 嘉兴学院2015-2018年学生社团发展情况

年度	社团数	会员人次	指导教师人数	全国奖项	省级奖项	校级活动立项	优秀指导教师	优秀社团干部	优秀社团会员
2015	138	24121	141	4	34	10	18	62	102
2016	112	28053	140	1	21	11	12	154	257
2017	126	32954	148	11	65	14	2 年 1 评	125	196
2018	136	33681	144	3	3	14	/	341	555
合计	/	/	/	19	123	49	30		

44. 学生参加学科竞赛情况如何？

近三学年学校立项资助学科竞赛项目 265 项，参加学科竞赛学生数达到 3.1 万人次。学生依托科技创新项目获得专利（软著）111 项；在学术期刊发表论文 652 篇，其中核心及以上期刊论文 41 篇，如生物与化学工程学院应用化学专业 151 班陈一帆同学为第一作者的论文《A dual-layer micro/nanostructured fibrous membrane with enhanced ionic conductivity for lithium-ion battery》在 SCI 一区 Top 国际期刊《Electrochimica Acta》上发表。

据中国高教学会公布的《2012-2017 年全国普通高校竞赛评估结果》，我校大学生学科竞赛在 2016 年、2017 年省内本科高校总成绩排名分别为第 18、12 位。

表 12 嘉兴学院近三学年大学生学科竞赛获奖数据统计

学 年	参赛项目数		参加竞赛获奖人数		A类学科竞赛获奖情况（项数）						
	全部	省级	全部	省级	国家级			省级			
					一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2015-2016	70	32	2407	447	1	6	0	16	43	81	
2016-2017	90	32	2553	390	1	0	1	14	34	79	
2017-2018	105	32	3250	555	0	5	2	23	70	88	
合 计	265	96	8210	1392	2	11	3	53	147	248	

五、学生发展

45. 学校为社会培养输送人才概况？

学校曾被誉为“有色行业总会计师”的摇篮，为我国有色金属行业，为地方服务做出了重要贡献。建本科十余年来，为社会累计培养输送本科以上各类人才 5 万余人。

46. 学校的学生工作开展情况如何？

学校经过不断探索，形成了以学生为主体，以六大体系为支撑，以提升学生应用实践能力、社会服务能力、文化传承与创新能力为目标，以教育、管理、服务、引导为手段的支持型学生工作模式。

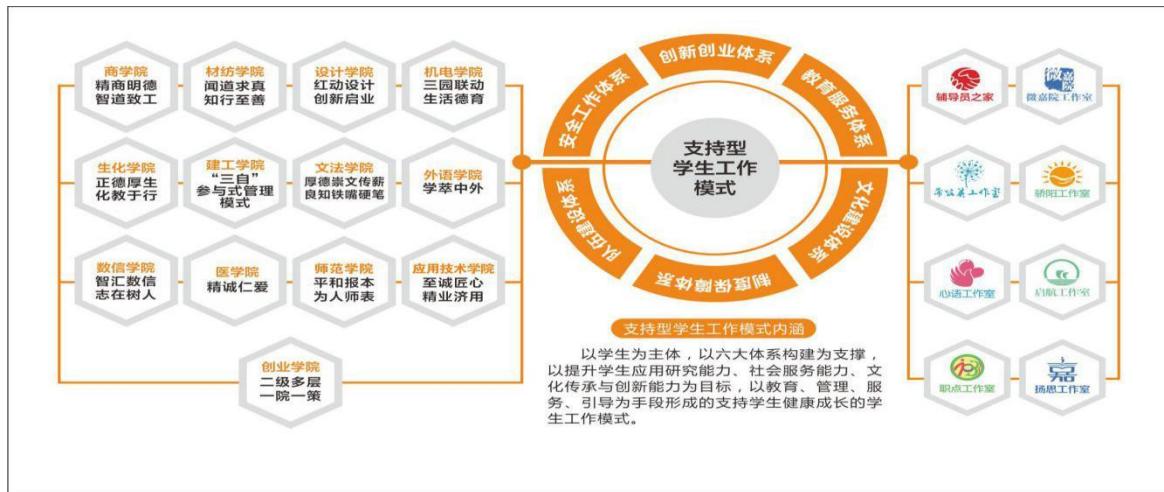


图 2 嘉兴学院学生工作模式

47. 学校如何对学生开展学业指导？

学校建立了专业导师、辅导员、班主任“三位一体”学生指导与服务工作队伍；完善学业激励制度，激励学生积极学习；注重在学科交叉、专业融合、职业发展等方面加强学生的学业指导，组织开展“家校课堂”、新生始业教育中安排专业认知教育，并通过“微嘉院学工”请高年级优秀学生网络直播大学学习方法及职业规划讲座，帮助新生顺利完成从高中生到大学生的转变；关注学生学业发展，对学业困难学生建立学业预警制度，制定一人一策，通过“助跑营”“红立方小讲堂”“DWMY 模式”等多种方式进行学业帮扶。

