

嘉兴学院

审核评估应知应会手册

--教工版

2018年10月

目 录

前 言	1
第一篇 评估常识	2
1. 什么是本科教学工作审核评估？	2
2. 审核评估与合格评估和水平评估有何不同？	2
3. 审核评估的指导思想是什么？	3
4. 审核评估的基本原则和理念是什么？	3
5. 审核评估的考察重点是什么？	4
6. 审核评估的范围有哪些？	4
7. 专家进校的工作程序是怎样的？	5
8. 专家进校后参观考察的主要内容有哪些？	5
9. 审核评估释义简图	6
第二篇 校史校情	7
10. 学校的前身是什么？	7
11. 学校何时组建？	7
12. 学校的校训是什么？学校的校风是什么？	7
第三篇 “6+1”项目	7
一、定位与目标	7
13. 学校的办学定位是什么？	7
14. 学校人才培养中心地位是如何得到巩固加强的？	8
二、师资队伍	8
15. 学校教师数量和结构如何？	8
16. 学校教师水平如何？	8
17. 学校教师是否会因教学事故被处分？	9
18. 学校教授、副教授给本科生上课情况如何？	9
19. 学校教师参与教学研究情况如何？	9
20. 学校为教师发展开展了哪些工作？	10
三、教学资源	10
21. 学校每年的教学经费是多少？	10
22. 学校基本办学条件指标情况如何？	10
23. 学校实验室开放情况如何？	11
24. 学校网络化教学资源建设情况如何？	11
25. 学校有多少个本科专业？	12
26. 学校如何开展专业优化调整？	12
27. 学校 2018 版人才培养方案要落实的教育教学理念是什么？	12
28. 学校 2018 版人才培养方案中人才培养总目标与 2015 版的有什么不同？	12
29. 学校制定了怎样的课程规划？	13
30. 学校的精品在线课程建设情况如何？	13
31. 学校教材建设情况如何？	13
32. 学校利用社会资源开展了哪些人才培养模式探索？	13
33. 学校对外合作交流工作开展情况如何？	14
34. 学校如何打造协同育人平台？	14

35. 学校校园面积和校舍建筑面积各是多少？	14
36. 学校现有全日制本科学生多少人？	14
37. 学校有多少个本科专业？	15
38. 学校有多少个国家级、省级优势（特色）专业和省级一流学科？	15
39. 学校的实验室建设情况如何？	16
40. 学校 2015 年以来新增专业有哪些？	16
四、培养过程.....	16
41. 学校如何完善激励政策促进教学改革？	16
42. 学校个性化人才培养工作情况如何？	17
43. 学生转专业情况如何？	17
44. 学校如何组织专业建设？	17
45. 学校课程建设情况如何？	18
46. 学校课堂教学改革开展情况如何？	18
47. 学校对试卷与考试的要求是什么？对毕业设计（论文）的要求是什么？	19
48. 学校对学生有分层分类教学吗？	20
49. 学校的实践教学体系是怎样的？	20
50. 学校创新创业教育工作情况如何？	21
51. 学生参加学科竞赛情况如何？	21
五、学生发展.....	22
52. 学校为社会培养输送人才概况？	22
53. 学校的学生工作开展情况如何？	22
54. 学校招生及生源情况如何	23
55. 学生对学校的满意度如何？	23
56. 学生就业、升学情况如何？	23
57. 学校就业工作对区域经济社会发展服务有何贡献？	24
六、质量保障.....	24
58. 学校教学质量保障体系是怎样的？	24
59. 学校教学质量监控系统是怎样的？	25
60. 学校开展过的校内专业评估情况如何？	26
七、特色项目.....	27
61. 什么是红船精神？	27
62. 学校如何弘扬红船精神？	27
第四篇 存在问题和改进措施.....	27
一、师资队伍方面.....	27
63. 师资队伍结构不均衡，高层次人才偏少	27
64. 教师教学能力与教学水平有待进一步提升	28
65. 应用型师资队伍建设有待进一步加强	28
二、教学资源方面.....	29
66. 教学经费投入和资源保障条件有待进一步改善	29
67. 专业结构优化与调整需进一步加快	29
68. 课程资源建设需进一步加强	30
三、培养过程方面.....	30
69. 课堂教学改革有待进一步深化	30

70. 教改成果示范引领作用有待进一步强化	30
71. 校外实习实践环节教学效果有待进一步提高	31
72. 国际化教育推进有待进一步加强	31
四、学生发展方面	31
73. 学生管理与服务信息化水平有待进一步提升	31
74. 生源质量和就业质量有待进一步提高	32
75. 学生发展指导有待进一步加强	32
五、质量保障方面	32
76. 教学质量标准体系还需进一步健全	32
77. 校院两级监控机制还需进一步完善	33
78. 教学质量评价体系中学评教环节还需进一步加强	33
第五篇 评建工作	35
79. 学院在审核评估过程中的主要工作是什么？	35
80. 教师在评估工作中应该怎么做？	35
81. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做？	35
82. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？	36
83. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？	36
84. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？	36
85. 教师访谈、座谈可能会涉及的问题？	36
86. 新时代全国本科教育大会的主要会议精神是什么？	39

前 言

各位老师：

开展本科教学审核评估是对学校人才培养质量的一次综合检阅，也是对学校事业发展的一次全面诊断。教育部专家组将重点对学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色项目进行全面审核。

能否以优异成绩通过本次审核评估，事关学校未来发展，事关全校师生员工切身利益。为便于广大教职员掌握此次审核评估的基本知识和基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，评建办组织编制了《本科教学审核评估应知应会手册--教工版》。

此手册是各单位组织学习和教职员自学的基本依据。各单位组织学习时，应结合工作实际丰富学习内容，加强对本单位工作特色、亮点等的凝练和掌握。

我校接受审核评估时间是 2018年11月4日至11月8日。

本科教学工作审核评估办公室

2018年10月

第一篇 评估常识

1. 什么是本科教学工作审核评估？



2. 审核评估与合格评估和水平评估有何不同？



3. 审核评估的指导思想是什么？



4. 审核评估的基本原则和理念是什么？



5. 审核评估的考察重点是什么？

5 | 审核评估 考察重点



五个度

- 01 学校人才培养效果与培养目标的达成度
- 02 学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度
- 03 教师和教学资源条件的保障度
- 04 教学和质量保障体系运行的有效度
- 05 学校和社会用人单位的满意度

