



嘉兴学院
JIAXING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

嘉兴学院

二〇二〇年十月





目 录

序 言.....	1
一、本科教学基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 学生规模与结构.....	4
(四) 招生及生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教师培养.....	6
(三) 教师授课.....	7
(四) 教学经费.....	7
(五) 教学用房.....	8
(六) 图书资源.....	8
(七) 实验室建设.....	8
(八) 智慧教学及网络教学资源利用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	12
(四) 教学改革.....	12
(五) 实践教学与毕业设计(论文).....	14
(六) 创新创业教育.....	15
(七) 产教融合情况.....	15
(八) 国际化教育.....	16
四、专业能力培养.....	18
(一) 专业培养目标.....	18



(二) 专业人才培养.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 落实人才培养中心地位.....	19
(二) 教学质量保障体系建设.....	19
(三) 日常监控和信息反馈.....	19
(四) 审核评估整改情况.....	20
(五) 专业认证.....	20
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 学生转专业情况.....	22
(三) 学生科研与竞赛.....	22
(四) 毕业生情况.....	23
(五) 社会用人单位评价.....	25
(六) 体质测试.....	25
七、特色发展.....	26
(一) “产教融合”“校企合作”持续推进，应用型人才培养见成效	26
(二) “思政课程”“课程思政”双轮驱动，红船精神育人结硕果	27
八、问题与对策.....	29
(一) 应用型师资队伍建设仍需持续推进.....	29
(二) “互联网+教学”改革需要继续深化.....	29
(三) 实践教学质量评价体系还需完善.....	30



序 言

嘉兴学院是 2000 年 3 月经国家教育部批准，由原浙江经济高等专科学校和嘉兴高等专科学校合并组建的普通本科高校，实行“省市共建共管，以省为主”的管理体制，原浙江经济高等专科学校办学肇始于 1914 年。嘉兴学院成立后，原平湖师范学校、嘉兴卫生学校、浙江会计学校和嘉兴市粮食干部学校等四校相继并入。

学校贯彻落实 2004 年习近平同志提出的“努力把学校办成一所有特色、善创新的综合性大学”指示精神，主动适应高等教育改革发展新形势和经济社会发展新要求，充分发挥在中国革命红船起航地办学的政治优势、与行业企业联系紧密的传统优势、地处长三角中心腹地的区位优势，坚定不移走内涵发展与应用型办学之路，已成为一所红船精神育人特色鲜明、应用型办学优势突出的本科高校。

现有梁林、越秀和平湖 3 个校区，校园占地 1800 余亩，校舍建筑面积 66.75 万平方米；全日制在校生 15609 人；专任教师 1078 人，其中：中国工程院院士 1 人、全职外籍院士 2 人，博士学位教师占比 56.12%；设有 57 个本科专业，其中：国家级特色专业 2 个，教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业 1 个，省级一流本科专业建设点 10 个，省级优势（特色）建设专业 16 个，省级师范教育创新工程项目入选专业 1 个；拥有国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级、省级学科平台 13 个，省级一流学科 6 个。



一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

嘉兴学院始终贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，借鉴国内外大学人才培养经验，坚持应用型大学定位，把立德树人的要求融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，着力培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的社会主义合格建设者和接班人。

学校在符合本科专业类教学质量国家标准的基础上，融合各类专业认证标准和行业标准，进一步探索并完善“办学特色与社会需求相结合、素质教育与核心价值观相结合、实践教育与行业协同相结合、创新创业教育与专业教育相结合、个性化培养与质量标准相结合”等为主导的人才培养机制。确定的人才培养总目标：落实立德树人根本任务，培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型、复合型人才。

（二）本科专业设置

专业设置。围绕办学定位和服务面向，学校确定了“做强经管工、做精文理医”的专业建设与发展思路，根据“强化需求导向、融入社会发展、增强专业关联”的原则，加强服务浙江省“八大万亿”产业和嘉兴市“八大千亿”产业以及人工智能、大数据、云计算、互联网+等数字经济学科专业建设。学校现有57个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、医学等9大学科门类。专业结构和布局以经济学、管理学、工学为主干，以文学、理学、艺术学等为支撑，专业设置符合应用型办学定位，契合地方经济社会发展需求。

表1-1 嘉兴学院2020年本科专业设置及学科分布一览

学科门类	本科专业	
	数量（个）	比例（%）
经济学	4	7.0
管理学	8	14.0
教育学	2	3.5
艺术学	4	7.0
工学	27	47.4
医学	3	5.3



文学	4	7.0
法学	2	3.5
理学	3	5.3
合计	57	100

专业动态调整。学校根据区域地方产业结构调整和社会经济发展需求,制定实施专业设置与动态调整实施办法,建立专业动态调整机制。近四年来,增设了金融数学、知识产权、数据科学与大数据技术、机器人工程、数字媒体艺术等5个本科专业,新设置专业与新兴产业发展要求一致;停招了信息与计算科学、工业工程、公共事业管理、测控技术与仪器、非织造材料与工程等5个本科专业。2020年,本科专业招生数52个。

表1-2 嘉兴学院2020年招生本科专业及学科分布一览

学科门类	本科专业	
	数量(个)	比例(%)
经济学	4	7.7
管理学	7	13.5
教育学	2	3.8
艺术学	4	7.7
工学	24	46.2
医学	3	5.8
文学	4	7.7
法学	2	3.8
理学	2	3.8
合计	52	100

表1-3 嘉兴学院近年来本科专业新增及停止招生情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	所属学院	备注
1	020305T	金融数学	四年	经济学	数理与信息工程学院	新增专业
2	030102T	知识产权	四年	法学	文法学院	新增专业
3	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	数理与信息工程学院	新增专业



4	080803T	机器人工程	四年	工学	机电工程学院	新增专业
5	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	应用技术学院	新增专业
6	120701	工业工程	四年	工学	机电工程学院	2017 年起停止招生
7	070102	信息与计算科学	四年	理学	数理与信息工程学院	2017 年起停止招生
8	080301	测控技术与仪器	四年	工学	机电工程学院	2018 年起停止招生
9	120401	公共事业管理	四年	管理学	商学院	2018 年起停止招生
10	081603T	非织造材料与工程	四年	工学	材料与纺织工程学院	2019 年起停止招生

（三）学生规模与结构

截至 2020 年 9 月，全日制在校学生共计 15609 人，其中：普通本科生 14224 人，本科生占比为 90.83%。

表1-4 嘉兴学院在校生规模一览（截至2020年9月）

类别	本科生	高专生	夜大（业余） 学生	函授生	学历 留学生	进修生	普通 预科生
数量	14224	1364	4245	8834	11	0	10

（四）招生及生源质量

2019 年，学校本科招生总计划 3448 人，其中：普通本科 3388 人、专升本 60 人；省外招生计划 1719 人，招生范围为全国 30 个省（自治区、直辖市）。实际录取 3459 人，其中：普通本科 3388 人、专升本 71 人。实际报到 3395 人，报到率 98.15%。

