

嘉兴大学课堂教学质量评价指标

(理论课、实验课、体育课、线上课、思想政治理论课、附属医院见习课)

指标 1. 理论课课堂教学质量评价指标

评价项目	主 要 观 测 点	分值	得分
教学态度（15%）	语言使用规范，清晰、易懂、生动，语速适中，声音宏亮，仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律，严格课堂管理，不存在课堂失控等现象	5	
	对教材内容熟悉，备课充分，精心设计教学（有课件、教案等教学素材），教学投入，对学情有充分的了解，提前到达教室	5	
教学内容（30%）	课堂教学目标（知识、能力、素质）科学合理、明确具体、表述规范，课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	教学内容科学完整，基本理论阐释清楚，重点、难点比较突出	10	
	理论联系实际，教学素材多样，案例鲜活生动，能够反映学科发展前沿，教学设计能够突出“高阶性”	10	
	有机融入思政内容，贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑，注重价值引领，传递正能量	5	
教学方法（30%）	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，注重形成性评价，在课堂中及时注意学生的听课情况，对学生的学习效果及时进行测量和评判，在进行教学评价的过程中，体现“挑战度”	10	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考	10	
	综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容	10	
教学效果（25%）	体现以学生为中心，课堂教学进程把握适度而有序，课堂互动性强，时间安排合理	10	
	具有亲和力和感染力，课堂气氛好，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈	10	
	完成教学计划，课堂秩序良好	5	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于10个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于10个字符。

指标 2. 实验课课堂教学质量评价指标

评价项目	主 要 观 测 点	分值	得分
教学态度 (15%)	语言使用规范, 清晰、易懂、生动, 语速适中, 声音宏亮, 仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律, 严格课堂管理, 不存在课堂失控等现象	5	
	对学生课前准备、课中流程、课后学习的要求清晰, 实验准备充分, 场地整洁, 仪器设备完好, 实验材料(或实验工具等)齐备, 有安全措施, 对学情有充分的了解, 提前到达实验场所	5	
教学内容 (30%)	课堂教学目标(知识、能力、素质)科学合理、明确具体、表述规范, 课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	教学内容科学完整, 实验过程控制良好, 重点、难点比较突出, 理论联系实际, 能够反映学科发展前沿, 教学设计能够突出“高阶性”	10	
	教师熟悉实验内容, 熟练操作仪器设备, 示范操作规范, 指导规范, 实验前老师能够清晰透彻的向学生讲解实验目的、原理、方法与操作方法以及安全注意事项	10	
	有机融入思政内容, 贴近学生实际, 善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素, 有效回应学生关心问题和思想困惑, 注重价值引领, 传递正能量	5	
教学方法 (30%)	熟悉教学法基本原理, 注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一, 注重形成性评价, 在课堂中及时注意学生的听课情况, 对学生的学习效果及时进行测量和评判, 在进行教学评价的过程中, 体现“挑战度”	10	
	熟练运用启发式、案例式等教学法, 注重课堂互动, 不照本宣科, 重视实验过程中学生疑问的及时解答, 善于调动学生积极性, 启发学生思考	10	
	综合运用现代信息技术手段, 增强课堂教学的生动性、吸引力, 帮助学生理解领会教学内容	10	
教学效果 (25%)	体现以学生为中心, 课堂教学进程把握适度而有序, 时间安排合理, 科学分组、合理分工, 所有学生都能够全面且有效地参与实验	10	
	学生学习积极性高, 愿意与教师交流反馈, 学生实验操作规范, 能很好地理解和掌握实验内容和技巧, 实验数据记录规范	10	
	完成教学计划, 课堂秩序良好	5	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于 10 个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于 10 个字符。

指标 3. 体育课课堂教学质量评价指标

评价项目	主要观测点	分值	得分
教学态度（15%）	声音清晰，口令准确、规范，讲解生动，通俗易懂，有感染力，仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律，严格课堂管理；实行过程监控，对学生不正确动作及时纠错，对学生不良行为及时制止，若有突发事件能及时有效处理	5	
	内容熟悉，备课充分；精心设计教学，教学投入，对学情有充分的了解，提前到达教学场地	5	
教学内容（30%）	课堂教学目标（知识、能力、素质）科学合理、明确具体、表述规范，课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	教学内容科学完整，示范动作规范、准确，教学有条理性，层次清晰，重点、难点比较突出，练习密度、运动强度适宜，体能练习与专项技术结合良好	10	
	理论联系实际，能够反映学科发展前沿，教学设计能够突出“高阶性”	10	
	有机融入思政内容，贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑，注重价值引领，传递正能量	5	
教学方法（30%）	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，注重形成性评价，在课堂中及时注意学生的训练情况，对学生的训练效果及时进行测量和评判，在进行教学评价的过程中，体现“挑战度”	10	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考	10	
	教学手段多样化、学生掌握技能动作好，练习积极性高	10	
教学效果（25%）	体现以学生为中心，各教学环节安排合理，教学组织有序、活而不乱	10	
	具有亲和力和感染力，课堂气氛好，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈	10	
	完成教学计划，课堂秩序良好	5	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于10个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于10个字符。