48. 学校如何指导学生进行发展规划？

学校重视培养学生自主发展能力，激发学生成长成才的内在动力。实施“家园空间”交互式育人计划，探索项目化学生工作室育人计划，坚持在教师积极引导下让学生发现自我价值、发掘自身潜力、确立自我发展目标。

49. 学校招生及生源情况如何？

近三年，学校本科招生规模稳定在 3800 人左右，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，省外招生计划占比 45% 左右，学校实际录取男女生比例为 1: 1.54；少数民族学生 524 人，约占录取人数的 4.6%；平均报到率约为 98%。目前招生本科专业 50 个，生源结构合理，生源质量稳步提升，“三位一体”招生热度持续提升。

50. 学生对学校的满意度如何？

从 2017、2018 年校内问卷调查测评结果来看，学生对学校指导与服务满意度（非常满意+满意+基本满意）较高，其中：学生管理与服务平均满意度为 92.47%，班主任（辅导员）工作平均满意度为 92.4%，心理健康教育与服务平均满意度为 91.38%。

51. 学生就业、升学情况如何？

表13 嘉兴学院近四年本科毕业生初次就业率、升学率

年度	毕业生总数	初次就业率	升学率（含出国留学）
2015	3729	93.54%	8.72%
2016	3591	95.63%	9.44%
2017	3745	97.25%	10.57%
2018	3934	97.99%	11.83%

52. 学校就业工作对区域经济社会发展服务有何贡献？

近三年学校毕业生在浙江省就业占比近 67%，其中嘉兴地区占比在 30% 左右，在同类院校中服务地方经济发展人才需求前列，我校毕业生成为服务地方经济社会发展的重要人才支撑。

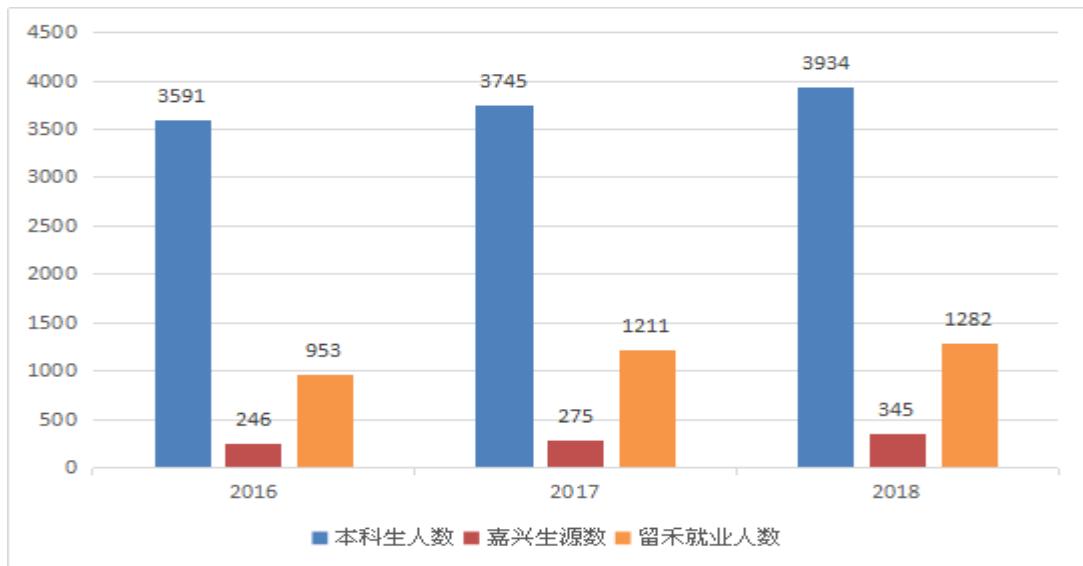


图3 嘉兴学院2016-2018届毕业生嘉兴生源与在嘉兴就业人数分布统计

六、质量保障

53. 学校是如何实现教学质量保障监控的？

学校制定了《嘉兴学院教学质量监控体系建设与运行实施办法》，逐步形成了体现学校特色的“五查、五评”的全方位、全过程、多渠道的教学质量监控系统。

54. “五查、五评”是什么？

(1) “五查”即开展期初、期中、期末、随机和专项等五项检查。在常规做好期初、期中、期末检查的基础上，学校突出抓好教学质量随机抽查和专项检查。随机抽查主要是长期坚持利用课堂全监控系统，组织督导委员对教师授课情况和学生课堂出勤率2项重点内容进行抽查；在专项检查中，学校强化对课程实验、实习实训、课程设计、毕业答辩等实践教学环节的监控。对于在“五查”中发现的先进做法和突出问题，学校定期编发《督导简讯》《教学质量简报》进行通报，并在教学工作例会上进行传达反馈。