6. 审核评估的范围有哪些？

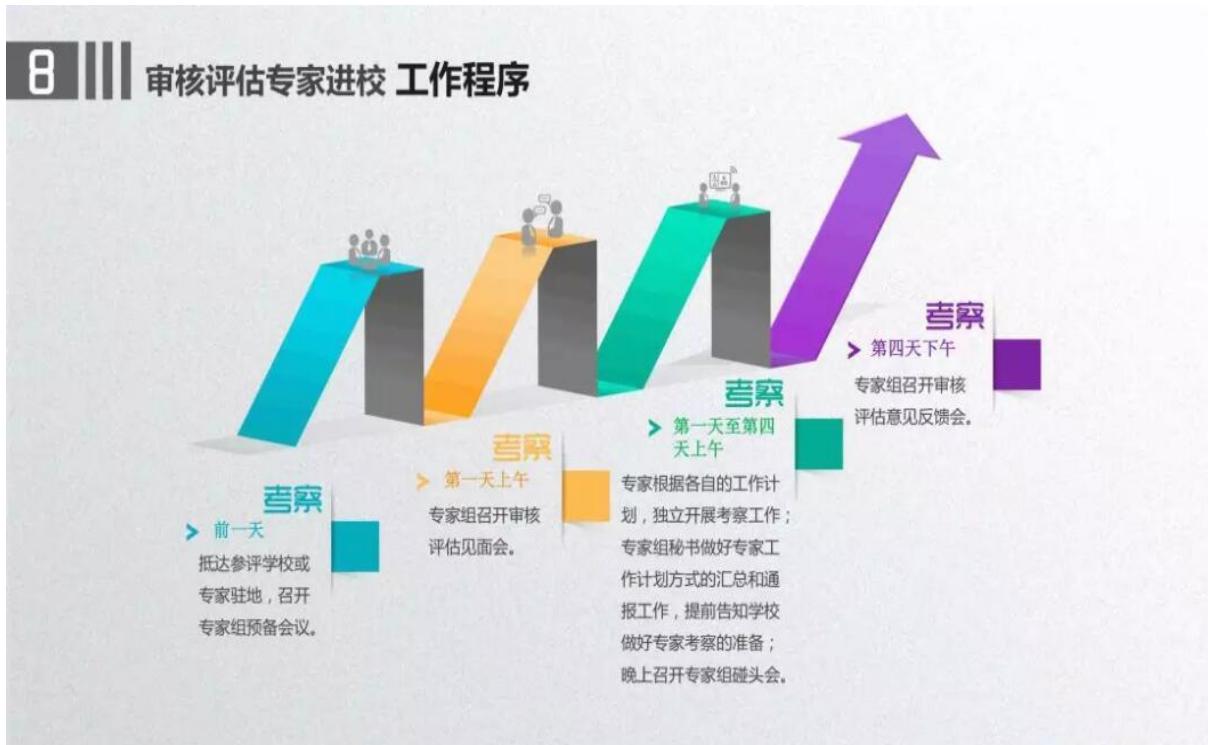
6 | 审核评估的 范围



范围

- 01 “6+1”个审核项目
- 02 25个审核要素
- 03 74个审核要点

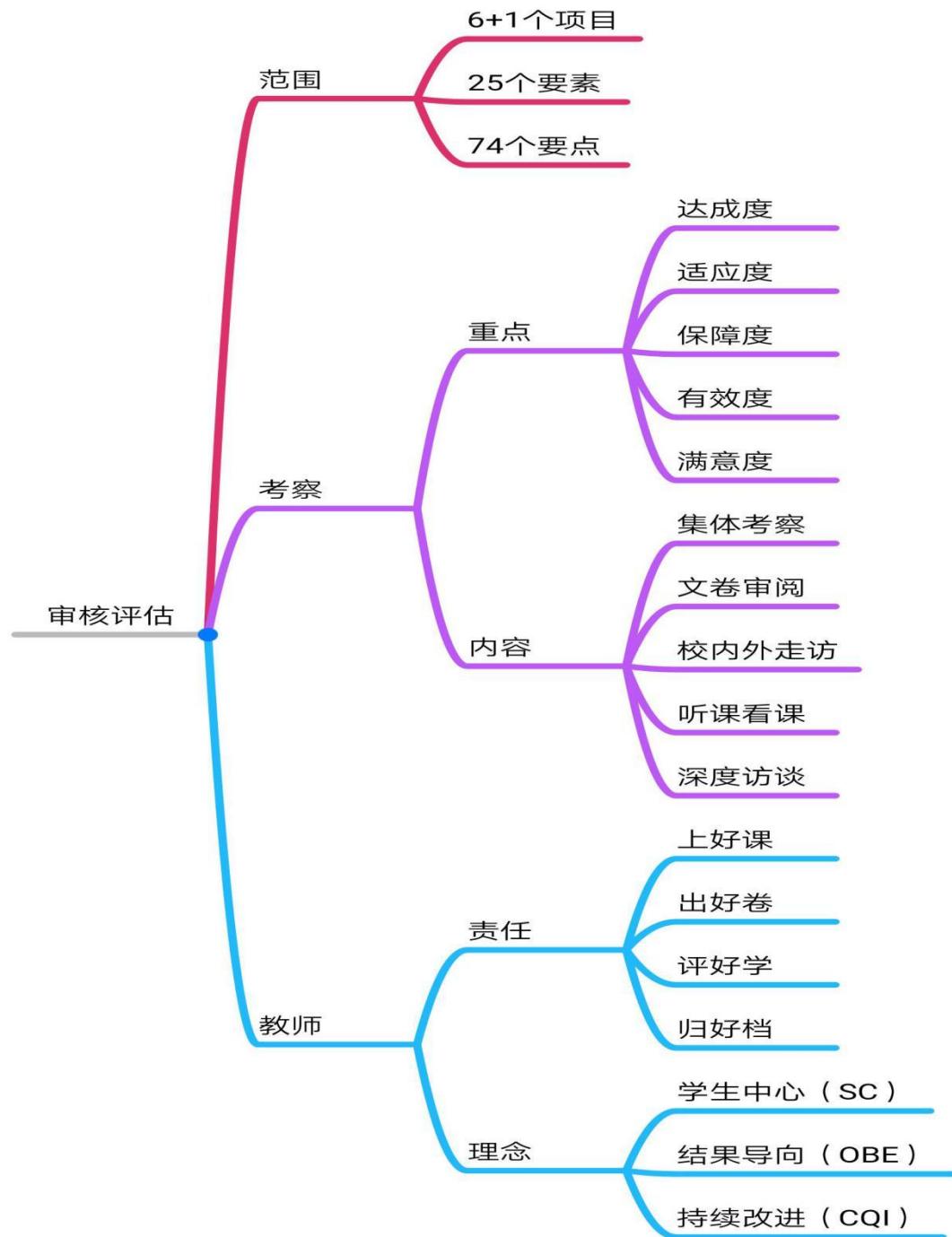
7. 专家进校的工作程序是怎样的？



8. 专家进校后参观考察的主要内容有哪些？



9. 审核评估释义简图



第二篇 校史校情

10. 学校的前身是什么？

嘉兴学院可溯源至创办于1914年的宁波公立甲种商业学校，此后百年间数易校址，相继在宁波鄞县、杭州建德办学，先后隶属于国家重工业部、冶金部、中国有色金属工业总公司，被誉为“中国有色行业培养经济管理人才的‘摇篮’”。

11. 学校何时组建？

嘉兴学院是2000年3月经教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的一所省属普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制。嘉兴学院成立后，原平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校四校相继并入。

12. 学校的校训是什么？学校的校风是什么？

校训：方正为人·勤慎治学

校风：求是·求真·求正

第三篇 “6+1”项目

一、定位与目标

13. 学校的办学定位是什么？

目标定位——建设成为有特色、善创新、高水平的地方应用型大学。

层次定位——以本科生教育为主，以研究生教育、留学生教育和继续教育为辅。

学科专业定位——做强经管工、做精文理医，构建以经济学、管理学、工学为主体、多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位——立足嘉兴，服务浙江，联系行业，面向全国。

14. 学校人才培养中心地位是如何得到巩固加强的？

学校始终坚持“领导重视教学、政策激励教学、资源保障教学、管理服务教学”，有效保证了人才培养中心地位落实落地。

二、师资队伍

15. 学校教师数量和结构如何？

学校现有教职工1504人，其中专任教师991人，较2015年新增111人，生师比为16.40:1，较2015年19.38:1明显下降；具有博士学位教师485人，较2015年新增172人。此外，学校还有外聘教师268人，附属医院教师254人，外籍教师26人。**专任教师结构不断优化：**①职称结构：相对于2015年，具有高级专业技术职务专任教师从343人增加到415人，增长20.99%。②学历结构：学校坚持引进与培养并举，每年都引进50名左右博士，并鼓励现有教师积极开展学术深造。现有博士学位教师485人，占比48.94%，相比2015年提高54.90%。③年龄结构：专任教师平均年龄40.8岁。45周岁以下中青年教师占比为71.80%，已成为教师队伍的主体和中坚力量。

总体而言，学校教师的年龄结构及职称结构较合理，学历层次较高，基本形成了一支教学和科研能力较强，以中青年教师为骨干，具有良好发展态势的师资队伍，能够满足本科教学需要。

16. 学校教师水平如何？

学校拥有一支国家级人才领衔的较高水平人才队伍，并积极鼓励教师开展科学研究。现有国家级人才3人；省级人才7人；浙江省151人才工程三层次45人、浙江省中青年学科带头人30人等。2015年以来，学校教师获得市厅级以上科研奖励82项；承担省部级以上项目347项，其中：国家自然科学基金项目64项、国家社会科学基金项目22项；到校科研经费累计超过1.7亿元；发表科研论文1574篇（其中被SCI、EI、CSSCI、SSCI等检索论文601篇），出版著作126部；获得授权专利272项。

学校拥有一批以省优秀教师为代表的较高教学能力专任教师，同时采取有效

措施提升教师教学能力。现有浙江省优秀教师3人、浙江省优秀教育工作者1人、浙江省“高校优秀教师”3人、浙江省教学名师5人、浙江省教坛新秀6人、浙江省优秀教学团队4个、嘉兴市“十大”突出贡献人才1人等。近三年来，教师荣获浙江省教学成果一等奖2项、二等奖1项，浙江省高等学校青年教师教学竞赛一等奖3项，2017年浙江省高校微课教学比赛一、二、三等奖各3项等奖项。学生对教师课程教学评价较高，优良率保持95%以上。

17. 学校教师是否会因教学事故被处分？

学校建立了教师违反师德师风行为惩处机制，近三年来因教学事故处理了12人。

18. 学校教授、副教授给本科生上课情况如何？

学校长期以来一直将副教授、教授为本科生上课情况作为学院年度考核的重要指标，并与岗位聘任、年终绩效挂钩，调动高级职称教师为本科生授课的积极性。

表1 学校近三学年教授、副教授给本科生上课情况统计

学年	本科生课程开设总门次	教授给本科生上课情况			副教授给本科生上课情况		
		给本科生讲授课程门次	占总课程门次比例	占教授总数比例	给本科生讲授课程门次	占总课程门次比例	占副教授总数比例
2015-2016	5980	717	11.98%	92.90%	1896	31.71%	93.20%
2016-2017	6454	710	11.00%	93.00%	1977	30.63%	93.30%
2017-2018	6399	677	10.57%	95.00%	2114	33.03%	93.80%

19. 学校教师参与教学研究情况如何？

学校注重引导教师开展教学研究，通过教学研究提升教师教育教学水平。一是注重理念引领，强化教师培训，引导全校教师转变教育观念，不断将新的教育思想、教育理念落实到教育教学方法改革与实践中。二是注重制度引导，制定科研与教研实质等效政策，在绩效评价及职称晋升等方面，突出了教学改革研究业绩的分值。三是鼓励教师参与人才培养模式改革、创新创业教育改革、教学内容

