

教 学 质 量 简 报

2021 年第 4 期 (总第 24 期)



教学质量监控中心

2021 年 6 月



嘉兴学院教学创新示范案例

嘉兴学院一直以“推动教学创新，打造一流课程”为主题，贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“四新”建设理念为引领，引导广大教师积极投身教育教学改革，自觉发挥课程育人功能，落实教师育人职责，不断提高人才培养质量。2021年，4月16日至17日，浙江省第一届高校教师教学创新大赛，我校推荐的5个团队全部获奖，其中白春苏团队（白春苏、李俐兴、向洁茹、张宇）荣获中级及以下组特等奖和教学活动创新专项奖；刘小晶团队（刘小晶，朱蓉，王超超、夏小云）荣获正高组一等奖；王凤华团队（王凤华，石统昆，季霞，崔小妹）荣获副高组三等奖；白春苏团队（白春苏、李俐兴、向洁茹、张宇）和石统昆团队（石统昆、王凤华、崔小妹）分别获得了“课程思政”微课专项赛文科组和理工科组的二等奖；学校获优秀组织奖。本次简报针对在教学创新大赛中的表现优异课程进行成果报告。

一、教学创新案例一介绍——《比较文学》课程教学创新成果

《比较文学》课程，坚持以“新文科”建设为指导，秉持“以德育人、以创带研、以评促学”理念，以高阶能力培养为目标实施课程重建，构建以能力为导向的“知·能·用”教学内容，以“明·思·辨”为脉络的“文学丝路”思政内容，搭建满足差异性、多元性、高阶性需求的资源库；创建以能力为导向的“趣研·创研·专研”知能转化活动体系；建立以能力为导向的综合评价与积极导向评价双层体系，实现以评促学。

（一）课程获奖情况

1. 《比较文学》课程于2019年被认定为浙江省线下一流课程；
2. 《比较文学》系列微课获2020年浙江省高校教育技术成果评比一等奖；
3. 浙江省第一届高校教师教学创新大赛中级及以下组特等奖；

4. 浙江省第一届高校教师教学创新大赛“课程思政”微课专项赛文科组二等奖；

5. 浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛文科组特等奖。

（二）学生能力提升方面

1. 多篇学生作业在写作比赛获奖，汉教 181 班韩玉燕受到“文学丝路系列谈”的启发，撰写论文《肯尼斯·雷克思罗斯对中国古诗中对仗技法的吸纳和使用》，投稿到学术期刊。

2. 汉教 181 班的“高风流麦”小组在创研活动中将文本改编为小型手游，兼原创性与趣味性；汉教 181 班的“王子与千金”小组在创研活动中将原创作品上传至晋江文学网，广受好评。

3. 全班学生运用文学地理学知识与信息化技术进行跨学科研究，合作绘制了《唐人街文学地图》，上传至浙江大学学术地图发布平台。

《比较文学》课程强调寓德于知，有机结合，坚持“显性教育与隐性教育相结合”的理念，深入挖掘微课中的思政元素。课程明辨中西文学与文化的差异与价值，将思政元素自然地融入每一个知识点，全方位进行思政教育。注重知识的准确性、条理性，以及思政内容切入的精要性和层层深入，有助于提升学生对中西文化差异的敏感度，使学生形成高度的文化自觉，增强文化自信。课程运用信息技术，营造多边互动的教学环境，教师在教学过程中通过设问、案例等形式引导互动，并结合二维码答题的形式增强互动环节的趣味性，充分激发教学双方的主动性和探索性。

二、教学创新案例二介绍——《数据结构》课程教学创新成果

《数据结构》课程秉持以学生为中心，以新工科的 OBE 为设计原则，坚持“先学后教、以学定教，教学合一”的教学设计理念，针对学生知识建构能力差、自主探究意识缺失、团队协作意识薄弱和差异化的学习需求得不到满足等问题，历经近十年的教学改革与实践，基于 BOPPPS 和五星教学原理，重构教学目标、活动、内容，改革教学方法和评价机制。通过以红船精神为引领强化使命担当，以“问题”及“评价”为驱动，促学生“协同合作”、“多向互动”，不断提

升了知识建构能力和团队协作优化意识;通过以课程目标为终结标杆进行反向设计,以“教知识”转变为“培养思维”不断启迪智慧,激发学生的学习动机,提高了学生的自主探究能力;通过构造“八化”教学资源,提高了学习资源的粘性,促学生差异化学习开展。实践证明,创新成效明显。

(一)课程获奖情况

1. 《数据结构》课程于 2020 年被认定为国家级线上线下混合式一流课程;
2. 《数据结构》课程于 2019 年获得 FD-QM 认证;
3. 浙江省第一届高校教师教学创新大赛正高组一等奖;
4. 课程的混合式教学案例获得浙江省首届“互联网+教学”优秀案例(线上线下混合课程)特等奖;浙江省高校首批翻转课堂优秀案例一等奖。
5. 教学效果得到师生的一致好评,近年“学评教”、“督导评教”历届为优秀,任课教师被学生评为“学生心目中的好教师”,获得“浙江省优秀教师”和学校最高荣誉“陈省身教师成就奖”。

(二)在成绩提升方面

1. 横向比较:通过平行班(混合式教学班-软件 191 班与传统教学班-软件 192 班))的课程期末考试总评成绩对比,发现教学改革班的成绩,在前两类知识记忆类的题其分值相差不大,但在后三类是考查学生对知识的应用的题其分值就有明显差距。具体如下表和图所示。