指标 4. 线上课堂教学质量评价指标

评价项目	主 要 观 测 点	分值	得分
教学态度（15%）	语言使用规范，清晰、易懂、生动，语速适中，声音宏亮，仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律，严格课堂管理，不存在课堂失控等现象	5	
	熟悉线上教学平台的功能及操作，能够顺利开展各项教学活动，在线课程媒体类型选用适当，支撑有力，运行顺畅，学生能有效使用教学平台	5	
教学内容（30%）	课堂教学目标（知识、能力、素质）科学合理、明确具体、表述规范，课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	有完备的符合学生认知水平的线上教学资源，能满足教师线上教学指导和学生线下自主学习的需要，教学内容科学完整，基本理论阐释清楚，重点、难点比较突出	10	
	理论联系实际，教学素材多样，案例鲜活生动，能够反映学科发展前沿，教学设计能够突出“高阶性”	10	
	有机融入思政内容，贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑，注重价值引领，传递正能量	5	
教学方法（30%）	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，教师按照教学计划和要求为学生提供线上测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评，在进行教学评价的过程中，体现“挑战度	10	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考	10	
	综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容	10	
教学效果（25%）	体现以学生为中心，课堂教学进程把握适度而有序，时间安排合理	10	
	具有亲和力和感染力，为学生提供较好远程协助，及时反馈学生提问，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈	10	
	完成教学计划，课堂秩序良好	5	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于10个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于10个字符。

指标 5. 思想政治理论课课堂教学质量评价指标

评价项目	主 要 观 测 点	分值	得分
教学态度 (15%)	语言使用规范，清晰、易懂、生动，语速适中，声音宏亮，仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律，严格课堂管理，不存在课堂失控等现象	5	
	对教材内容熟悉，备课充分，精心设计教学（有课件、教案等教学素材），教学投入，对学情有充分的了解，提前到达教室	5	
教学内容 (35%)	课堂教学目标（知识、能力、素质）科学合理、明确具体、表述规范，课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	坚持马克思主义立场观点方法，具有较为扎实的马克思主义理论功底，教学内容符合国家的教学基本要求，有效体现学校“红船精神”育人特色	5	
	有效使用统编教材配套课件、参考讲义、辅导用书，教学内容科学完整，基本理论阐释清楚，基本事实讲述准确，重点、难点比较突出	10	
	理论联系实际，能够反映学科发展前沿，教学设计能够突出“高阶性”，熟悉党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，注重史论结合，教学素材多样，案例鲜活生动，及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源	10	
	贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑	5	
教学方法 (20%)	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，教学设计符合学生认知规律、关注学生差异性	5	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考	5	
	综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容	10	
教学效果 (30%)	注重价值引领，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”	12	
	注重思想性和理论性，具有亲和力 and 感染力，能够把道理讲深、讲透、讲活，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈	12	
	完成教学计划，课堂秩序良好	6	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于10个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于10个字符。

指标 6. 附属医院见习课教学质量评价指标

评价项目	主 要 观 测 点	分值	得分
教学态度（15%）	语言使用规范，清晰、易懂、生动，语速适中，声音宏亮，仪表整洁、举止得体、精神饱满	5	
	遵守教学纪律，严格课堂管理，不存在课堂失控等现象	5	
	对教材内容和病例资料熟悉，备课充分，精心设计教学（有病例、病案等教学素材），教学投入，对学情有充分的了解，提前到达教室	5	
教学内容（30%）	课堂教学目标（知识、能力、素质）科学合理、明确具体、表述规范，课堂教学目标能支撑课程目标的实现	5	
	讲解、演示和示范操作规范、熟练、清楚，讲解时能密切结合病例、病案，并与课堂理论教学内容相结合	10	
	理论联系实际，能够反映学科发展前沿，教学设计能够突出“两性一度”	10	
	有机融入思政内容，贴近学生实际，注重医德、医风和人文关怀、院感防护、隐私保护等职业素养的培养，有效回应学生关心问题和思想困惑，注重价值引领，传递正能量	5	
教学方法（30%）	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，注重形成性评价，在授课中及时注意学生的听课情况，对学生的学习效果及时进行测量和评判，在进行教学评价的过程中，体现“挑战度”	10	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考	10	
	综合运用现代信息技术手段，增强教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容	10	
教学效果（25%）	体现以学生为中心，教学进程把握适度而有序，理论讲解、观摩和操作示范的时间分配合理；善于运用小组讨论等方式有效组织教学活动，师生互动性强	10	
	具有亲和力和感染力，课堂气氛好，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈	10	
	完成教学计划，课堂秩序良好	5	
综合评价	对授课教师的综合评价以及改进建议	必答	不得少于10个字符。
	对课堂学风的评价及改进建议	必答	不得少于10个字符。