与教学方法改革。

近三年来，教师共承担各类教改项目179项，其中省级项目50项，参与人数611人（次）。教师公开发表教研论文76篇；95位教师“双声道”课堂教学竞赛项目将转化为课堂教学改革项目；获省教学成果一等奖2项、二等奖1项。

20. 学校为教师发展开展了哪些工作？

学校于2012年6月成立教师发展中心，建立了校院两级教师发展中心的交流与联动工作机制，构建了多部门协同的教师发展体系。近三年，共有191人参加了青年教师助讲培养，实现了培养对象的全覆盖；共举办各类教师培训144场（班次），参加教师达6393人次。选派56名教师攻读博士学位，选派22位教师进博士后流动站继续深造，到境内外高校和科研院所访学交流158人次。

学校共派出103位教师赴地方企事业单位挂职锻炼；鼓励支持教师积极申请国、省等各类公派留学项目；利用境外合作高校资源，分批组织教师赴境外访学、进修，提升教师开展国际学术交流和教育交流的能力。近三年来，派送专任教师进行为期三个月及以上的出国（境）进修113人次。

三、教学资源

21. 学校每年的教学经费是多少？

表 2 嘉兴学院 2015–2017 年教学经费基本情况表

年度 项 目		2015	2016	2017
教学日常运行支出	总 额（万元）	3021.68	4135.00	4977.89
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	10.10	13.60	13.94
	生均教学日常运行支出（万元）	0.18	0.25	0.30

22. 学校基本办学条件指标情况如何？

表3 嘉兴学院基本办学条件指标（截至2018年09月）

教学基本设施	合格要求指标值		学校实际指标值
学校占地面积	生均面积 (m ² /生)	54	74.30
教学行政用房	生均面积 (m ² /生)	14	15.09
学生宿舍面积	生均面积 (m ² /生)	6.5	10.78
多媒体教室和语音教室座位	百名学生配备数 (个)	7	125
教学科研仪器设备值	生均值 (万元/生)	0.5	1.54
图书	生均图书 (册/生)	100	109.33

23. 学校实验室开放情况如何？

表4 近三学年以实验项目立项开放形式开放全校实验室情况

学年	实验项目数	实验人数	实验人时
2015-2016	76	1548	25216
2016-2017	77	1575	25560
2017-2018	96	2668	46448

24. 学校网络化教学资源建设情况如何？

学校积极推进“智慧树省身课栈”和“超星尔雅学习平台”的建设。引进建立了在线慕课资源库，其中387门慕课涵盖完整的知识任务点、章节研讨空间、小测试和期末考试试题；《商业计划书制作与演示》等9门混合式教学课程学生选课达1320人次；《中国历史人文地理》等26门超星课程选课达6388人次；《汽车行走的艺术》等6门智慧树网络课程选课达6694人次。我校教师主讲的在线课程《韩文那些事儿》选课人数已达10000余人。建成“智慧树远程直播互动教室”，在我校举行的《军事理论》直播见面课，吸引了全国500余所高校、近70万学生通过智慧树直播互动网同步观看直播并参与平台互动。积极建设精品网络课程，示范带动相关专业课程更新教学内容、革新教学手段、丰富教学资

源，提高课程教学质量和水平。目前已有3门省级精品在线开放课程。

25. 学校有多少个本科专业？

学校现有55个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学9大学科门类。应用型专业体系初步形成，应用型本科专业42个，占比76.36%。

26. 学校如何开展专业优化调整？

学校成立了专业动态调整机构，出台了相关工作方案。根据区域地方产业结构调整和经济社会发展需求，制订了《嘉兴学院专业设置与动态调整实施办法（试行）》，建立专业动态调整机制。按照“巩固优势专业、改造传统专业、淘汰劣势专业、发展新兴专业、培育特色专业”思路，近三年来，增设了车辆工程、金融数学、知识产权、数据科学与大数据技术等4个本科专业，停招了信息与计算科学、工业工程、公共事业管理、测控技术与仪器和物流管理等5个本科专业。计划到2020年，招生本科专业数控制在45个以内。

27. 学校2018版人才培养方案要落实的教育教学理念是什么？

学校遵循高等教育发展规律，借鉴国内外大学人才培养经验，坚持“教学型、应用型、地方性”办学定位，落实“以学生为中心，学习成果导向（OBE）和质量持续改进（CQI）”的教育教学理念。

28. 学校2018版人才培养方案中人才培养总目标与2015版的有什么不同？

表6 2015和2018两版人才培养方案中人才培养总目标对照

版次	2015	2018
人才培养总目标	“立足嘉兴、服务浙江、联系行业、面向全国”，培养满足社会多元需求的，适应新时期经济建设和社会和谐发展需要的，具备较高的政治素养、良好的道德修养，基础扎实，知识面宽，身心健康，有较强学习能力、交流能力、实践能力和创新创业精神，具备国	落实立德树人根本任务，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的 <u>高素质应用型、复合型人才</u> 。

	际视野的应用型高级专门人才。	
--	----------------	--

29. 学校制定了怎样的课程规划？

学校围绕应用型培养目标，制定出台课程建设规划。在全面推进课程建设的基础上，重点建设 100 门特色示范课程、100 部应用型特色教材、100 门应用型课程视频资源。落实“一院一策、特色发展”的课程建设思路，鼓励二级教学单位开展课程建设，2017 年 A 类（学校审定项目）课程建设项目数、B 类（学院报备项目）课程建设项目数分别为 18 门和 19 门。

30. 学校的精品在线课程建设情况如何？

学校结合课程建设实际和需要，重点建设了一批省级、校级精品在线课程。经过多年的建设与发展，现已拥有省级精品在线课程 3 门，第二批省级精品在线入围课程 8 门，校级精品在线课程建设项目 34 门，校级优质课程（视频资源课、应用特色课、混合式课程）建设项目 28 门。校级首批、省级第二批精品在线课程《韩语那些事》（通识选修课，“智慧树”网络平台运行）已有 9 所高校近 10000 多人次选修。

31. 学校教材建设情况如何？

近三年来学校累计投入 100 多万元，共立项建设教材 35 部，主编出版教材 32 部，其中在建的省级新形态教材 11 部。学校通过项目引领、政策激励等措施，加强应用型教材建设，2017 年，学校立项建设的应用型教材有 13 部，发文认定了 7 部应用型教材。

32. 学校利用社会资源开展了哪些人才培养模式探索？

学校先后与喜力啤酒、GE、阿里巴巴、中兴通讯等国际知名企合作探索人才培养新模式。与嘉兴地区的耐思电气等国际化企业、亚特电器等成长型民营企业开展战略合作，共建“耐思英才班”“亚特机电学院”。深化与中国铝业、中金黄金、五矿期货、中信建投、中保人寿等央企合作培养人才的模式改革，先后举办了中铝会计班、中金黄金班、五矿期货班，定向培养企业所需的应用型人才。

近三年来受益学生达 1679 人。

33. 学校对外合作交流工作开展情况如何？

学校与英国普利茅斯大学、丹麦奥尔堡大学等 6 个国家和地区 18 所大学建立了交换生、交流生项目，与中南大学、北方工业大学等 8 所国内大学开展为期一年的交换生项目。2015 年以来，参与国内外校际交流学习的学生 956 人。

34. 学校如何打造协同育人平台？

学校多渠道开展与地方政府、行业企业的协同合作，共建教学资源，打造协同育人平台。具体途径有：①推进校地校企产教融合协同育人深度合作；②加强校地校企共建实验室和校外实践基地。

目前，学校有 5 个校企合作项目被教育部认定为全国高校第一批产学研合作协同育人项目；《产教深度融合的艺术设计类应用型跨界人才培养改革与实践》和《专业、企业、行业：经管人才校企协同培养体系的探索与实践》 2 个校企合作人才培养项目获 2016 年浙江省教学成果一等奖；我校教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目被认定为第一批合作院校，并荣获 2017 年度全国高校“中国校企合作好案例”奖。

35. 学校校园面积和校舍建筑面积各是多少？

学校现有越秀、梁林和平湖 3 个校区，校园面积近 1860 亩；校舍建筑面积近 46.67 万平方米。学校梁林二期扩建工程项目已经开工，预计到 2021 年将新增校舍建筑面积 23 万平方米，学校的办学空间将得到进一步拓展，教学设施条件将进一步改善。

36. 学校现有全日制本科学生多少人？

截止 2018 年 9 月，全日制在校本科生 14856 人。

37. 学校有多少个本科专业？

学校现有 55 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学 9 大学科门类。目前，4 个专业停止招生，1 个专业暂停招生 1 年，招生专业 50 个。

38. 学校有多少个国家级、省级优势（特色）专业和省级一流学科？

有国家级特色专业 2 个，“十二五”省级优势（特色）专业 8 个，“十三五”省级优势（特色）专业 6 个；有省级一流学科 6 个。

表7 省级以上专业建设项目一览

类别	专业名称	获批时间
国家特色专业	经济学、会计学	2007年12月、2010年7月
教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业	经济学	2013年6月
教育部专业认证	临床医学	2012年12月 (2018年1月复评通过)
住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估（认证）	工程管理	2018年6月
省“十二五”优势专业建设项目	会计学、经济学	2014年9月
省“十二五”特色专业建设项目	人力资源管理、金融学、纺织工程、机械设计制造及自动化、建筑环境与能源应用工程、临床医学	2014年9月
省“十三五”优势专业建设项目	临床医学	2016年2月
省“十三五”特色专业建设项目	会计学、经济学、机械设计制造及自动化、应用化学、服装设计与工程	2017年4月
“十三五”省级师范教育创新工程项目	学前教育	2017年7月