学校近年生源质量稳步提升，一是省内生源质量稳中向好，2019 年省内招生普通类本科最高分 644、最低分 566，最低分和位次号分别同比提高 8 分和 1193 位；二是省外招生形势喜人，2019 年省外文、理科超相关省份招生批次线平均线差达 69.14 分，同比提升 0.12 分。有 17 个省 449 位被录取考生达到或超过该省一本线，同比增加 120 人；三是“三位一体”招生热度持续提升，2019 年“三位一体”招生 180 人，有效报名考生 5105 人，最终录取 180 人，平均分 559，同比提升 8 分，实现了报名数、生源质量“双赢”的良好局面。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校不断强化人才资源是第一资源的工作理念，坚持党管人才，优化顶层设计，成立了嘉兴市长三角人才发展研究院暨浙江省人才发展研究院嘉兴分院，把建设一支适应应用型人才培养要求的高水平师资队伍作为优先发展的重点，进一步完善师资队伍结构，大力提升师资队伍整体能力，强化师德师风建设，努力营造重才爱才惜才和谐环境。

高层次人才队伍实现新突破。截至 2020 年 9 月，学校共有专任教师 1078 人，其中：中国工程院院士 1 人，全职外籍院士 2 人，国家级人才 4 人，省级人才 14 人，市厅级各类人才称号 190 余人次；现有省级教学名师 5 人，省级重点创新团队 2 个，省级教学团队 4 个。坚持立足嘉兴、辐射长三角，实现校地高端人才资源共享共用，柔聘海内外院士 6 人、国家级人才 10 余人，每年聘任嘉兴市高层次应用型人才 100 余人担任兼职教授。

师资队伍结构进一步优化。截至 2020 年 9 月，专任教师中具有博士学位教师占比 56.49%，具有三个月以上国（境）外经历教师占比 34.79%；45 周岁以下青年教师占比 71.61%；具有高级专业技术职务 480 人，其中：具有正高级专业技术职务 149 人，分别占比 44.53%和 13.82%。完善“南湖学者”特聘教授岗位设置与聘任管理办法，推进领军人才“尖峰计划”实施办法，围绕高端人才努力打造国内有一定影响力的创新团队，加大团队中青年人才科研能力、应用能力、国际化能力培养力度，青年教师成长与发展呈现良好势头。

表2-1 嘉兴学院专任教师结构（截至2020年9月）

项目	专任教师	
	数量	比例（%）
总计	1078	/
职称	教授	138
	副教授	305
	讲师	527
	助教	16
	其他正高级	11
		1.02



	其他副高级	26	2.41
	其他中级	9	0.83
	其他初级	0	0.00
	未评级	46	4.27
	35 岁及以下	258	23.93
年龄	36-45 岁	514	47.68
	46-55 岁	239	22.17
	56 岁及以上	67	6.22
具有三个月以上国（境）外培训进修经历		375	34.79

（二）教师培养

教师发展体系建设。分阶段、分层次、递进式的教师教学培训体系和教师发展体系有效发挥作用，实现从新教师到教学骨干、到优秀教师、再到卓越教师的全过程培养。（1）对新入职教师，开展师德师风教育、教学理论学习、教学技能培训、助讲培养、专家评价与指导等“多维度培养”，以及从理论考试、教学技能专家考核、助讲教师考核等环节的“多层次考核”，成效显著。（2）青年教师发展体系有效运行，以组织研习营、“走向卓越”专项培训、高阶工作坊、教学沙龙、教学学术研讨等教师发展活动，助推优秀青年教师逐步走向卓越，获浙江省青年教师教学竞赛特等奖 1 项、二等奖 1 项。（3）以红船精神为引领开展师德教育，强化教师职业的价值认同。通过建立名师专家讲坛、搭建交流研讨平台、组织教学学术研讨、开展教学竞赛及观摩等系列活动，推广先进教学理念。（4）教师的教学咨询、评价与诊断服务体系有效运转，接受评价与诊断人数不断上升。

教师发展活动。教师培训活动从一般的技能培训逐步走向专业的发展方向，以“混合式教学”和“课程思政”为重点，组织开展线下、线上、线上线下融合等的教师培训、教师交流、教学学术研讨等系列活动。2019-2020 学年，共举办名师讲坛、ISW 教学技能工作坊、国际化能力提升工作坊等各类培训交流活动 80 场次，参与教师 5488 人次，总学时达到 16000 余学时；举办了教学沙龙活动 16 期，教师累计参加 1820 人次。



（三）教师授课

2019-2020 学年，学校本科生课程开设总数为 6929 门次。其中：本科课程主讲教师中，主讲本科课程教授占教授总数的 92%（此处教授总数与前面人事处提供的教授总数 138 不一致），教授讲授本科课程 904 门次，占全校课程总门次的 13.05%。

学校积极推进小班化教学，规模 30 人以下的教学班为 1729 个，占比 24.95%；30-60 人的教学班为 3631 个，占比 52.4%，60 人以下的教学班占比 77.35%；61-90 人的教学班为 890 个，占比 12.84%；90 人以上的教学班为 679 个，占比 9.8%。

（四）教学经费

学校经费来源主要是财政拨款和学费收入。学校坚持优先保证教学经费投入，2019 年，本科教学经费总额 14099.83 万元，其中：本科教学日常运行总支出 8805.34 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例为 9.79%；实践教学支出 2278.63 万元。

表2-2 嘉兴学院2017-2019年教学经费基本情况（单位：万元）

项 目		2017年	2018年	2019年
教学经费总额		7577.23	10838.66	14099.83
学校年度教学改革与建设专项经费		2599.35	3303.92	5294.49
教学 日常 运行 支出	总 额	4977.89	7534.73	8805.34
	教学日常支出占经常性预算内教育事业 费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	13.94	16.20	9.79
	生均教学日常运行支出	0.3	0.46	0.62
	教学改革支出	234.61	252.91	856.25
	专业建设支出	310.42	349.35	428.06
实践教学支出		1025.73	1452.61	2278.63
生均实践教学经费		0.06	0.09	0.16



（五）教学用房

学校现有梁林、越秀和平湖三个校区，占地总面积 121.88 万平方米，校舍建筑总面积 66.75 万平方米，其中：教学行政用房面积 36.12 万平方米，生均 23.14 平方米。

（六）图书资源

学校图书馆有越秀分馆、梁林 4 号楼分馆、梁林 9 号楼分馆、金庸分馆和平湖校区分馆等 5 个馆区。馆舍建筑总面积 2.8 万余平方米，阅览座位 3000 余个，提供每周对外开放 7 天、一周总时数达 96 小时的开馆服务。实行藏、借、阅一体化大流通模式，为读者提供书刊借阅、多媒体阅览、馆际互借与文献传递、学生信息素养教育等常规服务以及科技查新、查收查引等信息参考咨询服务。

截至 2020 年 9 月底，图书馆馆藏纸质图书 214 万余册、电子图书 215 万余册、电子期刊 80 万余册、学位论文 92 万余册、音视频资源 4.5 万多小时、51 个中外文数据库（103 个子库）；藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》影印本等珍贵文献以及金庸、嘉兴地方名人文化特色文献；自建了《嘉兴地方名人数据库》《红船精神研究与红色文化传播数据库》和《嘉兴学院高水平论文库》。

学校还建有嘉兴学院在线学习中心等数字资源平台，与嘉兴市人力资源与社会保障局共建“嘉兴市科技人才文献中心”，为全市高层次人才办理文献检索卡；联合同济大学浙江学院图书馆等 7 所在嘉办学的高校图书馆成立了嘉兴地区高校图书馆联盟，为全市读者提供高质量的文献资源服务。