2. 纵向比较:再通过近两学期学生成绩对比发现,后一期学习效果优于前一期,这些变化体现了本课程教学对推动后续学习具有积极作用,能促成知识目标达成。具体如下表所示。

(三)在学生协作创新能力方面

实验班的 A 类学科竞赛成绩明显高于平行班,学生的协作创新能力得到很大程度的提高。如在 2019 年省 A 类学科竞赛中,课程负责人指导的软件 171 级团队获一等奖 1 项,二等奖 2 项,三等奖 2 项,而平行班只有三等奖 1 项;在 2020 年江省 A 类学科竞赛中,课程负责人指导的软件 181 级团队获一等奖 2 项,二等奖 3 项,三等奖 2 项,而平行班没有获奖。

(四)学生给予的评价

如下(图 1)是 2020-2021(1)学期考试结束后通过“雨课堂”对学生的问

卷统计 数据及部分学生的主观评价截图，看了学生对老师的这些评价，作为老师的我都 有种“学生虐我千百遍，我对学生如初恋”，好开心的感觉。



图 1：《数据结构》课程在线学生评价截图

《数据结构》课程不仅在教学模式上的创新，还在教学内容或教学方法上的创新，立足于“全方位”的视角，力求实现多元化的教学创新。课程还在课程思政、教学的“高阶性”和“创新性”方面持续探讨、研究、实践、改进。“万物得其本者生，百事得其道者成”，日积月累持之以恒方能“成就经典之作”。

三、教学创新案例三介绍——《医患沟通》课程教学创新成果

《医患沟通》课程针对教学中“学生临床知识经验不足、实践练习动力不足、个体沟通能力差异大”等教学痛点问题，开展线上线下混合式教学模式改革，重构教学内容和教学评价方式，“同伴学习”的教学活动设计等改革举措。利用学生自身资源和能动性，通过“同伴互学、互助、互评、互联”，打造深度参与、人人体验的活力课堂，解决教学教学中的痛点问题，实现高阶能力培养。课程思

政全程融入于教师讲授、学生发言、论坛反馈等教学活动各个环节。线下课程在校内开展4年示范观摩，线上课程累计受益近5万人，具有较好的推广示范价值。

(二) 课程获奖情况

1. 《医患沟通》课程于2019年被认定为浙江省精品在线开放课程；
2. 浙江省高校教师教育技术成果一等奖 2018 年浙江省高校教师微课比赛二等奖；
3. 浙江省精品资源共享课三等奖 2019；
4. 浙江省互联网+示范课堂 2019；
5. 浙江省互联网+优秀案例一等奖 2020；
6. 浙江省第一届高校教师教学创新大赛副高组三等奖。

(三) 在成绩提升方面

《医患沟通》课程自2015级临床医学开始线上线下混合式教学，对比分析14级（线下）与16级、17级平时成绩和期末成绩分析。

表 1: 《医患沟通》课程近3年的成绩分析

学生 年级	平时成绩 ($\bar{x} \pm s$)	期末成绩 ($\bar{x} \pm s$)	t值	P值	线上	线下
14级	89.80 $\pm$ 8.99	88.63 $\pm$ 5.36	5.379	0.000 (14-17)	无	案例分析
16级	93.42 $\pm$ 6.52	88.41 $\pm$ 6.04	9.506	0.000 (16-17)	视频、 发帖	案例分析
17级	83.25 $\pm$ 9.64	94.70 $\pm$ 6.57	-7.646	0.000 (16-17)	增加了课 前、课后、 期末测验	案例分析

通过对比分析发现，16级的平时成绩最高，充分说明仅通过视频观看和学生互动的平时成绩，学生容易得分，且不能反映学生的真实学习情况。而17级增加了不同阶段的测试以后，平时成绩降低，同时标准差升高，学生成绩离散度增加。成绩评定更加客观，形成性评价发挥优势。而同为案例分析考试的期末成绩17级最高，医患沟通强调学生的理论和实践结合的能力，最终所学知识应用于临床实境和案例中。成绩评定反应了，通过线上线下混合教学设计，提升了学生的实践应用能力，同时使平时成绩客观度提升。

(四) 学生给予的评价

最近一期205名学生参加了课程结束后满意度调研，131人表示非常满意

(63.9%)，73 人表示满意 (35.61%)，1 人表示不满意 (0.49%)。课程目标达成度结果如下：

1. 知识目标：179 人 (87.32%) 认为自己学习到了医患沟通知识；
2. 能力目标：197 人 (96.1%) 认为自己学习到了医患沟通技巧；
3. 素质目标：186 人 (90.73%) 认为自己学习到了关爱病人的人文素养；
4. 思政目标：203 人 (99.02%) 认为课程对自己的政治觉悟、职业精神等素养提升有帮助。

《医患沟通》课程采用“同伴学习”进行临床情境模拟，结合金字塔学习理论，设计“深度体验、人人参与”的教学活动。多元化的教学活动设计，提高学生自主学习能力及知识转化应用能力。通过持续改进，教学质量得到不断提升，更好的激发学生的内在实践动力，提升学生临床实践应用能力。

教学质量监控中心

2021 年 6 月 9 日