表 8 浙江省一流学科一览表

序号	学科名称	所在学院	获批时间
1	临床医学	医学院	2016 年 1 月
2	纺织科学与工程	材纺学院	2016 年 1 月
3	应用经济学	商学院	2016 年 1 月
4	数学	数信学院	2016 年 1 月
5	化学	生化学院	2016 年 1 月
6	机械工程	机电学院	2016 年 1 月

39. 学校的实验室建设情况如何？

学校重视实验室建设，现有国家级实验中心 1 个，省级实验中心 7 个。

表 9 省级以上实验中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	经济管理实验中心	国家级/省级	2007
2	机电工程实验中心	省级	2010
3	计算机实验中心	省级	2010
4	生化工程实验中心	省级	2010
5	材料与轻纺工程实验中心	省级	2010
6	艺术与设计实验中心	省级	2010
7	医学虚拟仿真实验教学中心	省级	2015

40. 学校 2015 年以来新增专业有哪些？

学校新增“车辆工程、知识产权、金融数学、数据科学与大数据技术”4 个新专业，共引进教师 20 余人，投入 2000 多万元建设专业实验室，有效保障了新办专业的人才培养质量。2018 年将“机器人工程专业”列为新增设置本科专业进行了申报。

四、培养过程

41. 学校如何完善激励政策促进教学改革？

学校出台《嘉兴学院教学成果奖励办法》《嘉兴学院课堂教学创新行动计划实施方案》《嘉兴学院教学优秀奖评选办法》《嘉兴学院先进工作者评选办法》等制度，以政策为导向，实施了多项教学改革激励措施。近年来，学校探索设置了以突出教学业绩晋升职称的“绿色通道”，符合相关条件的教师可直接评聘教学型副教授、教授。

学校还建立并完善了教学改革经费保障机制，每年在财务预算中专门设立“教改专项经费”，用于教学改革项目。近三年来，学校教学改革及奖励经费共计投入 1308 万元。

42. 学校个性化人才培养工作情况如何？

自 2013 年以来学校已开展 5 轮“大学生个性化培养项目”，共有 262 名学生接受了个性化培养。该项目是在现有专业培养模式的基础上，就某些教学环节，对参与项目的学生，针对性地实施个性化培养。项目面向全校各专业，通过指导教师和优秀学生的双向选择，赋予学生和教师以更大的教学设计和教学组织权，以能力培养为主线，突出特长，尊重个性，实现因材施教，以一对一的形式，为优秀学生或有创业意向的学生提供个性化教学服务。

43. 学生转专业情况如何？

为落实“以学生发展为本”的育人理念，学校在教学资源许可和教育质量有保证的前提下，尊重学生意愿，最大限度满足学生合理的专业选择需求。根据《嘉兴学院全日制普通本科生转专业管理办法》和各学院转专业实施细则，近三学年共有 1109 名学生转入自己喜欢的专业学习。

表10 嘉兴学院近三学年学生转专业情况

学年	申请转专业人数	转专业成功人数	转成率
2015-2016	628	335	53. 3%
2016-2017	436	301	69. 04%
2017-2018	583	473	81. 10%

44. 学校如何组织专业建设？

(1) 制度依据。《嘉兴学院专业建设管理办法》《嘉兴学院“十三五”专业建设与发展规划》、《嘉兴学院专业设置与动态调整实施办法（试行）》、《嘉兴学院教学工作二级管理实施细则》等。

(2) 专业项目分类。分新专业、一般专业、特色（优势）专业开展建设工作。

(3) 实行校-院两级管理。学校专业建设的领导机构是学校教学工作专门委员会，日常事务由教务处负责组织实施。各学院的专业建设工作由学院教学工作委员会负责，日常事务由主管教学的院长负责组织实施。

(4) 以专业为单位成立专业建设小组，专业建设小组一般由5~7人组成，其中要有2-3名校外专家。专业建设小组的组成人员须报学校教务处备案。

(5) 经费保障。新专业建设项目3-5万元/专业，一次性划拨；优势特色专业建设项目、专业认证项目、卓越人才培养计划项目等经费按“基础建设费+持续建设费”进行投入。“基础建设费”一次性划拨，持续建设费的划拨根据专业建设的实际情况逐步落实。

45. 学校课程建设情况如何？

(1) 制度依据。《嘉兴学院课程建设管理办法》《嘉兴学院专业建设管理办法》《嘉兴学院教学工作二级管理实施细则》等。

(2) 课程建设分类和分级。学校下一步把课程建设分类为：理论课程、实验课程、实训课程和校企合作课程等；课程建设分级为：新开课程建设（主要由教学单位组织开展建设）、合格课程建设（由教学单位立项建设，学校抽查验收）、优质课程（由“专业-学院-学校”三级质量保证体系评估择优产生）、精品在线课程（主要从优秀的质量保证课程中择优遴选，由学校组织开展课程建设）。

(3) 实施动态管理。学校下一步不定期对课程库中的合格课程、优质课程、精品在线课程进行评估。评估的标准和指标体系按照《嘉兴学院本科课程评估指标体系》执行，课程评估共分为四个等级：优秀、良好、需改进、必须改进。

(4) 课程（群）负责人。各个课程群、各门课程均由学院确定课程负责人，其职责是组织制定课程群（课程）的建设规划，并组织实施，负责课程建设经费的预算、初审等；同时，各专业的主干课程（群）的负责人兼任专业建设小组成员。

(5) 经费保障。学校设立课程建设专项经费，对各级各类课程进行经费配套、经费资助等。对获得校级及以上各类专业建设经费的课程项目，学校实行经费配套，配套额度最高不超过省级类课程建设项目；对没有获得经费来源的课程项目，学校按照以下标准进行资助（配套）：优质课程3万元/门，精品在线开放课程5万元/门。

46. 学校课堂教学改革开展情况如何？

学校围绕培养高素质应用型人才的需要，积极引导教师改进教学方法。近3

年来，有 30 个项目列为省厅课堂教学改革项目，70 个项目列为校级课堂教学改革项目；2018 年学校又开展了“双声道”教师教学技能大赛，95 个项目将转化为校级课堂教学改革项目。启动了“课程思政”教学改革项目，45 位教师计划开展“课程思政”教学改革。

表11 省级、校级课堂教学改革项目统计（截至2018年7月）

年度	省级	校级
2015	15	10
2016	15	9
2017	省教育厅未启动	51
2018	省教育厅启动后认定	140

47. 学校对试卷与考试的要求是什么？对毕业设计（论文）的要求是什么？

学校出台了《嘉兴学院教师教学工作规范》、《嘉兴学院考试管理办法》、《嘉兴学院学生学籍管理规定》、《嘉兴学院教学事故认定及处理办法》等，对组织、命题、保密、监考等均作了明确规定；试题(卷)库的命题及 A、B 卷重复率及课程成绩评价的多样性和考试结束后对试卷质量分析均有提及，对结合课程特点提出考试方法的改革也有表述。开设课程无试卷（题）库的，出 A、B 两份试卷。组卷时要严格做到：题目不能出现重复现象；覆盖的主要知识点应基本相同；题量保持大致相同，题型保持一致。同时，每份试卷须配备正确的参考答案和评分标准。所有课程的试卷命题与近三年已组卷的同一课程的试卷内容重复率不得超过 20%。

《嘉兴学院学生考试违纪认定及处理办法》，对考试违纪和作弊行为作了明确的界定。

毕业设计（论文）选题来源、选题类别、来自教师的科研项目和生产实际情况。近三年毕业设计（论文）课题或内容的重复率不得超过 5%。应用毕业论文管理系统和“万方检测”大学生论文检测系统，重复率低于 30%方可参与答辩。

48. 学校对学生有分层分类教学吗？

学校在部分公共基础课如大学英语、体育、高等数学等课程的教学中实施分层分类教学。大学英语和高等数学分A、B、C三个层次；信息技术类课程设置三个模块供学生选择；大学物理开设《大学物理》《大学物理实验》《医用物理学》和《医用物理学实验》，同时考虑到新高考制度下物理学考和选考学生的差异性，增设选修课《大学物理预修》课程，作为大学物理课程分层教学的一种形式；体育课全面实施课堂+俱乐部教学，通过参加各项课内体育教学、课外体育活动、俱乐部竞赛、运动训练、体质测试等，推行自主选项目、选教师、选时间的体育教育模式。

49. 学校的实践教学体系是怎样的？

学校深化实践教学改革，逐步构建实验、实习、实训三个环节和创意、创新、创业三个阶段为一体的“三实三创”实践教学体系。实施实践教学三段综合：二年级基础实验+基础综合，三年级专业实验+专业综合，四年级总整实践课程等大综合，围绕解决复杂实际问题或工程问题能力，试点构建“工程实践周”“总整实践课程”“毕业作品展示”等多样化综合实践环节。