（七）实验室建设

2019 年，学校立项 37 个实验室建设项目，总金额近 1 亿元；全年完成 30 余个实验室装修改造项目的申报、论证和立项工作，涉及经费 500 余万元。

2020 年，学校立项 27 个实验室建设项目，总金额近 1.26 亿元；全年完成近 30 个实验室装修改造项目的申报、论证和立项工作，涉及经费近 600 万元。验收学生开放性实验项目 121 项。

学校现有实验中心 12 个，二级建制实验室 51 个，其中：国家级实验教学示范中心 1 个、省级实验教学示范中心 6 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个、“十二五”省级重点建设实验教学示范中心 5 个、“十三五”省级重点建设实验教学示范中心 3 个。省级重点实验室 1 个、市级重点实验室 10 个。全校教学科研仪



器设备总值 4.66 亿元，生均 2.62 万元，其中 20 万元以上大型教学科研仪器设备值达 11990.57 万元。

学校注重应用型人才培养，通过深入推进产教融合、校企合作，共建有嘉兴市大学科技园、嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院等一批科创载体和嘉兴学院南湖智能装备产业创新中心、嘉兴瑞驰生物科技共建实验室等 40 余个校企合作育人平台。

（八）智慧教学及网络教学资源利用情况

加大智慧教学建设投入，2019 年建成 20 间智慧教室，共安排课程 126 门、课程节次 2197 次。学校使用在线学习课程平台 3 个：智慧树、雨课堂和超星尔雅，开出的网络课程 800 余门，满足学生自主化学习的需要；2019 年采购软件学习平台视频系统，囊括了近 150 多种专业常用软件，近 45000 个学习视频，学习时长 4000 小时，方便师生选择专业软件进行自学。

今年新冠疫情以来，学校积极开展线上授课，智慧教室利用率、线上授课课程数相对上个学年都大幅度提高。积极对接国内知名在线课程平台（智慧树、雨课堂、超星尔雅等），利用平台的优质课程资源，结合平台的直播工具和钉钉、腾讯课堂等直播软件，帮助教师进行线上翻转教学，促进教学信息化建设。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

落实“十三五”专业发展规划，新申报并获批本科新专业“数字媒体艺术”。“车辆工程”专业获批“工学”学士学位授予权，具有学士学位授予权的本科专业 52 个。实施专业建设管理办法，按新增专业、一般专业、优势特色专业三个层次加强了专业建设。加强“四新建设”，落实“四个回归”，以一流本科专业建设为抓手，推进专业建设的转型升级，会计学、机械设计制造及其自动化等 10 个专业获批省级一流本科专业建设点。启动了学历留学生人才培养工作，英语、国际经济与贸易专业开始招收学历留学生。

表3-1 嘉兴学院省级及以上优势特色专业建设项目、一流本科专业建设点一览

类别	专业名称	获批时间
国家特色专业	经济学、会计学	2007年12月、 2010年7月
教育部“本科教学工程”地方高校综合改革试点专业	经济学	2013年6月
省“十三五”优势专业建设项目	临床医学	2016年2月
省“十三五”特色专业建设项目	会计学、经济学、机械设计制造及其自动化、应用化学、服装设计与工程	2017年4月
一流本科专业建设点	临床医学、工程管理、经济学、会计学、人力资源管理、学前教育、纺织工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、应用化学	2019年12月

(二) 课程建设

继续加强通识课程、专业基础课程的建设工作，在开设新课程、增加课程数量的同时，根据应用型人才培养要求，及时更新、整合课程资源。通识必修课如大学外语、大学计算机、高等数学等课程的教学实施分层分类教学。大学外语分 I、II、III 三个层次，高等数学、大学计算机分 A、B、C 三个层次，体育课全面实施俱乐部教学。通识必修课中，除思想政治理论课程外，全部实行课程分层分类教学。



落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，以建设适应新时代要求的一流本科课程体系为目标，重点打造一批金课，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。申报并获批《数据结构》等 15 门省级一流课程建设项目，申报并获批 9 门省级精品在线开放课程；重点建设了一批校级精品在线开放课程、校级优质课程。目前，认定 29 门校级精品在线开放课程（含实验课程），认定 10 门校级优质课程（含特色课、视频资源课程），立项建设 33 门校级精品在线开放课程（含实验课程），立项建设 54 门校级优质课程。

《红船精神与时代价值》为通识必修课，该课程已经完成网站建设并开放给多所高校共享，目前已在智慧树平台运行 4 学期。其中：2019 年春夏及秋冬学期，全国 135 所高校近 2.3 万名学生完成了课程学习，累计互动 5.75 万次；2020 年春夏学期，疫情期间，“智慧树”平台为各大高校免费开放选课。截止目前，2020 春夏：选课 9810 人次，选课学校 57 所，互动 11.88 万次。

按照教育部有关文件精神 and 上级教育主管部门要求，从 2019 级学生起，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向 2019 级及之后的全体大学生，开好“形势与政策”课；全校本科学生须修读 2 学分的艺术类课程；要求全校各专业围绕创新创业，结合学科和专业开展的实习实训、社会实践等方式，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

表3-2 嘉兴学院省级一流本科课程/精品在线开放课程一览

序号	课程名称	所在学院	课程类别
1	翻译理论与实践 2	外国语学院	一流本科课程
2	创业实践	创业学院	一流本科课程
3	比较文学	文法学院	一流本科课程
4	中级财务会计学	商学院	一流本科课程
5	招聘与甄选	商学院	一流本科课程
6	织造学	材料与纺织工程学院	一流本科课程
7	数据结构	数理与信息工程学院	一流本科课程
8	大学物理 A	数理与信息工程学院	一流本科课程
9	生物化学与分子生物学	医学院	一流本科课程
10	天然药物化学	医学院	一流本科课程
11	电力电子技术	机电工程学院	一流本科课程



12	化学基本操作技术实验	生物与化学工程学院	一流本科课程
13	无机化学	生物与化学工程学院	一流本科课程
14	化工原理	生物与化学工程学院	一流本科课程
15	特需儿童发展与学习	师范学院	一流本科课程
16	基础韩国语（韩文那些事儿）	外国语学院	精品在线开放课程
17	语文教学设计与技能训练	文法学院	精品在线开放课程
18	医患沟通	医学院	精品在线开放课程
19	新媒体广告创意传播——广告创意的 新思维	应用技术学院	精品在线开放课程
20	女装结构设计	应用技术学院	精品在线开放课程
21	钢结构设计原理	建筑工程学院	精品在线开放课程
22	office 高级应用	数理与信息工程学院	精品在线开放课程
23	有机化学	生物与化学工程学院	精品在线开放课程
24	C 语言程序设计	数理与信息工程学院	精品在线开放课程

（三）教材建设

学校教材选用坚持“选优选新”原则，围绕学校自身定位和人才培养目标，优先选用面向 21 世纪规划教材、马克思主义重点建设工程教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材等。规划教材或获奖教材选用率逐年提升。

重点推进应用特色和新形态教材建设。安排教材出版专项资金，积极申报、建设省级教材，拥有省级新形态教材项目 35 个；持续加强校级教材建设，近三年来立项建设教材 35 部，主编出版教材 29 部。

（四）教学改革

学校积极落实全国教育大会、新时代本科教育工作会议精神，结合推进审核评估整改，不断深化教学改革，在校企协同育人、互联网+教学、课堂教学创新等方面举措得力、成效显著。