(2) “五评”即领导、督导、同行、学生、校外专家评教。①学校严格执行听课制度，校党政领导每学年不少于4学时，中层干部每学年不少于4学时；各学系、研究所、教研室（部）负责人、各实验中心负责人每学年不少于8学时，专任教师每学年不少于4学时。②在督导评教中，每位校督导委员平均每周至少完成2节课听课任务；每学年抽

查试卷、毕业设计（论文）覆盖所有的专业。③2014年以来，学校组织了两轮校内专业评估，邀请校外专家为我校本科专业建设把脉问诊，并把专家评估意见作为专业动态调整的重要依据之一。学校每年随机抽取10-15%应届毕业生的毕业设计（论文）送校外专家评审，确保毕业设计（论文）工作规范得到落实。④在学生评教中，要求学生每学期期末都要对任课教师的教学组织、授课内容等进行评价，促进教师改进教学工作。自2008年起，学校连续开展了5届“我心目中的好老师”评选活动。

55. 学校开展过的校内专业评估情况如何？

表14 嘉兴学院校内专业评估情况

时间	参评专业数	评估形式	评估结果
2015年4月-2016年12月	38	根据《嘉兴学院专业评估实施办法（试行）》，分批次邀请了省内外39所高校的111名专家，分别对参评专业进行评估（各专业3位专家，但个别学院两个专业同时进行，专家组4人或5人）	结论以定性描述为主，不打分、排名，肯定优点，指出问题和不足
2018年4月23-24日	49	配合学校审核评估总体部署，邀请33位校外评估专家，分成10组，对照本科专业审核评估范围，对参评专业开展评估	9个专业优秀（90分以上）；36个专业良好（70-89分）；4个专业合格及以下（69分以下）

七、特色项目

56. 什么是红船精神？

开天辟地，敢为人先的首创精神；
坚定理想，百折不挠的奋斗精神；
立党为公，忠诚为民的奉献精神。

57. 学校如何弘扬红船精神？

十多年来，学校深入挖掘红船精神的丰富内涵和育人价值，探索以红船精神为核心的红色文化育人模式，把红船精神融入人才培养全过程，引导教育学生坚定理想信念，担当社会责任，形成了鲜明的办学特色和育人品牌。

学校根据青年学生不同成长阶段特点，提出了红船精神“进校园、进课堂、进头脑”的“三进”总体要求，使红船精神真正成为学生的共同价值追求和行为准则，形成“首创、奋斗、奉献”的学校人才培养特质。

在红船精神引领下，学校涌现了一大批具有坚定理想信念和强烈社会责任感的红船先锋。近年来嘉兴学院学子连续三届荣膺“浙江骄傲”，获评“中国大学生自强之星”、浙江省“十佳大学生”、浙江省“美德学子”、浙江省“感动校园人物”、嘉兴市“十大杰出青年”等荣誉称号，上榜国家“砥砺奋进的五年”大型成就展。2017年，学校学生学科竞赛总成绩、考研录取率、就业率等指标均居省内同类院校前列。学校党建工作在2017年度浙江省基层党建评议中名列全省省属高校第一名。

第四篇 评建工作

58. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些？

- (1) 专家到教室听课。
- (2) 专家召开学生座谈会。
- (3) 个人访谈。专家根据学校提供的学生名单，随机抽取学生进行一对一访谈。
- (4) 校园公共场合与评估专家路遇（请打声招呼：老师好！）。

59. 学生访谈、座谈可能会涉及的问题？

(1) 在校学生对学校教学工作的感受

- ①教师师德表现；②教师教学态度；③管理者服务态度与质量；④所学专业人才培养方案、课程设置和课程教学大纲；⑤教学手段与方法；⑥实验、实习、实践环节；⑦教学水平与效果；⑧教材选用；⑨课外辅导与作业。

(2) 在校生对学校学习生活的感受

- ①学费与助学体系；②班主任（辅导员）工作；③校内各项评优、评奖；④校园文化；⑤就业指导与服务；⑥学校校园及周边环境；⑦课外活动；⑧学风；⑨心理咨询服务。

(3) 在校生对学校设施条件的感受

- ①实践教学条件；②图书馆及校园网；③运动与体育设施；④教室与自习场所；⑤住宿、

饮食条件。