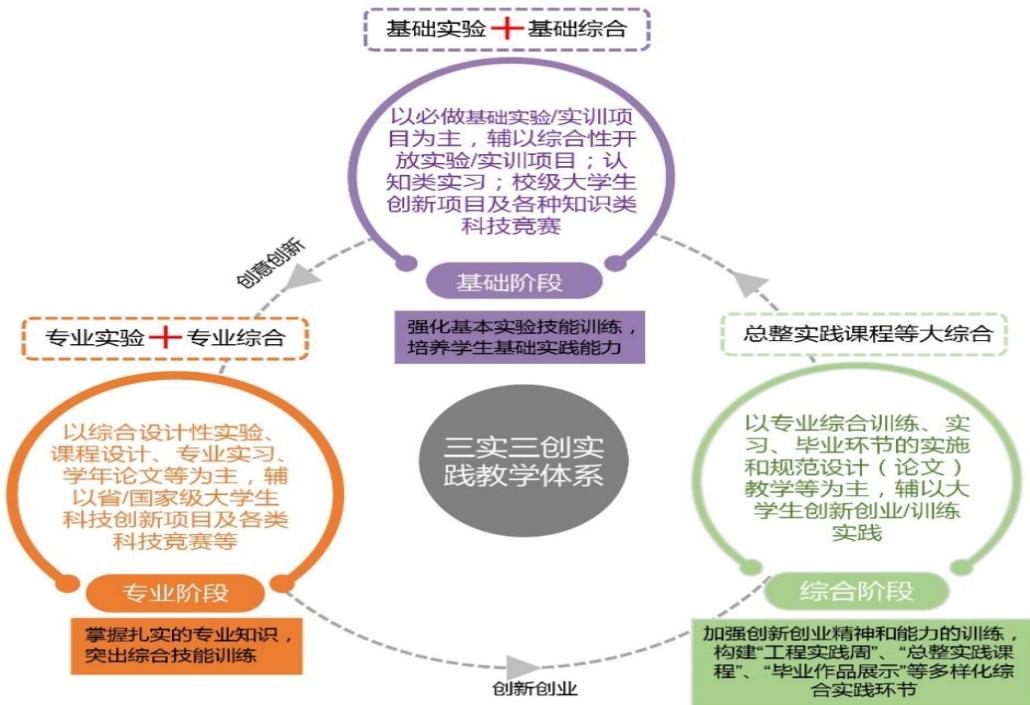


图1 嘉兴学院实践教学体系图

50. 学校创新创业教育工作情况如何？

学校 2013 年成立了创业教育中心，2015 年改制为创业学院，把创新创业教育纳入人才培养体系。全校在校学生 100% 接受了创新创业教育，创业氛围浓郁，“育成”已成为嘉兴学院创新创业的代名词。2015 年 6 月，学校成为“中国高校创新创业教育联盟”首批联盟成员。2016 年 4 月，学校成为全国大学生 KAB 创业教育培训基地。2016 年 12 月，学校大学生创业园成为嘉兴市级科技孵化器、市级创业培训定点基地；2017 年 9 月，大学生创业实践园荣获省级众创空间称号；2017 年学校大学生创业实践园获批为国家级众创空间。2018 年，学校入选浙江省普通高校示范性创业学院，牵头成立嘉兴市大学生创新创业联盟。

51. 学生参加学科竞赛情况如何？

近三学年学校立项资助学科竞赛项目 265 项，参加学科竞赛学生数达到 3.1 万人次。学生依托科技创新项目获得专利（软著）111 项；在学术期刊发表论文 652 篇，其中核心及以上期刊论文 41 篇，如生物与化学工程学院应用化学专业 151 班陈一帆同学为第一作者的论文《A dual-layer micro/nanostructured

fibrous membrane with enhanced ionic conductivity for lithium-ion battery》在 SCI 一区 Top 国际期刊《Electrochimica Acta》上发表。

据中国高教学会公布的《2012-2017 年全国普通高校竞赛评估结果》，我校大学生学科竞赛在 2016 年、2017 年省内本科高校总成绩排名分别为第 18、12 位。

表12 嘉兴学院近三学年大学生学科竞赛获奖数据统计

学 年	参赛项目数		参加竞赛获奖人数		A类学科竞赛获奖情况（项数）					
	全部	省级	全部	省级	国家级			省级		
					一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2015-2016	70	32	2407	447	1	6	0	16	43	81
2016-2017	90	32	2553	390	1	0	1	14	34	79
2017-2018	105	32	3250	555	0	5	2	23	70	88
合 计	265	96	8210	1392	2	11	3	53	147	248

五、学生发展

52. 学校为社会培养输送人才概况？

学校曾被誉为“有色行业总会计师”的摇篮，为我国有色金属行业，为地方服务做出了重要贡献。建本科十余年来，为社会累计培养输送本科以上各类人才 5 万余人。

53. 学校的学生工作开展情况如何？

学校经过不断探索，形成了以学生为主体，以六大体系为支撑，以提升学生应用实践能力、社会服务能力、文化传承与创新能力为目标，以教育、管理、服务、引导为手段的支持学生健康成长的支持型学生工作模式。

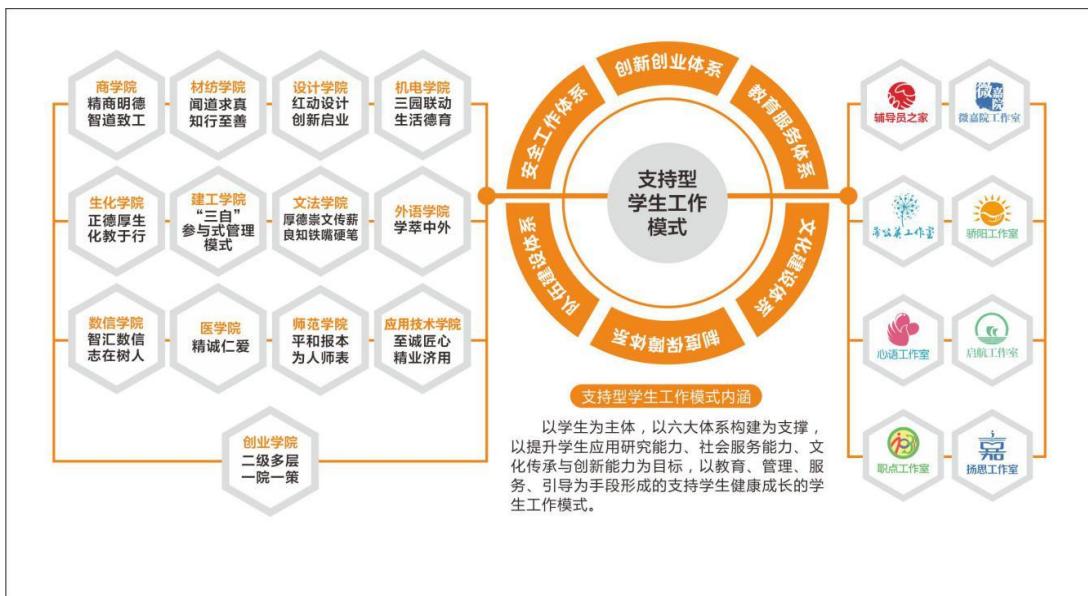


图 2 嘉兴学院学生工作模式

54. 学校招生及生源情况如何

近三年，学校本科招生规模稳定在 3800 人左右，面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，省外招生计划占比 45% 左右，学校实际录取男女生比例为 1: 1.54；少数民族学生 524 人，约占录取人数的 4.6%；平均报到率约为 98%。目前招生本科专业 50 个，生源结构合理，生源质量稳步提升，“三位一体”招生热度持续提升。

55. 学生对学校的满意度如何？

从 2017、2018 年校内问卷调查测评结果来看，学生对学校指导与服务满意度（非常满意+满意+基本满意）较高，其中：学生管理与服务平均满意度为 92.47%，班主任（辅导员）工作平均满意度为 92.4%，心理健康教育与服务平均满意度为 91.38%。

56. 学生就业、升学情况如何？

表13 嘉兴学院近四年本科毕业生初次就业率、升学率

年度	毕业生总数	初次就业率	升学率（含出国留学）
----	-------	-------	------------

2015	3729	93.54%	8.72%
2016	3591	95.63%	9.44%
2017	3745	97.25%	10.57%
2018	3934	97.99%	11.83%

57. 学校就业工作对区域经济社会发展服务有何贡献？

近三年学校毕业生在浙江省就业占比近 67%，其中嘉兴地区占比在 30%左右，在同类院校中服务地方经济发展人才需求前列，我校毕业生成为服务地方经济社会发展的重要人才支撑。