分层分类推进教学改革。新增省“十三五”第二批教学改革研究项目 10 项，省级教改项目着力解决教学中的难点、重点、痛点；新增校级教改项目 41 项，



学校层面的教学改革分层分类，落实“一院一策”的改革思路，进一步调动了广大教师开展教学改革研究的积极性，推动专业、课程与教材建设、教学方法和教学管理创新、教师发展。学校获批浙江省“课堂教学创新校”。

持续推进“课程思政”教学改革。推动“课堂教学”与“课程思政”相统一、“专业教育”与“专业育人”相统一，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。做好“三个结合”：结合学习贯彻党的十九大精神，抓好全国高校思想政治工作会议精神的贯彻落实；结合立德树人根本任务，构建课程思政与思政课程相统一的大思政格局；结合办学特点和教育规律，依托学校百年办学和嘉兴的历史文化底蕴推进“课程思政”实施，将课程思政实施情况作为教学检查的重要内容。实现“四个100%”：将“课程思政”理念全面融入学校2018版人才培养方案的修订，100%的课程都要明确德育元素，100%的课程教学大纲要为课程思政安排教学学时，100%的教师都履行育人职责，100%的课程都要体现育人成效。

产教协同育人效果良好。新增立项23项教育部产学合作协同育人项目、3项浙江省“十三五”产学合作协同育人项目，涉及合作企业21家，扩大企业参与面。教育部ICT产教融合项目持续深入，会计学（中金）、会计学ACCA、工商管理创新实验班服装设计与工程专业卓越班、太美医药数据实验班、时尚买手与管理创新班等卓越项目、实验区项目、校企合作项目继续选拔学生179名，校企合作在课程设置、课程建设、课堂教学、教材编写、实践基地建设、学生培养等方面取得良好成效。

互联网+教学改革成效显著。积极引入超星、智慧树等平台在线课程，丰富课程资源。以“互联网+”为主题开展教师培训与教学竞赛，推动翻转课堂、SPOC、MOOC等教学方式创新。注重加强引进与利用网络课程教学资源，2020年春季学期，312门课程自建课程平台开展线上教学或混合式教学，课程教学与信息化融合程度不断提升；组织评选16项校级“线上线下混合式教学示范案例”，组织评审并推荐64项疫情防控期间高校在线教学及实践案例。

以“微专业”教学改革、复合专业改革为抓手，继续推进复合型人才培养。第一，微专业数量从1个（心理咨询与治疗）扩大到4个（药品安全与健康、互联网+时尚买手与营销、新工科营销），累计招生153人；第二，通过实践资源整合、产教深度融合，面向地方优势产业培养“药学+大数据、ICT产教融合、设计+运营、材料+工艺、制造+商科、纺织+贸易、法律+财会、专业+创业、生物+食品”等多模式、多学科交叉融合的复合型人才。

完善机制体制，激励广大教师积极投身教学。组织开展“青年教师教学竞赛”等多项比赛，省级教学比赛获得较好成绩：浙江省第十一届高等学校青年教师教



学竞赛特等奖 1 人、二等奖 1 人；2019 年浙江省高校微课教学比赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；浙江省基于 MOOC 的混合式教学优秀案例三等奖项目 1 项；浙江省本科院校“互联网+教学”优秀案例（线上线下混合课程）特等奖项目 1 项，一等奖项目 1 项，二等奖项目 4 项；组织评审 2019 浙江省本科院校“互联网+教学”示范课堂，4 个项目列为示范课堂项目；浙江省高校教师教育技术成果评比一等奖项目 1 项，三等奖项目 8 项。

（五）实践教学与毕业设计（论文）

1. 实践教学

继续完善以能力培养为核心，实验、实习、实训三个环节和创意、创新、创业三个阶段为一体的“三实三创”实践教学体系；优化实践课程体系和内容，改革实践教学手段和方法，推进信息技术与实践教学深度融合，深化产教融合，加大专业、学科建设校内外实践基地建设力度，为学生开展实验/实训、科学研究、科技创新、学科竞赛、社会实践等活动提供平台，提升学生创新思维和实践能力。

2019-2020 学年，学校启动实践教学专项改革研究项目立项建设工作，“机械设计制造及其自动化”等 15 个专业立项实践教学综合改革研究项目、“嘉兴学院·嘉兴市、平湖市教育局共建教师发展学校联盟”等基地 10 个立项产教融合基地建设项目、“《国际贸易综合实训 II》课程教学模式改革研究”等 2 门课程立项实验课程/课程群教学模式研究项目，投入建设经费近 500 万元；建成精品在线开放实验 7 门课程，《化学基本操作技术实验》在线学习超过 2 万人次；建成《毛衫工艺设计与打样（集中实践课程）》等 78 门校企合作课程建设课程；开放实验项目入库项目共 311 项，2019 年完成开放实验项目 122 个（一般项目 60 个，拓展类项目 62 个），7 个开放项目内容编入课程教学大纲。推进实践管理信息化，已初步形成集实验、实习、毕业设计（论文）、科技竞赛、创新训练为一体的实践教学过程化管理平台，实验教学、毕业设计（论文）、学科竞赛、创新训练等模块已顺利上线并日趋完善。

2. 毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）质量，规范毕业设计（论文）材料、加强过程监督和检查；规范毕业设计（论文）文本撰写格式，部分学院试点毕业设计（论文）格式在线检测，检测毕业设计（论文）格式是否符合撰写规范及相关的国家标准；坚决杜绝抄袭造假行为，所有学生论文提交导师评阅，二级学院对论文进行学术不端检测；出台“嘉兴学院学生学术成果转换毕业设计（论文）实施细则”



建立创新创业实践成果替代毕业设计（论文）机制，推进毕业设计（论文）多样化改革，2020 届 32 名毕业生按实施细则进行转换。

（六）创新创业教育

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，实施“课内+课外”“科研创新+学科竞赛”双轮驱动，建立“创新成果+创业教育”双轮互动的良性循环。完善实践双创分层分类递进，构建以能力培养为核心，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式。加强双创教育与专业教育融合，打造“入门·激发—专业·深度—行动·实践”递进衔接的创新创业教育体系。

推进双创教育与专业教育融合，以学科竞赛和创新创业训练计划项目为双创活动突破口，完善“国家级、省级、校级”三级科技创新活动体系；加强创新创业教育平台和学生社团建设。坚持以赛促练、以赛促学，培养学生双创能力，通过立项国家级、省级和校级大学生科技创新项目，不断引导创新成果转化为学科竞赛和创业项目内容，逐步形成“课赛训孵”一体化。2019 年，在全国“挑战杯”科技作品竞赛获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，全国排名 56 位，成为竞赛“发起高校”。

学校先后荣获“嘉兴市大众创业万众创新示范基地”“浙江省普通高校示范性创业学院”，大学生创业实践园获“省级众创空间”“国家级众创空间”等荣誉称号，2020 年上半年入选浙江省大众创业万众创新示范基地。

（七）产教融合情况

坚持“立足地方、服务行业、融入行业”办学思路，统筹利用校内外教育资源，重点建设产教融合基地、产教融合示范基地和产教融合联盟，打造集“产、学、研、转、创、用”于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。围绕嘉兴时尚产业，依托服装设计与工程、工业设计等学科专业建设嘉兴学院·时尚产业创新设计产教融合示范基地为主设计、服饰类基地群；围绕嘉兴智慧信息技术产业和智能制造产业，依托计算机科学与技术、控制科学与工程等学科专业与地方政府产业园共建嘉兴学院·嘉兴智慧产业创新园产教融合示范基地。