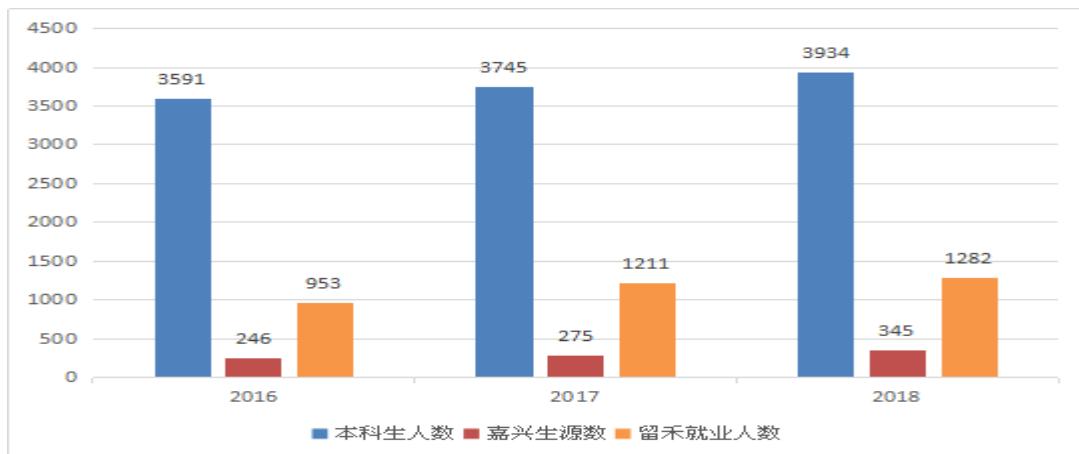


图3 嘉兴学院2016-2018届毕业生嘉兴生源与在嘉兴就业人数分布统计

六、质量保障

58. 学校教学质量保障体系是怎样的？

学校根据管办评分离原则，成立了教学质量监控中心，负责对全校的教学过程和教学管理的质量进行监督、检查、评价和指导。制订实施《嘉兴学院关于进一步完善教学质量保证体系的原则意见》《嘉兴学院本科教学质量与教学改革工程实施意见》等制度，建立健全专业建设、课程建设等方面系列质量标准，加强教学过程质量管理，构建了包括教学质量标准系统、教学资源支持系统、教学过程管理系统、教学质量监控系统的“四位一体”教学质量保障体系。

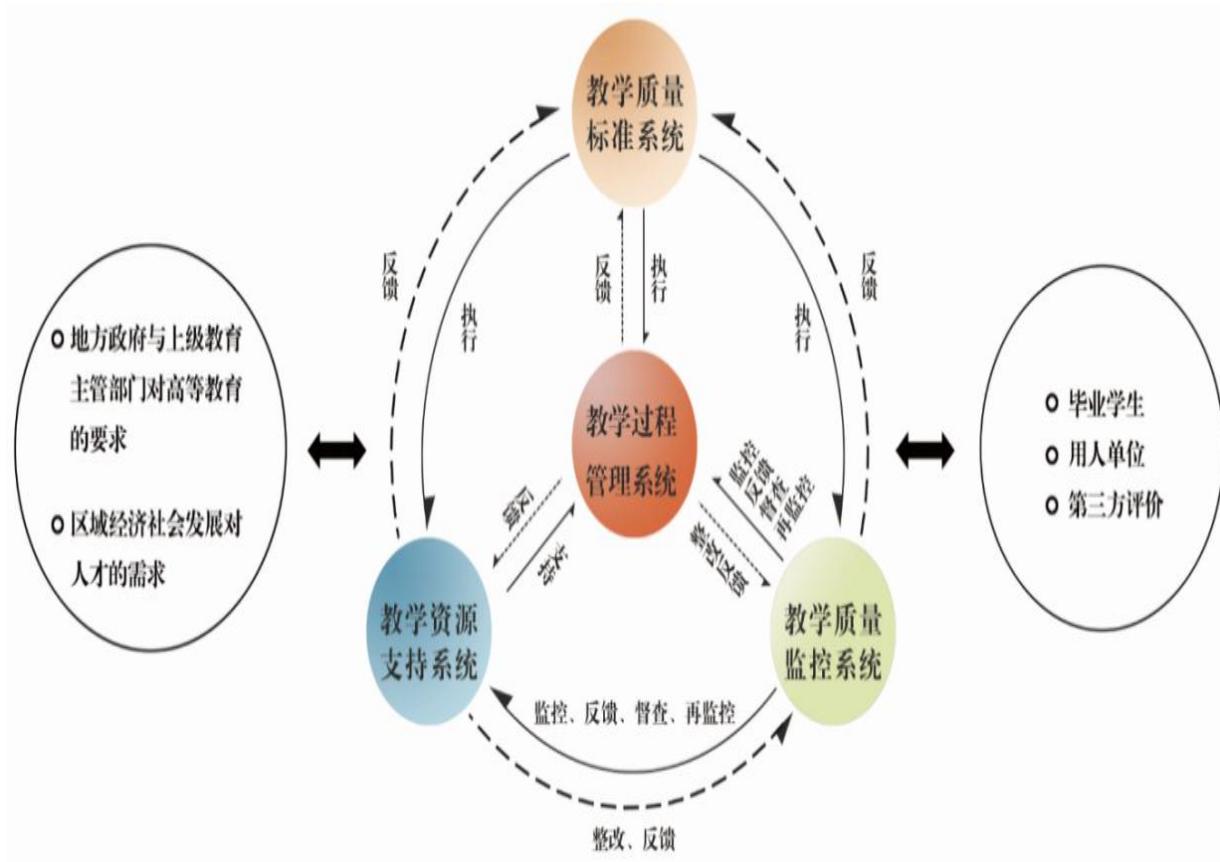


图4 嘉兴学院“四位一体”教学质量保障体系

59. 学校教学质量监控系统是怎样的？

经过不断完善，学校逐步形成了体现学校特色的“五查、五评”的全员、全过程、全方位的教学质量监控系统。

(1) “五查”即开展期初、期中、期末、随机和专项等五项检查。在常规做好期初、期中、期末检查的基础上，学校突出抓好教学质量随机抽查和专项检查。随机抽查主要是长期坚持利用课堂全监控系统，组织督导委员对教师授课情况和学生课堂出勤率2项重点内容进行抽查；在专项检查中，学校强化对课程实验、实习实训、课程设计、毕业答辩等实践教学环节的监控。对于在“五查”中发现的先进做法和突出问题，学校定期编发《督导简讯》《教学质量简报》进行通报，并在教学工作例会上进行传达反馈。

(2) “五评”即领导、督导、同行、学生、校外专家评教。①学校严格执行听课制度，校党政领导每学年不少于4学时，中层干部每学年不少于4学时；各学系、研究所、教研室（部）负责人、各实验中心负责人每学年不少于8学时，专任教师每学年不少于4学时。②在督导评教中，每位校督导委员平均每周至少完

成 2 节听课任务；每学年抽查试卷、毕业设计（论文）覆盖所有的专业。③2014 年以来，学校组织了两轮校内专业评估，邀请校外专家为我校本科专业建设把脉问诊，并把专家评估意见作为专业动态调整的重要依据之一。学校每年随机抽取 10-15% 应届毕业生的毕业设计（论文）送校外专家评审，确保毕业设计（论文）工作规范得到落实。④在学生评教中，要求学生每学期期末都要对任课教师的教学组织、授课内容等进行评价，促进教师改进教学工作。自 2008 年起，学校连续开展了 5 届“我心目中的好老师”评选活动。

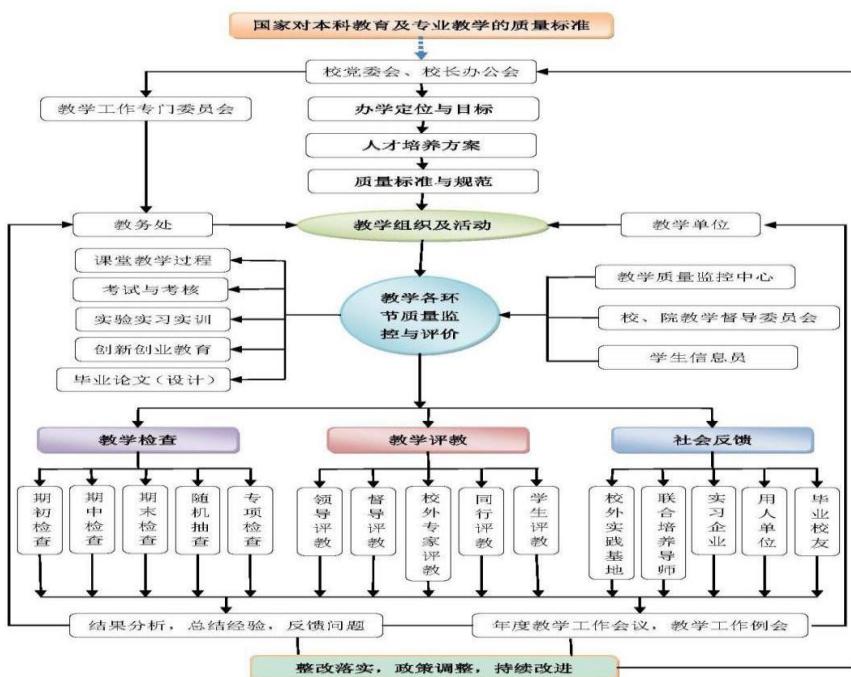


图 5 嘉兴学院质量监控系统

60. 学校开展过的校内专业评估情况如何？

表 4 嘉兴学院校内专业评估情况

时间	参评专业数	评估形式	评估结果
2015年4月-2016年12月	38	根据《嘉兴学院专业评估实施办法（试行）》，分批次邀请了省内外39所高校的111名专家，分别对参评专业进行评估（各专业3位专家，但个别学院两个专业同时进行，专家组4人或5人）	结论以定性描述为主，不打分、排名，肯定优点，指出问题和不足
2018年4月23-24日	49	配合学校审核评估总体部署，邀请33位校外评估专家，分成10组，对照本科专业审核评估范围，对参评专业开展评估	9个专业优秀（90分以上）；36个专业良好（70-89分）；4个专业合格及以下（69分以下）

七、特色项目

61. 什么是红船精神？

开天辟地，敢为人先的首创精神；
坚定理想，百折不挠的奋斗精神；
立党为公，忠诚为民的奉献精神。

62. 学校如何弘扬红船精神？

十多年来，学校深入挖掘红船精神的丰富内涵和育人价值，探索以红船精神为核心的红色文化育人模式，把红船精神融入人才培养全过程，引导教育学生坚定理想信念，担当社会责任，形成了鲜明的办学特色和育人品牌。

学校根据青年学生不同成长阶段特点，提出了红船精神“进校园、进课堂、进头脑”的“三进”总体要求，使红船精神真正成为学生的共同价值追求和行为准则，形成“首创、奋斗、奉献”的学校人才培养特质。

在红船精神引领下，学校涌现了一大批具有坚定理想信念和强烈社会责任感的红船先锋。近年来嘉兴学院学子连续三届荣膺“浙江骄傲”，获评“中国大学生自强之星”、浙江省“十佳大学生”、浙江省“美德学子”、浙江省“感动校园人物”、嘉兴市“十大杰出青年”等荣誉称号，上榜国家“砥砺奋进的五年”大型成就展。2017年，学校学生学科竞赛总成绩、考研录取率、就业率等指标均居省内同类院校前列。学校党建工作在2017年度浙江省基层党建评议中名列全省省属高校第一名。

第四篇 存在问题和改进措施

一、师资队伍方面

63. 师资队伍结构不均衡，高层次人才偏少

（1）问题表现

一是各本科专业间教师分布不均衡，少数专业生师比偏高；二是教学型教授、副教授比例偏低；省部级以上高层次人才偏少，部分省级一流学科、优势特色专

业、学科创新平台缺乏高水平领军人才，具有海外学历和学术研究背景的师资队伍有待进一步加强。

（2）改进措施

一是提高人才引进计划性；二是打通人才引进快速通道；三是充分考虑人才学科专业的差异性；四是畅通人才共享共用渠道；五是进一步完善专业技术职务评聘机制。调整和完善教学为主型教师评聘标准，逐步提高教学为主型教师所占比重。

64. 教师教学能力与教学水平有待进一步提升

（1）问题表现

教师年龄结构不够合理，青年教师比例较高，部分青年教师教学能力和教学水平有待进一步提升；部分教师存在重科研、轻教学的倾向，开展教学研究与改革的积极性不高，参与教学方式方法改革、专业建设和课程建设等教学活动的广度、深度不够，学生满意度尚不够高，在一定程度上制约了教学质量的提升。

（2）改进措施

一是坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据。

二是完善教学评价与分配激励机制，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩。

三是实施教师上讲台“双证制度”，强化青年教师教学能力培养，上讲台授课必须要同时拥有教师资格证和教学能力培训合格证。

四是持续开展“教学质量提升年”系列活动，开展优秀教学奖和青年教学能手等评选活动，为教师提供教学交流、互促共进的机会和平台。

65. 应用型师资队伍建设有待进一步加强

（1）问题表现

面对外部旺盛的需求和具有挑战性的机会，教师服务地方经济社会发展的意识和能力不够强，在学术发展、科技发明、文化创新及应用技术服务等方面总体竞争力不强，培养应用型人才的能力和水平不足。

（2）改进措施

一是切实推进应用型建设工作；二是明确“双师双能型”师资标准；三是提升“双师双能型”师资质量；四是强化青年教师实践能力培养。

二、教学资源方面

66. 教学经费投入和资源保障条件有待进一步改善

（1）问题表现

一是学校办学经费十分紧张，教学经费投入长效机制尚需进一步完善；二是围绕应用型办学定位，对实习实训、实践教学以及教学改革等经费投入尚显不足；三是受新校区建设滞后影响，办学空间有限，每年用于改善办学条件的资源投入较少，实验教学资源与条件保障有待改善，资源建设利用效率与效益还有提升空间。

（2）改进措施

一是多渠道、多途径积极争取学校教育经费总收入；二是进一步加强对应用型办学定位的认识；三是强化教学专项经费使用效益考核；四是加快推进新校区建设，优化校区功能定位。

67. 专业结构优化与调整需进一步加快

（1）问题表现

学科对专业支撑不强，专业数量偏多，分散了有限的办学资源，导致学科专业的特色和优势不够明显。传统专业改造较为困难，专业预警和退出的长效机制不够完善。优势特色专业、专业优势特色建设还需进一步加强。

（2）改进措施

一是统筹规划学科建设和专业建设，加强服务嘉兴市社会经济发展需要，重组构建学校“八大学科专业群”。

二是进一步完善专业调整机制，促进学科专业群与地方产业集群转型升级对接融合。

三是进一步加强专业师资队伍建设，构建人才工作新机制，组建优秀教学团队，重点加强应用型师资队伍建设。

四是对照专业质量标准，所有专业都要按照 OBE 理念开展专业建设，实施质量持续改进工程。

68. 课程资源建设需进一步加强

(1) 问题表现

一是学校课程库中活跃课程仅 3500 门左右，有些学院虽然上报了课程名称，但实际上无法真正开课，影响学生选修；二是省级及以上精品在线课程数量较少，国家级精品在线课程还是空白；三是网络教学资源使用率不高，尚未形成多种网络课程资源之间的相互支撑和协调发展。

(2) 改进措施

一是落实课程退出机制；二是加强教师信息化教学技能培训力度；三是加大对课程资源建设的资金投入，加强课程信息化管理的培训，进一步深化校企合作人才培养的改革，加强校企合作课程的建设力度；四是加大 MOOC（慕课）资源建设，完善慕课学分认定机制，进一步增加学生的选择权。

三、培养过程方面

69. 课堂教学改革有待进一步深化

(1) 问题表现

部分教师教学理念陈旧，教学内容更新不及时，教学方法与手段单一，对学生学习效果的考核评价方法与手段改革力度不够；网络教学资源利用率不高，示范带动作用不明显；师生课堂互动不够，缺少对学生学习能动性的激发。小班化教室资源不足，制约了小班化教学的有效开展。

(2) 改进措施

一要积极引导教师更新教学理念；二要大力提升教师教学设计能力；三要有效推进课堂教学模式改革；四要积极推进教室改造并完善课堂教学评价激励机制；五要进一步推进形成性评价、过程性评价和终结性评价相结合的课程考核方式。

70. 教改成果示范引领作用有待进一步强化

(1) 问题表现

教学改革和研究项目“重立项、轻过程”“重结项、轻应用”等问题依然存在，高水平教改成果不多，成果应用于具体教学实践不够。

(2) 改进措施

一要进一步提高对教学改革的认识；二要加强对教学改革的指导和培育；三要完善教学改革成果的跟踪评价机制。

71. 校外实习实践环节教学效果有待进一步提高

(1) 问题表现

部分专业校外实习实践教学环节不足，学生参与的深度不够，有的实习企业（单位）安排的技术性环节时间偏少，停留在“看生产过程”的偏多，学生兴趣不高。学校对于校外实习实践效果的考核不够，应对实习现状、问题开展持续改进的力度不够、办法不多。根据浙江省教育评估院统计，2015届毕业生对毕业实习、专业实习的满意度相对较低。

(2) 改进措施

一是进一步加强校内实习实践基地建设；二是推进分层校外实习实践基地建设；三是探索混合所有制校外实习实践基地建设；四是加大实习实践教学投入；五是加强校外实习实践教学环节的管理与考核。

72. 国际化教育推进有待进一步加强

(1) 问题表现

一是国际留学生规模偏少，学历生招生尚未取得实质性突破。现有的留学生主要以长短期的语言学习以及短期交流项目为主，没有真正实现学历生招生；二是关键性的发展平台，如中外合作办学项目、孔子学院等，仍然缺乏；三是学生出国境交换学习的积极性有待进一步提高。

(2) 改进措施

一是充分利用多种资源拓展国际合作渠道；二是切实做好国际化专业建设；三是进一步优化完善奖助学金制度；四是切实加大平台建设力度。

四、学生发展方面

73. 学生管理与服务信息化水平有待进一步提升

(1) 问题表现

一是学生管理与服务信息化系统资源整合不够。一些为学生服务的系统比较分散，学生工作管理动态系统未能全面建成，学生信息资源全校共享未能完全实

现。二是网上办事平台功能有待完善，一些信息收集仍需要反复手工输入，一些学生事务解决过程比较繁琐，未能实现网上集中处理。

（2）改进措施

一是建立健全学生信息管理系统，实现学生信息关系的系统化、科学化、规范化和自动化；二是完善网上办事平台功能，转变工作理念。努力践行“最多跑一次”原则。

74. 生源质量和就业质量有待进一步提高

（1）问题表现

我校生源虽然质量近年来稳步提升，但和省内外高水平大学相比生源竞争力仍显不足，少数专业部分省市第一志愿率偏低，省内一段报考我校的考生人数在新高考背景下有下降；毕业生专业相关度尚有提升空间；毕业生薪酬水平和创业率不高，到西部和基层就业人数偏少。