积极与嘉兴支柱产业、产业园区和骨干企业等进行对接，加强产教融合、校企合作、协同育人。推进校院二级管理，完善产教融合联盟、产教融合示范基地、实践育人示范基地建设管理办法。2019 年立项建设 3 个产教融合示范基地、6 个



实践教育基地；2020 年开展产教融合基地认定工作，首批认定嘉兴学院·医药数据产教融合基地等 10 个基地。

产教融合各项工作进展顺利，成效初显。“基于无人驾驶车的嵌入式系统教学改革与探索”等 26 个校企合作项目被教育部认定为 2019 年全国高校产学研合作协同育人项目；嘉兴学院·嘉兴智慧产业创新园工程实践教育中心认定为浙江省高等学校省级产教融合示范基地(第二批人才培养类示范基地)建设项目立项；嘉兴学院律师学院产学研合作协同育人基地被评为 2020 年嘉兴市产教融合“五个一批”产学研合作协同育人项目；依托嘉兴学院 G60 科创走廊产业与创新研究院，申报成功市级汽车零部件产业创新服务综合体。



学校与三江·嘉化签署共建未来技术学院合作协议
(2020 年 6 月)



嘉兴学院附属医院（嘉兴市第一医院）揭牌
(2019 年 8 月)



我校护理学专业接受教育部专业认证工作组
进校考察(2019 年 10 月)



我校教师荣获省第十一届高校青年教师教学竞赛
特等奖(2019 年 11 月)

图3-1 嘉兴学院2019-2020学年教学建设与改革部分成果

（八）国际化教育

加强国际化教育资源建设。推进国际化专业与课程建设，安排专项经费 150 万元，推动国际经济与贸易、应用化学、土木工程等 3 个试点专业和《雅思英语》等课程的建设。提升师资队伍国际化教育能力，推进课程实施混合式教学，鼓励



并支持学生开展短期境外访学。在国际经济与贸易、英语 2 个专业开展学历留学生教育。

努力推动在校学生出国（境）学习交流。通过学分互认、交换学习等形式，积极选派学生到国（境）外交流学习，培养学生的国际化视野，打造国际化人才。2019-2020 学年赴英国普利茅斯大学攻读双学士学位 1 人，赴美国纽约州立大学布法罗学院本硕连读 2 人；境外交换生 31 人，分别派往日本、韩国、英国及丹麦的合作院校；境外交流生 100 人。

健全国际学生招收与培养、学籍管理、学士学位授予、住宿管理及违纪处分等方面制度；首个国际学生校外实习基地正式挂牌成立。在巩固语言教学及专业教学基础上，鼓励国际学生参与各类竞赛及活动，留学生参加第六届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获国际赛道银奖。2019-2020 学年，在我校交流学习的国际学生共 114 名，其中：本科生 11 名、语言生 66 人、短期交流生 36 人、进修生 1 人；生源更加多元，分别来自俄罗斯、法国、巴西、塔吉克斯坦、日本等 15 个国家。



四、专业能力的培养

（一）专业培养目标

根据本科专业类教学质量国家标准和浙江省有关文件精神，对标各类专业认证（专业评估）标准，立足学校人才培养的总目标，各专业准确描述学生毕业时以及毕业 5 年左右能够达到的发展状态、职业要求和专业成就，包括应具备的学科层面的基本理论、基础知识、基本技能。根据各自的专业人才培养目标，以知识、能力、素质要求为主线，科学制定“培养目标-培养规格”对应矩阵，并通过人才培养方案（课程体系）具体予以落实。经管类专业着力培养符合现代服务业需求的经济管理类应用型人才，理工类专业着力培养服务生产一线的准工程师人才，人文类专业着力培养具备深厚人文关怀的文科应用型人才。进一步加强思政课程和课程思政建设，开设了《红船精神与时代价值》等课程，凸显“红船育人”特色。

（二）专业人才培养

为适应新时代经济社会发展对人才提出的新要求，学校 2018 版人才培养方案在“应用型人才”培养目标基础上调整为“应用型、复合型人才”，并将设置复合专业、开设微专业课程群作为实现人才培养目标的有效途径，要求把毕业要求、课程矩阵和支撑程度三者高度统一、有机结合。

优化课程体系，科学构建培养模式。各专业课程体系紧密围绕应用型、复合型人才培养目标，注重培养学生的实践能力和创新创业能力，推进“产业+企业+专业”校企共建专业模式，完善“3+1”校企合作人才培养模式。合理构建以岗位所需职业能力为框架，以创新能力培养为主线、以实践能力培养为重点的课程体系和教学流程。探索专业分类培养，深化模块化教学改革；鼓励开展人才培养模式教学改革，允许各学院对产教融合、互联网+、3+1 等教学改革项目的人才培养方案作适当调整，按规定提交书面申请，报学校批准后执行。



五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终坚持“领导重视教学、政策激励教学、资源保障教学、管理服务教学”，有效保证人才培养中心地位的落实。本学年，党委会、校长办公会有多个议题涉及本科教育教学有关重大事项；加强政策协调与配套保障，加大对本科教育的投入力度；定期召开教学工作例会，及时研究解决教学工作中的问题；开展本科教学工作审核评估整改中期督查，推动整改工作与常规教学工作有机结合，巩固本科教学工作审核评估各项成果。制定实施高水平应用型本科教育和“互联网+教学”相关意见，完善人才培养体系，进一步提高教育教学水平。

新冠疫情发生以来，在学校党政班子的领导下，教务处、教学质量监控中心协同配合，抓牢抓实疫情防控期间线上线下教学各项工作，及时调研了解教学工作动态和教学基础设施建设情况，掌握第一手信息，对发现的问题及时反馈、督促整改，确保人才培养质量。

（二）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学内涵建设和质量提高，进一步强化质量保障的主体意识，加强对教学管理规章制度执行情况的检查，严格规范教学行为，切实加强对教学质量有效监控、检查、评估和指导，持续推进保障有力、运行高效的校内教学质量保障体系建设，初步形成了教学质量决策系统、教学质量标准系统、教学质量执行系统、教学质量监控系统、教学质量反馈系统和教学质量改进系统在内的较为完整的教学质量保障体系。

（三）日常监控和信息反馈

学校不断改进和完善教学质量监控体系，监控工作从以往更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程，通过关注教学质量形成的主要环节来保障教学质量输出效果，从而实现由以往条块分割的质量管理转向实施系统的质量管理。学校构建了学评教、校院两级督导、校院系三级听课制度，力求全面动员，全员参与。做到把控节点，把握重点，全程监测，主要方式包括：常规检查、专项检查、过程随机评价和专项评价。积极融入国内高校内部质量保障网络。作为首批单位加入全国高校质量保障机构联盟，开展了我校近四千名大学生学情调查。



教学基本状态数据库建设和应用情况良好。采购教学状态数据及质量监控系统，建立数据平台，更加及时有效地开展纵向和横向的数据分析，切实提高教学质量监控的质量和效率。应用教学基本状态数据库系统开展教学质量常态监测，有效提升了教学质量保障的信息化水平。通过数据采集和分析摸清了家底，持续跟踪监测教学运行状态，实现了对教学质量的诊断、分析和持续改进。