（2）改进措施

一是优化招生专业布局，提升专业竞争力；二是深入挖掘社会资源，拓宽就业渠道；三是突出就业指导服务，提供精准服务。

75. 学生发展指导有待进一步加强

（1）问题表现

在学生综合素质培养中，学校对学生的个性化发展指导效果有待提高；学生自身对个性化学业指导的需求不明确；专任教师积极参与第二课堂保障机制还需进一步建立，参与指导第二课堂教师占全校专任教师比重不足 15%。

（2）改进措施

一是不断完善学生综合素质培养方案；二是不断加强优良学风建设工作机制；三是建立健全专任教师参与指导第二课堂活动组织机制。

五、质量保障方面

76. 教学质量标准体系还需进一步健全

（1）问题表现

一是学校虽然已制订了专业、课程建设、课堂教学、实习实践、课程考核、毕业设计（论文）等环节的质量标准，但部分标准修订不及时，尤其是对照教育

部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及相关专业认证标准，部分内容急需调整和更新。二是教学质量标准还存在“重建设，轻落实”、执行弱化等现象。

（2）改进措施

一是进一步强化质量立校意识，高度重视各类质量标准尤其是教学质量标准的建立和完善，形成具有学校自身特色的质量文化。

二是加强对国家本科专业类教学质量标准以及相关专业认证标准的研习，结合学校实际，修订完善学校教学质量标准体系。

三是进一步加强教学质量监控队伍建设，加强教学质量监控评估机构与教学管理职能部门、教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。

四是健全教学质量监控、评估检查制度，完善教学质量考评机制，提高质量标准的执行力度，保障学校教学质量稳步提升。

77. 校院两级监控机制还需进一步完善

（1）主要表现

一是部分二级学院教学质量内部监测不到位，监测方式传统单一，监测效果欠佳；二是实践教学环节监测力度不够，监控方法单一，尤其是对分散实习的监控还存在着较大困难。

（2）改进措施：

一是加强教学监测的自律功能；二是完善学校的内外部质量监测机制；三是探索建立完善的实践教学质量监控体系，加大实践教学质量监测力度。

78. 教学质量评价体系中学评教环节还需进一步加强

（1）问题表现

一是学评教的指标体系设计不合理，学生受知识结构限制，对教师的教学内容和教学水平很难做出准确判断；二是评价方式比较单一，目前采用的主要是在学期期末课程结束前组织网上评教，评价结果要到年底才能反馈，影响了教师的即时整改。

（2）改进措施

一是提高师生对学评教的认识。必须让学生充分地认识到，学生作为评教的主体和教学的亲历者，对教学过程中的获得最有发言权，对教师教学做出客观公正评价的最终受益者是自己。也必须让教师充分认识到，学评教是教师改进教学方法、提高教学质量、达到教学目的的重要评判依据，必须给予高度重视。

二是进一步完善学评教指标体系。设计科学、合理、可操作的评价指标，提高学评教的真实性和可信度。指标设计时应根据不同的学科设计不同的指标，重点突出教师的敬业精神、师风师德、教学方式、教学能力、教学效果等。

三是建立、健全学评教工作监督制度。建立学评教工作信息收集、分析和反馈制度，方便接收学生日常的反馈信息，除了网络平台之外，还可通过设立意见建议箱、公开电子邮箱，定期召开座谈会、学生信息员等多种方式，及时了解、反馈相关信息和存在的问题，提高学评教制度对改进教学质量的有效度。

第五篇 评建工作

79. 学院在审核评估过程中的主要工作是什么？

协助各部门完成审核评估数据库的填报工作和学院（系、部）自评报告的写作，提供必要的支撑材料，认真思考本学院（系、部）在本科教学和人才培养方面的突出亮点及育人效果，做好专家走访时的汇报准备工作。在专家进校之后，确保能够向专家提供一切与本单位相关的材料，确定本单位审核评估联络人，保证 24 小时联络畅通。

做好常规的教学工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

80. 教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 要认真学习评估工作文件，深入了解本科教学工作 审核评估的方针、目的、意义和具体要求，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

(2) 要严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

(3) 认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。

(4) 要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备。要严格按照评价指标体系的要求，切实加强课堂教学。

81. 行政管理人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 规范管理，热情服务，尽职尽责，做好本职工作。

(2) 按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。

(3) 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，不迟到，不早退，严格遵守纪律。

82. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

- (1) 做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务，根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。
- (2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

83. 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生员工的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供服务保障，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

84. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？

- (1) 专家到教室听课。与教师的互动、对教师的评价。
- (2) 专家召开教师座谈会。
- (3) 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。
- (4) 校园公共场合与评估专家路遇。

85. 教师访谈、座谈可能会涉及的问题？

(1) 对学校办学定位与目标的认可程度

- ① 学校办学定位是否清晰、准确
- ② 学校办学定位是否在发展规划中得到充分体现
- ③ 学校人才培养目标定位是否清晰、准确
- ④ 学校教学中心地位是否得到充分体现、效果明显
- ⑤ 学校落实教学中心地位的政策措施是否合理、得当

(2) 教师对学校师资队伍的认可程度

- ⑥ 教授、副教授为本科生上课制度执行是否良好
- ⑦ 教师是否积极开展教学研究、参与教学改革与建设
- ⑧ 学校师德师风建设措施是否得力，效果是否良好

- ⑨ 专任教师是否具有较高的专业水平，教学能力是否强
- ⑩ 师资队伍发展态势是否良好，教学团队建设是否有成效
- 11 教师队伍数量与结构是否合理，是否能够满足教学需要
- 12 学校服务教师专业发展的政策措施是否合理、得当
- 13 学校对教师的考核是否合情合理，结果是否得到积极使用

（3）教师对学校教学资源的认可程度

- 14 学校专业设置与培养方案的制订是否合理
- 15 学校的合作办学、合作育人措施是否得当，效果是否显著
- 16 学校课程建设规划是否得当，执行是否有力
- 17 学校是否重视教材建设，教材选用的相关规章是否合理
- 18 课程数量与结构是否基本满足需求，建设成果是否显著
- 19 学校优势专业建设和新专业建设成果是否显著
- 20 学校专业建设是否规范、执行力是否强
- 21 学校教学设施是否能够满足教学需要
- 22 学校与相关单位是否共建了一定数量教学资源
- 23 学校教学、科研设施开发程度是否高，利用率是否高
- 24 学校教学经费投入及保障机制是否健全、运行是否良好
- 25 学校教学经费分配方式是否合理、使用效益是否高
- 26 学校教学经费是否充足，是否能够基本满足教学需要

（4）教师对学校培养过程的认可程度

- 27 教学内容是否体现人才培养目标，科研是否有效促进教学
- 28 学校课程教学大纲制订是否合理、规范，执行是否有力
- 29 学校教学改革的总体思路是否清晰，保障措施是否得力
- 30 是否重视实践教学体系建设，实践教学改革效果是否显著
- 31 实习实训、社会实践、毕业设计等工作效果是否好
- 32 教学考试（考核）管理是否规范，考试方法改革成效是否显著
- 33 学校实践教学与实验室开放程度是否高

- 34 学校是否重视第二课堂育人建设，保障措施是否得力
- 35 教师是否能够采用多样化教学方法、教学效果好
- 36 社团建设、学校文化建设及科技活动育人效果是否好
- 37 学校是否为学生提供了较为充足的国外访学机会
- 38 学校教学改革示范性是否良好，是否有较强的应用性

（5）教师对学校就业发展的认可程度

- 39 学校毕业生就业率是否高，就业质量是否好
- 40 学校毕业生职业发展及创业情况是否良好
- 41 学生学业成绩及综合素质表现评定是否合理、规范
- 42 学校总体生源情况是否良好
- 43 学校学生指导与服务的内容是否全面，效果是否显著
- 44 社会、用人单位对毕业生评价是否较高
- 45 学校提高生源质量的措施是否得力，效果是否显著
- 46 学校各专业生源质量是否较好，是否满足专业需求
- 47 学生对自我学习与成长的满意度是否较高

（6）教师对学校质量保障的认可程度

- 48 学校质量保障体系的组织、制度建设是否完善
- 49 学校是否重视质量标准建设
- 50 学校质量保障模式及体现结构是否完善
- 51 学校自我评价及质量监测内容是否全面
- 52 学校自我评价及质量监测的实施效果是否良好
- 53 学校质量改进的途径与方法是否有效
- 54 学校是否重视教学质量管理队伍建设
- 55 学校是否重视校内教学状态数据库建设
- 56 学校质量改进的效果是否显著
- 57 学校是否重视质量信息公开及年度质量报告工作
- 58 学校质量信息统计、分析、反馈机制是否完善

59 学校在内部质量保障方面特色是否鲜明

86. 新时代全国本科教育大会的主要会议精神是什么？

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都召开，这是改革开放40年来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议，公布了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（征求意见稿）》（被称为“新高教40条”）。会议强调，要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。