（四）审核评估整改情况

通过本科教学工作审核评估工作，学校整体提升了学校人才培养目标与培养效果的达成度等“五个度”的实践水平。根据教育部审核评估专家组反馈的意见和建议，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”方针，根据“问题导向、精准发力、持续改进”原则，围绕“改什么”“怎么改”这一主线，编制《嘉兴学院本科教学工作审核评估整改方案》，细化了 79 项整改任务，全面落实整改方案，扎实做好各项整改工作。以评估回访工作为契机，学校进一步更新教育教学理念、加强教学管理、完善教学质量保障体系，并于 2020 年 6 月启动了本科教学工作审核评估“回头看”校内调研工作，围绕教育部本科教学工作审核评估专家组的反馈意见和整改内容，对照学校整改方案的任务分解和进度安排，认真梳理整改任务的落实情况，主要调研内容包括本科教学工作审核评估整改情况、高水平本科教育实施意见落实情况、“互联网+教学”推进情况、教学激励制度建立情况、疫情期间线上教学开展情况等。

（五）专业认证

护理学专业、学前教育专业通过教育部专业认证，商学院启动 BGA 认证工作，建筑环境与能源应用工程、纺织工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程等 4 个专业已经向各自的认证机构提交认证申请，其中建筑环境与能源应用工程已经收到认证机构的受理通知，可以正式提交认证报告。

商学院持续推进 BGA 认证工作，纺织工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺、环境工程等 4 个专业已经向各自的认证机构提交认证申请，其中：建筑环境与能源应用工程收到认证机构的受理通知，并提交认证自评报告。

表5-1 嘉兴学院通过专业认证（评估）专业一览

类别	专业名称	通过时间
教育部专业认证	临床医学	2012 年 12 月 (2018 年 1 月复评通过)



住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估（认证）	工程管理	2018 年 6 月
教育部专业认证	护理学	2020 年 3 月
教育部专业认证	学前教育	2020 年 7 月



六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2019-2020 学年两个学期, 学生分别对 1298 名和 1606 名教师进行了网上评价, 其中: 第一学期的优秀率达到 95.15%, 良好率达到 4.62%, 课程评价覆盖比例达 86.7%; 第二学期的优秀率达到 97.14%, 良好率达到 2.86%, 课程评价覆盖比例达 91.6%。两个学期对参评教师的评价分数平均为 95.32 分。

(二) 学生转专业情况

2019-2020 学年开展了两次转专业工作, 申请转专业的学生 520 人, 成功转专业 320 人, 转成功率为 61.5%。

(三) 学生科研与竞赛

2019-2020 学年, 我校学生积极参加国际、国家、省(部)级学科竞赛, 获得国际级奖项 5 项, 国家级一等奖 2 项、国家级二等奖 11 项、国家级三等奖 18 项, 省级一(特)等奖 48 项、省级二等奖 67 项、省级三等奖 145 项; 我校再次参加美国大学生数学建模竞赛获得 Finalist 1 项、Honorable Mentions 4 项; 学校在中国高等教育学会发布的 2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜(本科)中位列第 246 名, 新建本科院校第 14 名, 浙江省本科院校第 10 位。学生主持各级各类大学生创新创业计划训练项目近 600 项, 依托项目学生发表 345 篇学术论文(其中: SCI 收录 18 篇, 含一区 4 篇; 核心期刊 5 篇, 含一级期刊 2 篇)获批专利 124 个(其中: 发明专利 5 项)。



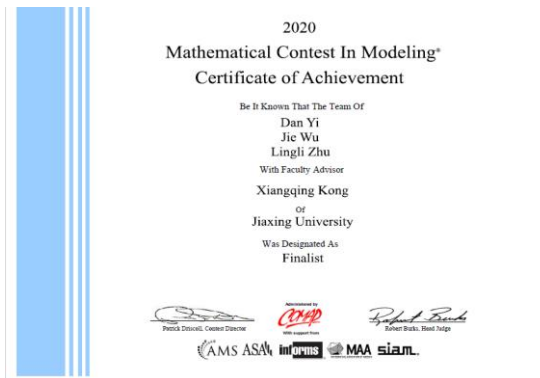
学生在省第十届大学生物理科技创新竞赛中斩获佳绩
(2019 年 11 月)



学生在省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中再创佳绩
(2020 年 8 月)



学生荣获全国第十六届“挑战杯”竞赛一等奖
(2019年11月)



学生荣获美国数学建模大赛特等奖提名
(2020年5月)

图 6-1 嘉兴学院学生参加学科竞赛及获奖（部分）

（四）毕业生情况

我校 2020 届应毕业本科生 3764 人，实际毕业学生 3640 人，毕业率 96.71%；授予学士学位学生数 3593 人，学位授予率 98.71%。

1. 就业情况

2020 届本科毕业生初次就业率 87.23%。近年我校就业率水平均高于浙江省本科平均水平，表明学校的办学定位和人才培养目标符合经济社会发展和用人单位的实际需求。2020 届本科毕业生中，在浙江省内就业 2168 人，占本科毕业生的 59.56%，嘉兴地区就业 866 人，占本科毕业生（除升学和出国出境）的 27.70%，成为区域、地方经济社会发展的重要人才支撑。

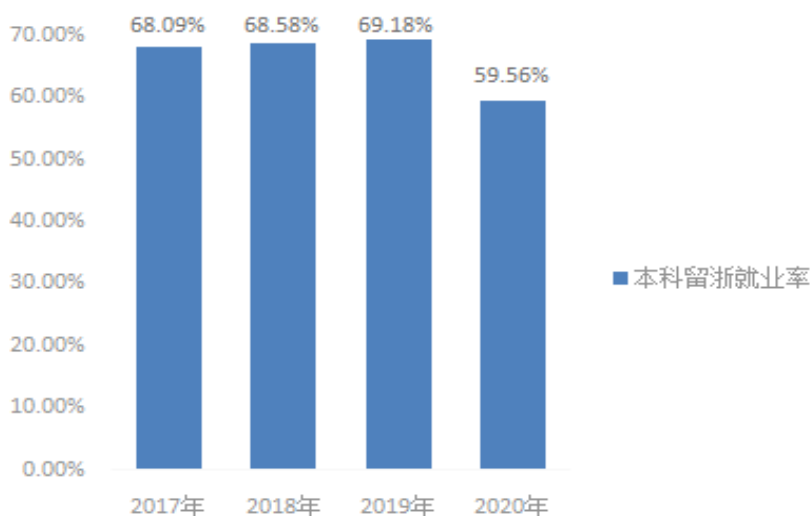


图6-2 嘉兴学院近四届本科毕业生省内就业流向比例

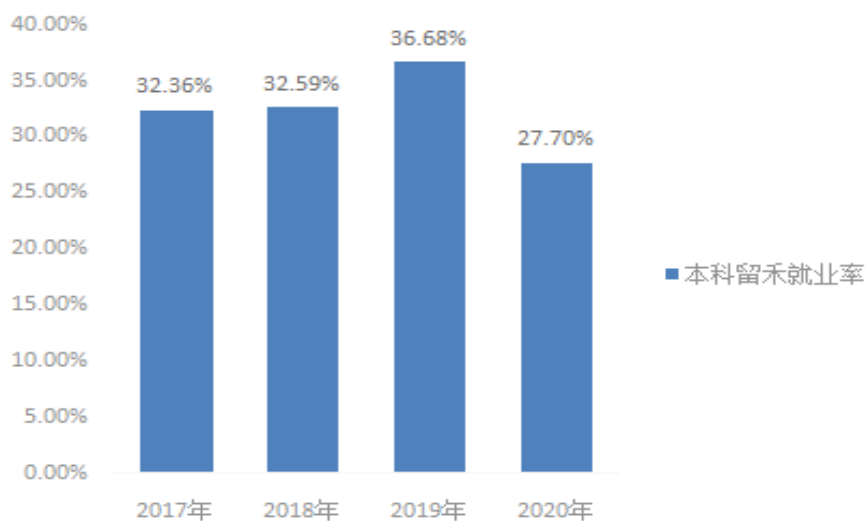


图 6-3 嘉兴学院近四届本科毕业生在嘉兴地区就业比例

2. 考研情况

2020 年，学校应届本科毕业生考取硕士研究生 470 人，录研率 12.91%，同比增长 2.67%。自 2014 年至 2020 年本科毕业生录研比例持续攀升，在同类院校排名前列。

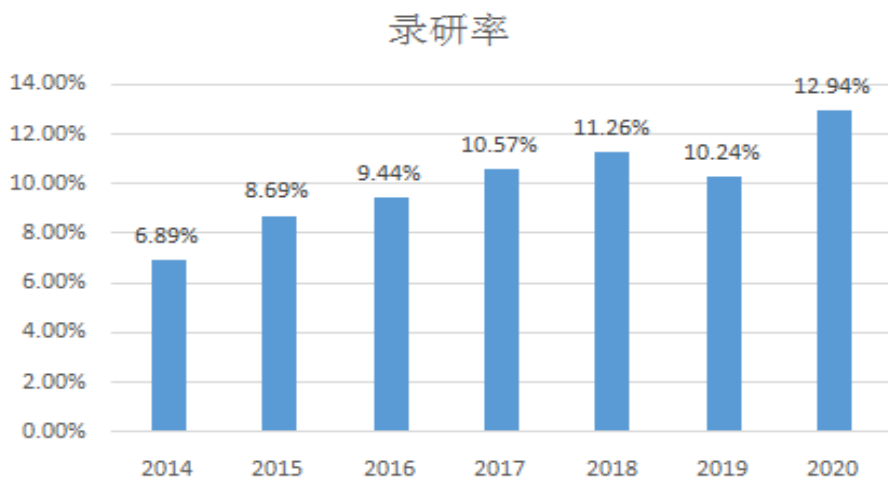


图 6-4 嘉兴学院 2014-2020 年考研情况统计

3. 出国（境）情况

2020 届毕业生（考研）中共有 52 人出国（境），其中：52 人分别被 9 个国家及地区的 34 所高校录取。

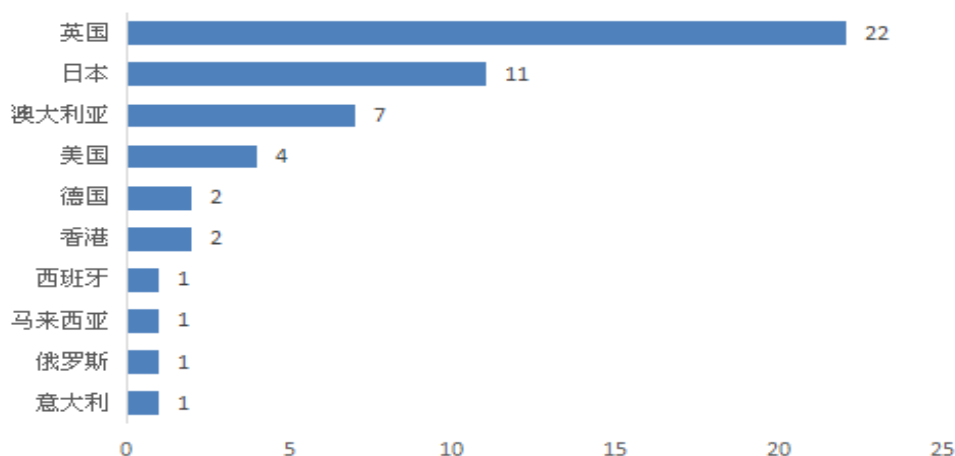


图6-5 毕业生出国（境）求学情况

（五）社会用人单位评价

根据浙江省教育评估院近几年公布的《浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》，用人单位对我校 2016-2018 届毕业生各项指标的满意率均在 95%以上，同时近三届毕业生用人单位参与调查的积极性逐年提高，作答率依次为 79.50%、89.00%和 91.50%，均高出全省用人单位平均作答率 10%以上；在用人单位是否愿意继续从嘉兴学院毕业生中录用员工的调查中，用人单位回答“很愿意”的比例分别达到 64.78%，65.17%和 68.31%也均高于全省平均水平，以上这两个指标也能反映用人单位对毕业生满意度较高。

表6-1 用人单位对嘉兴学院2016-2018届毕业生评价统计

届次	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	管理能力	心理素质及抗压能力
2016 届	100.00%	99.37%	99.37%	98.11%	98.74%	99.37%	98.74%	98.74%
2017 届	99.44%	98.88%	99.44%	97.19%	98.31%	98.88%	95.51%	96.63%
2018 届	100.00%	100.00%	100.00%	99.45%	99.45%	98.91%	98.91%	98.36%

注：社会用人单位对 2019 届毕业生评价数据待省教育评估院 12 月公布后再行添加。

（六）体质测试

2019 年度，学校共有 12422 名在校本科生完成体质测试，其中：优秀 16 人，占比 0.13%；良好 1076 人，占比 8.66%；及格 10121 人，占比 81.48%；不及格 1209 人，占比 9.34%；总体合格率 90.27%。



七、特色发展

（一）“产教融合”“校企合作”持续推进，应用型人才培养见成效

近年来，学校按照“突出重点，统筹协调，注重内涵，分步实施”的原则，围绕“四大工程”和“六大平台”积极推进省级应用型建设试点示范学校建设。以深化产教融合、校企合作为突破口，创新办学和人才培养模式，努力提升人才培养供给侧与产业发展需求侧的匹配度。2020年5月，《中国教育报》报道了学校“优化产教融合生态建一流应用型高校”的经验做法；2020年8月，学校加入“长三角G60科创走廊高水平应用型高校协同创新联盟”。

学科专业建在产业上。加快实施一流学科建设与特色学科培育，构建符合地方经济社会发展需求、优势明显、特色突出、应用性强的“省级-校级-校级培育”三级学科体系。例如：瞄准嘉兴地区新材料战略性新兴产业和纺织传统支柱产业对专业技术人才的需求，组建新材料专业群，依托“浙江省纱线材料成型与复合加工技术研究重点实验室”省重点实验室，建立与新凤鸣集团、德国汤普勒公司等国内外知名企业深度合作，开设高分子材料优纤班、纺织工程卓越工程师实验班、汤普勒皮革实验班等。2019年获“浙江省皮革行业改革开放四十年先进单位”称号。

产教政企融进平台里。学校对接区域新技术、新产业、新业态的发展需求，与市政府主管部门、行业、企业、医院、院所等共建特色学院、企业学院和产业学院，搭建了一批“政产学研用”一体的育人平台和科研创新载体，实现校地共赢、协同发展。例如：2019年“教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”荣获创新基地获“十三五”省级重点实验教学示范中心建设单位称号，学校与智慧产业创新园共建的工程教育中心被列为省级大学生校外实践教育基地。

创新创业构于体系内。围绕应用型人才培养目标，整合校内外多方优势资源，开展创新创业教育改革，推进校地校企协同育人，构建起以大学科技园、国家级研究基地、中外合作研究院、省级重点实验室、省级工程中心、省级创新服务平台、产业创新联盟和嘉兴市级重点实验室为主要框架的公共技术服务、新产品开发和成果产业化的创新载体。2019年学校获批浙江省示范性创业学院，通过国家科技部门火炬中心认定的国家备案众创空间复评，2020年入选省级大众创业万众创新示范基地。

教改课改贯入培养中。依托嘉兴市产业集群，重点推进“人才培养创新联盟”模式改革，实施“专业改造质量提升工程”，试点设立人才培养特区，探索应用



型建设新模式。例如：与中国会计学会深度合作，将线上传授知识与线下培养能力相结合，深入探索教学资源从“小作坊”迈向“大生产”互动开发与利用的新模式，多元协同，汇聚育人合力。2019 年该教改项目被评为浙江省高校教育信息化优秀案例，教学改革成效已辐射至郑州财经学院、江西理工大学、昆明理工大学等 20 余所高校。

（二）“思政课程” “课程思政” 双轮驱动，红船精神育人结硕果

作为办在党的诞生地和红船精神发源地的大学，学校深入贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，传承红色文化，赓续红色基因，深入挖掘红船精神的丰富内涵和育人价值，探索以红船精神为核心的红色文化育人模式，通过“三联动”推进红船精神“三进”（进教材、进课堂、进头脑），把红船精神融入人才培养全过程，引导教育学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，担当社会责任，形成了鲜明的办学特色和育人品牌。

坚持理论研究与育人实践相联动。充分发挥教育部人文社科重点研究基地“嘉兴学院中国共产党革命精神与文化资源研究中心”、全国高校思想政治理论课骨干教师社会实践研修基地、浙江省 2011 协同创新中心“浙江省红色文化研究与传承协同创新中心”等省部级平台优势，深化红船精神科学内涵、历史地位、时代价值和实践意义的理论研究，并将其转化为育人资源优势，充分挖掘红船精神的育人价值，编著《红船精神领航中国梦》获评全国优秀社会科学普及作品。

坚持思政课程与课程思政相联动。加强红船精神教育教学的顶层设计，丰富红船精神课程体系；开展以“红船驶进青春梦”为主题的“走心式”思政课课堂教学改革，推动“红船精神+”联动式教学改革，《红船精神及其在浙江的实践》被教育部推荐为全国高校思想政治理论课教学案例。由嘉兴学院主持，联合省内多家单位合力打造的精品在线开放课程《红船精神与时代价值》，在智慧树平台上已运行 4 学期，至今有 144 所高校使用，4.12 万学生修读，累计互动 17.94 万次。落实“课程思政”育人提升计划，深入挖掘专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，通过树典型评案例，加强示范引领。开展“课程思政”改革试点课程培育工作，培育 59 门试点课程；开展“课程思政”课堂教学改革示范案例评选工作，评出 62 个示范案例。

坚持校内教育与校外实践相联动。将红船精神融入校园文化建设，组织开展大学生践行红船精神演讲比赛，推进“红船旁的道德讲堂”建设，开展创建“红船党支部”，举办“红船论坛”，实施“红船领航”工程，推出“红船先锋营”、话剧《初心》等精品文化项目，做实红船文化主题园区、红船精神育人展示馆等



文化载体。充分利用地方红色文化资源，打造主题鲜明的系列实践基地群，组织学生深入企业、社区等社会基层，积极开展红船精神宣讲传播、调研采风与志愿服务等活动，引导师生积极争当红船精神的自觉践行者，学生作品先后获第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、第五届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖等。



八、问题与对策

（一）应用型师资队伍建设仍需持续推进

问题表现：面对市场需求，教师服务地方经济社会发展的总体竞争力不强，在促进教育链、人才链与地方产业链、创新链的有机衔接不够深入，应用型人才培养与区域经济协同发展有待进一步提高。

原因分析：一是教师深入企业实践不够，在开展应用型人才培养过程中与区域经济发展目标的适应性不强；二是教师重大项目承接能力不强，高层次创新拔尖人才的引领作用尚未全面发挥；三是在社会服务考核评价上聚焦不强，应用型师资队伍结构有待进一步优化。

改进措施：一是实施精准引进，以学科专业发展为引导，在引进择人过程中加强与地方产业结构需求的紧密度，通过灵活的聘任用人机制，专兼结合，聚集一批“高精尖缺”人才特别是符合地方产业发展所需的高端人才。二是持续推进培养，不断拓宽教师（团队）应用实践的渠道，通过挂职锻炼、科技服务等多种途径，进一步提高教师队伍的应用能力和社会实践能力。三是完善评价机制，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”顽瘴痼疾，修订教师专业技术职务评聘办法，完善社会服务与推广型人才的考核评价，提升教职工应用型建设发展的工作积极性，不断优化队伍结构。

（二）“互联网+教学”改革需要继续深化

问题表现：推进“互联网+教学”改革过程中，部分教师的教学理念尚未真正转变，新资源利用率不高，教学方法与手段较单一，师生课堂互动、线上互动不够，有关课程教学效果以及学生学习效果的考核评价方法的改革力度不够。

原因分析：一是教师和教学管理者的教学理念有待更新，对使用新方法、新手段的认识不足。二是部分教师运用“互联网+教学”的手段和能力不够，难以满足新时代教学改革的需要。三是“互联网+教学”的评价与激励机制不够完善。

改进措施：一是积极引导教师更新教学理念，推动课堂从“单声道”逐步向“双声道”转变，从单纯线下教学向线上教学（混合式教学）转变，把育人水平高超、现代教育技术娴熟作为教师评价的重要指标。二是大力提升教师“互联网+教学”能力，建立健全教师现代教育技术培训机制，提升教师信息化素养和运用现代信息技术、信息资源支撑课堂教学改革的能力。三是修订完善相关制度，



包括线上教学（混合式教学）的课程质量评价与保障体系、教师开展“互联网+教学”改革的激励政策、学生线上学习（混合式学习）教学评价等。

（三）实践教学质量评价体系还需完善

问题表现：学校的实践教学质量评价体系建设相对滞后，考核方式相对粗放，评价标准相对单一，以能力考核为主的实践教学质量评价体系尚未有效建立，跟踪、监控学生的实践全过程培养与管理制度有待进一步完善。

原因分析：一是由于实践教学包括实验实训、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等多个环节，建立实践教学环节质量评价体系难度较大。二是学校目前学科专业门类较多，不同学科专业之间的差异性很大，开展实践教学体系建设及质量监控的工作难度较大。

改进措施：一是根据学校人才培养目标要求，在对实践教学内容体系进行系统分析的基础上，探索建立校院两级实践教学质量评价体系，学校层面主要负责梳理并修订完善实践教学环节质量标准，形成评价体系相关文件，学院层面主要负责制订实施细则。二是建立完善的实践教学评估机制，依据已出台的实践教学环节质量标准，构建实践教学评价体系，形成对学校、学院、教学环节等不同层面实施监控、评价、反馈、改进的闭环。三是优化实践教学激励机制，进一步激发师生参与评价、及时改进的积极性和主动性。

校训：方正为人 勤慎治学

校风：求是 求真 求正



嘉兴学院
JIAXING UNIVERSITY

地址：浙江省嘉兴市越秀南路 56 号

邮编：314001

电话：0573-8364 3658 , 8364 2282 (传真)

网址：www.zjxu.edu.cn

